

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Выполнила:
студентка 3 курса гр. 08-441
Губайдуллина Лейсан

г. Казань, 2016 г.

АВТОРЫ ТЕХНОЛОГИИ

- ▣ **Дьюи Джон (1859-1952)** - американский философ-прагматист, психолог и педагог. Предлагал все обучение построить как самостоятельное решение проблем.
- ▣ В нашей стране наибольший вклад в разработку теории проблемного обучения внесли **А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А. К. Брушлинский, Т.Н. Кудрявцев, И.Я. Лернер** и др.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДЖ. ДЬЮИ:

Четыре важнейших потребности-
инстинкта:

- социальный
- конструирования
- художественного выражения
- исследовательский

ИСТОЧНИКИ ПОЗНАНИЯ

- слово (книги, рассказы)
- произведения искусства (картинки)
- технические устройства (игрушки)
- дети вовлекались в игру
- загадки
- задачи
- проблемы для решения
- вовлекались в практическую деятельность - труд.

РОДСТВЕННЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

- ▣ **проблемный подход** (Т.И. Шамова), принцип проблемности (В.Т. Кудрявцев. Л.М. Матюшкин), требующие обязательной организации проблемной ситуации;
- ▣ **проблемные методы** (В. Оконь) как пути и способы решения педагогических задач;
- ▣ **проблемное обучение** как тип обучения (М.И. Махмутов. М.Н. Скаткин), если рассматривать его как относительно самостоятельную дидактическую систему.

Проблемное обучение – (технология проблемного обучения) такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками (ЗУН) и развитие мыслительных способностей (СУД).

КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕХНОЛОГИИ

- ▣ **Уровень и характер применения:** принцип проблемности является глобальным всепроникающим основанием любой человеческой деятельности. На нем сегодня построены все метатехнологии социальной политики; в области же педагогики проблемному обучению сегодня отведена довольно скромная роль в модульно-локальных технологиях для построения ограниченного круга учебно-воспитательных задач.
- ▣ **Философская основа:** прагматическая + приспособляющаяся.
- ▣ **Методологический подход:** исследовательский.

КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕХНОЛОГИИ

- ▣ **Ведущие факторы развития:** биогенные (по Дьюи) + социогенные + психогенные.
- ▣ **Научная концепция освоения опыта:** ассоциативно-рефлекторная + бихевиористская.
- ▣ **Ориентация на личностные сферы и структуры:**
1) ЗУН + 2) СУД.
- ▣ **Характер содержания:** обучающий, светский, общеобразовательный, гуманистический + технократический, проникающий.
- ▣ **Вид социально-педагогической деятельности:** развивающая.
- ▣ **Тип организации и управления учебно-воспитательным процессом:** система малых групп + самостоятельная работа с книгой.

КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕХНОЛОГИИ

- ▣ **Преобладающие методы:** проблемные.
- ▣ **Организационные формы:** индивидуальная + групповая, академическая + клубная.
- ▣ **Преобладающие средства:** вербальные + программированные.
- ▣ **Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий:** свободного воспитания + антропоцентрический + деятельностно-ориентированный.
- ▣ **Направление модернизации:** активизация и интенсификация деятельности учащихся.
- ▣ **Категория объектов:** массовая + все категории.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Приобретение (усвоение) ЗУН учащимися.
- Повышение прочности знаний.
- Усвоение способов самостоятельной деятельности (СУД).
- Формирование поисковых и исследовательских умений и навыков.
- Развитие познавательных и творческих способностей.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПО Д. ДЬЮИ)

- Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
- Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
- Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как **результат удовлетворения** возникшей у него **потребности** в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.
- Условиями успешности обучения являются:
 - проблематизация** учебного материала (знания - дети удивления и любопытства);
 - активность** ребенка (знания должны усваиваться с аппетитом);
 - связь обучения** с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Проблемные ситуации

