

МЕТОД
ПРОЕКТОВ

PROJECT WORK

Проект – это 5 П

- Проблема,
- Проектирование (планирование),
- Поиск информации,
- Продукт,
- Презентация.
- **Шестое "П" проекта** - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Метод проектов — способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленным тем или иным образом.

проф. Е. С. Полат

<http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/2.htm>

- «Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.
- Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

- Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.
- Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития».

(В.С.Кукушкин, Теория и методика обучения, с.233)

Основные требования к использованию метода проектов:

- «наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решений;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов ;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов) ;
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, ВЫВОДЫ»

(В.С.Кукушкин, с.233-234)

Типология проектов

- **Доминирующая в проекте деятельность:** исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
- **Предметно-содержательная область:** монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- **Характер координации проекта:** непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

Типология проектов

- **Характер контактов** (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
- **Количество участников проекта.**
- **Продолжительность проекта** (мини-проекты – укладываются в один урок или даже его часть; краткосрочные – на 4 – 6 уроков; недельные, требующие 30 – 40 часов; предполагается сочетание классных и внеклассных форм работы; глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы; долгосрочные (годовые) проекты, как индивидуальные, так и групповые, выполняются, как правило, во внеурочное время.

Виды презентации проектов

научный доклад, деловая игра, демонстрация видеофильма, экскурсия, телепередача, научная конференция, инсценировка, театрализация; игры с залом, защита на ученом совете, диалог исторических или литературных персонажей, спортивная игра, спектакль, путешествие, реклама, пресс-конференция, web-quest

ПРОЕКТОМ

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся
1 Начина- ние	Определение темы, уточнение целей, выбор рабочей группы.	1. Уточняют информацию. 2. Обсуждают задания.
2 Плани- рование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде.	1. Формируют задачи. 2. Уточняют источники. 3. Выбирают и обосновывают критерии успеха.

ПРОЕКТОМ

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся
3 Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с информацией.2. Проводят синтез и анализ идей.3. Выполняют исследования.
4 Выполнение	Выполнение проекта.	<ol style="list-style-type: none">1. Выполняют исследования и работают над проектом.

ПРОЕКТОМ

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся
5 Оценка	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.
6 Защита проекта	Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка.	1. Защищают проект. 2. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТА

Критерии оценки

Планирование и раскрытие плана, темы

Сбор информации, количество источников

Выбор и использование методов и приемов

Анализ информации

Организация письменной работы

Анализ процесса и результата

Личное участие

Результаты письменного теста (допуск к аттестации)

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. **Подходы к преподаванию иностранных языков** (бихевиоризм, когнитивный подход, гуманистический, коммуникативный, лично-ориентированный; подход, ориентированный на продукт, дедуктивный, индуктивный, структурный, интегрированный)

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

2. **Методы преподавания иностранных языков**
(грамматико-переводной, прямой метод, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный, натуральный, коммуникативный, суггестопедический, метод «тихого» обучения, метод опоры на физические действия, интенсивный)

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

3.