

Структура рабочей программы

- ❖ Титульный лист (название программы)
- ❖ Пояснительная записка
- ❖ Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
- ❖ Содержание тем учебного предмета, курса
- ❖ Тематическое планирование
- ❖ Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- ❖ Список литературы
- ❖ Приложения к программе

Титульный лист

- ❖ Полное наименование образовательного учреждения
- ❖ Наименование программы «Рабочая программа учебного курса по _____ для _____ класса»
- ❖ Гриф утверждения программы
- ❖ Срок реализации программы
- ❖ Указание примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа, её авторов
- ❖ Ф.И.О. педагога, составившего данную рабочую программу
- ❖ Год составления программы

СОГЛАСОВАНО

Методист ГОУ МЦ САО

_____/_____/

2010 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЦО № 1884

_____/Ермакова О.Б./

2010 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса математики для 1 класса по системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л. С. Математика: Учебник для 1 класса: В 4 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008 год

Срок реализации программы: 2010/2011 учебный год

Программа разработана
учителем начальных классов
ГБОУ ЦО № 1884
Тишаевой Е.В.

Москва
2010 год

Пояснительная записка

- ❖ Цели и задачи, решаемые в реализации рабочей программы
- ❖ Концепция, основная идея программы
- ❖ Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- ❖ Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа
- ❖ Сведения о программе, на основе которой разработана рабочая программа
- ❖ Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане
- ❖ Информация о количестве часов, на которое рассчитана учебная программа
- ❖ Формы организации образовательного процесса
- ❖ Технологии обучения
- ❖ Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся
- ❖ Виды и формы контроля

Пояснительная записка

Программа по математике **разработана на основе** Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат **следующие ценности математики:**

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Основные виды учебной деятельности:

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
 - Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
 - Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
 - Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
 - Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
 - Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
 - Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
 - Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
 - Сбор, обобщение и представление данных, полученных ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).
 - Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе..
- К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития:
- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
 - способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);
 - применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия;
 - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);
 - выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Рабочая программа предлагает следующую систему учёта знаний:

- Диагностика: 1 раз в конце четверти
- Самостоятельные работы: по основным содержательным линиям предмета
- Итоговая работа в конце года по всем разделам

Формы работы:

- Работа в парах
- Работа в малых группах
- Дифференцированный подход к учащимся
- Учебные занятия
- Консультационные занятия
- Переходы между разными образовательными пространствами
- Построение учебных диалогов

Содержание учебного предмета

Образовательное учреждение самостоятельно:

- ❖ раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах, опираясь на научные школы и учебники, учебные пособия (из утвержденного федерального перечня);
- ❖ определяет содержание рабочей программы с учетом особенностей изучения предмета в классах углубленного изучения отдельных предметов, профильных классах, классах специального (коррекционного) образования, классах компенсирующего образования;
- ❖ определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

По каждой теме (разделу) указывается:

- ❖ Содержание учебного материала
- ❖ Планируемые результаты обучающихся по конкретной теме

№ п/п	Содержание образования за 1 класс	Планируемые результаты

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

- Числа и величины
- Арифметические действия
- Работа над текстовыми задачами
- Пространственные отношения, геометрические фигуры
- Геометрические величины
- Работа с информацией

№ п/п	Содержание образования за 1 класс	Планируемые результаты
	<p style="text-align: center;">Арифметические действия</p> <p>Сложение и вычитание. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше на», «меньше на».</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>называть числа от 1 до 10; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания; использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); сравнивать группы предметов с помощью составления пар; находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание), выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Выполнять действия с величинами, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений, проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p>

В тематическом планировании:

- ❖ раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы;
- ❖ распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса между разделами и темами по их значимости;
- ❖ распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.).

№ п/п	Дата	Тема урока	Ведущие навыки, учебные универсальные действия	ИКТ поддержка	Демонстрационный и раздаточный материал	Примечание

№ п/п	Дата	Тема урока	Ведущие навыки, учебные универсальные действия	ИКТ поддержка	Демонстрационный и раздаточный материал	Примечание
44.		Сложение: Конкретный смысл действия	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу, описывать явления и события с использованием чисел, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания), сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный, прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	ИКТ презентация	Касса цифр, счётные палочки, таблица «Компоненты сложения»	

Модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке с позиции деятельностно-компетентного подхода (по Г.И. Сковрцовой)

Субъект анализа _____ Учитель _____

Дата _____ Класс _____ Предмет _____

Реальный результат урока _____ Самоанализ _____ Обучающая деятельность учителя _____ (из 217 б.)

Этапы урока	Цель урока	Содержание образования	Содержание уч.материала	Структура этапов	Межэтапные связи	Формы обучения	Методы обучения	Оценка этапа (max/)
Организационный момент (внешняя и внутренняя готовность обучающихся к уроку)	-	-	-	-	-	-	-	1 б/
Проверка домашнего задания	-			-			-	16 б/
Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности: - мотивация - введение в понятийную область (актуализация знаний) -постановка цели и задач урока								28 б/
Освоение нового содержания	-							24 б/
Первичная проверка освоения нового материала, организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу	-							24 б/
Закрепление, творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенного	-							24 б/
Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенного	-							24 б/
Итоговый контроль усвоения (экспресс-диагностика)	-			-	-			16 б/
Домашнее задание	-			-				20 б/
Подведение итогов урока	-			Стр.урока				24 б/

Оценка деятельности обучающихся учителем-

взаимооценка-

самооценка-