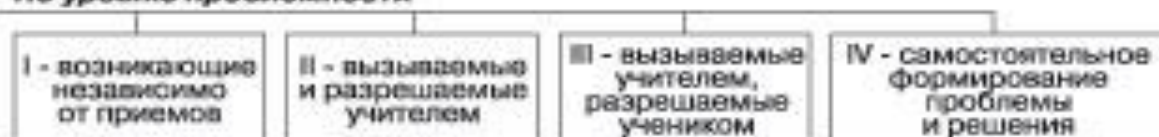
По интересности (мотивации) содержания



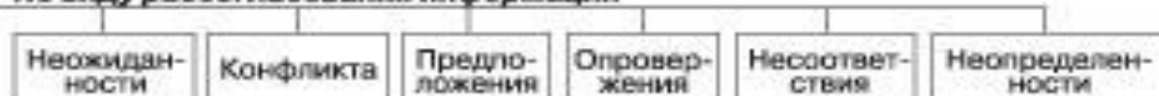
По характеру неизвестного X



По уровню проблемности



По виду рассогласования информации



По методическим особенностям



По типу действий, требующихся для решения



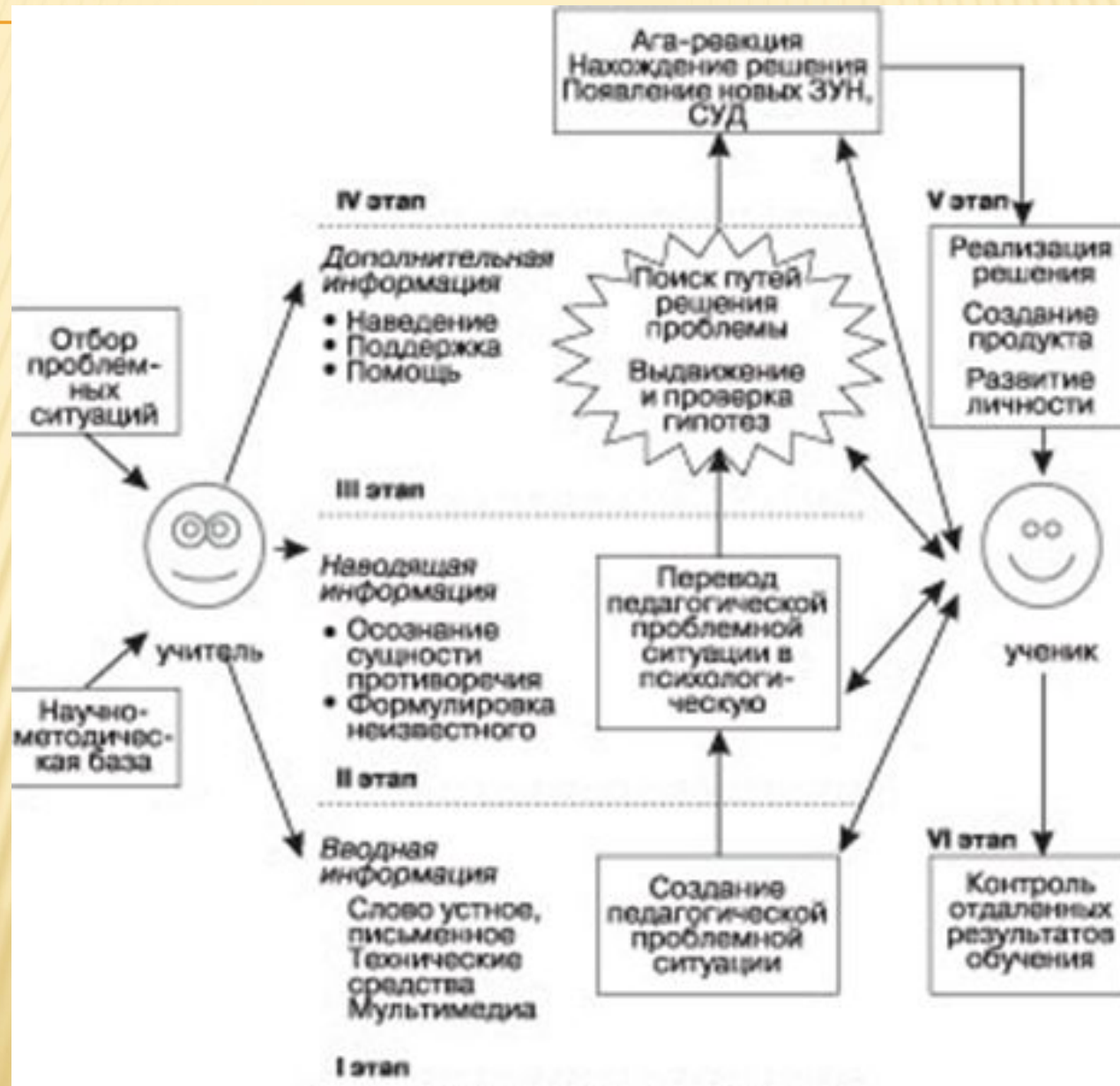
ВИДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- ▣ **решение научных проблем (научное творчество)** – теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем;
- ▣ **решение практических проблем (практическое творчество)** – поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем;
- ▣ **создание художественных решений (художественное творчество)** – художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование и т.п.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

- ▣ **педагогическая проблемная ситуация** создается с помощью активизирующих действий, выдвижения учителем вопросов, подчеркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.
- ▣ **психологическая проблемная ситуация** - сугубо индивидуальное явление: это «вопросное состояние», поисковая деятельность сознания, психологический дискомфорт.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ЦИКЛА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения
- сталкивает противоречия практической деятельности
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы
- определяет проблемные теоретические и практические задания
- формулирует проблемные задачи

УРОВНИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ▣ **Уровень обычной несамостоятельной активности**
- ▣ **Уровень полусамостоятельной активности**
- ▣ **Уровень самостоятельной активности**
- ▣ **Уровень творческой активности**

РАЗНОВИДНОСТИ

- ▣ **Частично-поисковый метод**
- ▣ **Технология учебного исследования** (Дж. Брунера, Д. Шваба, Г.С. Альтшуллера, В. Бухвалова, М.В. Кларина, Б.Е. Райкова, Л.Я. Зориной и др.)
- ▣ **Эвристическое обучение**