

Кафедра Философии и социологии

Преподаватель: к.ф.н., доцент

Романенко Юлия Михайловна

**Зарождение философской мысли
(древнеиндийская и древнекитайская
философия)**

Для всех специальностей

План

- 1. Общие закономерности проблематики философии Востока и Запада**
- 2. Различия философии Запада и Востока и особенности древневосточной философии**
 - Древнеиндийская философия
 - Древнекитайская философия

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Знания

- Общие закономерности развития философии Востока и Запада
- Философия Древней Индии и ее главные философско-религиозные направления
- Философия Древнего Китая и ее основные школы
- Персоналии и терминология философии Индии и Китая

Умения и навыки

- Давать сравнительную характеристику философии Востока и Запада
- Выявлять тенденции культурного диалога Востока и Запада
- Выявлять различие философских концепций Востока.

Содержание

Зарождение философской мысли

1. Ключевые понятия
2. Учебный материал
3. Вопросы для самопроверки
4. Рекомендуемая литература

Ключевые понятия

Зарождение философской мысли

- Атман
- Брахман
- Будда
- Веды
- Даосизм
- Дхаммапада
- Индуизм
- «И-Цзин» («Книга перемен»)
- Конфуцианство
- Легизм
- Нирвана
- Пракрити
- Пуруша
- Упанишады

Учебный материал

Общие закономерности проблематики философии Востока и Запада

Мифология как ранняя форма общественного сознания

- является основой для зарождения и западной, и восточной философии;
- Мифологическое сознание синкретично, с одной стороны, но ставит и ряд собственно философских вопросов о зарождении и развитии мира, жизни и смерти, с другой.

Философия

Зарождается как форма общественного сознания с возникновением классового общества и государства: Древняя Индия – I тыс. до н.э., Китай – VI-V в.в. до н.э., Греция – VII-VI вв.

Учебный материал

Сходства и различия философии Запада и Востока

Общие закономерности проблематики философии Востока и Запада

- Философия Востока и Запада обращены к общечеловеческим ценностям (добро и зло, справедливость и несправедливость, счастья и страдания и др.)
- Осмысление космологических проблем и личностного бытия человека
- Методологическая значимость (свойственно стремление к научному поиску истинного знания).

Различия философии Запада и Востока

- Восточная философия сконцентрировалась на рассмотрении проблемы человека с точки зрения практики, западная философия многопроблемна и обращается к человеку, предлагая общие принципы бытия и познания
- Восточная философия развивается в тесном взаимодействии с религией, Западная философия более привержена научной методологии, иногда сильна атеистическая тенденция (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар...)

Учебный материал

Древнеиндийская философия

ВЕДЫ

Первые священные книги – Веды (санскр. Знание):(Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа) созданы племенами арийцев, пришедших из Средней Азии, Ирана и Поволжья в XVI в. до н.э..

УПАНИШАДЫ

- Философские комментарии к Ведам – Упанишады, согласно которым высшая объективная реальность – Брахма, единство целостной духовной субстанции – Брахман, индивидуальная душа – Атман, бессмертие, перерождение души согласно закону воздаяния – карма.

Учебный материал

Древнеиндийская философия

Ведическая литература содержит знания из области земледелия, медицины, астрономии, ремесла, военной техники.

Ведическая религия политеистична.

Традиционно все индийские школы делятся на **ортодоксальные** и **неортодоксальные**. Различие между ними заключалось в том, что ортодоксальные школы признавали авторитет вед, а неортодоксальные его не признают.

К основным ортодоксальным школам относятся: Санкхья, Йога, Ньяя, Вайшешика, Веданта, Миманса. К неортодоксальным школам относятся: школа Чарвака-Локаята, Джайнизм и Буддизм.

Все школы существовали параллельно.

Учебный материал

Древнеиндийская философия

- **Санкхья** (VII—VI вв. до н. э.) основные положения исходят из Вед и Упанишад. Утверждается существование двух исходных видов реальности, т.е. первоначал: *пракрити* и *пуруши*. Пуруша – это идеальное начало, дух, чистое сознание, высшее «Я», он вечен (не сотворим и не уничтожим) и пассивен. Пракрити – это «не-Я», материальная субстанция, она вечна (не сотворима и не уничтожима), активна.
- **Брахманизм** возникает в начале I тыс., освящая общественное неравенство (страдания людей несущественны, так как мир явлений – иллюзия, единственная реальность – мировой дух)
- **Джайнизм** (VI в. до н.э.) –тоже поставил под сомнение ведические ценности.

Учебный материал

Буддизм

Начало распространения – V в. до н.э. в Индии, Китае, Юго-Восточной Азии
Основатель Сиддхартха Гаутама (Будда) (560-483 гг. до н.э.)

Дхаммапада — одно из произведений, которые, как говорит традиция, составлены из изречений Будды, произносившихся им по поводу того или иного случая.

Главные идеи

- Освобождение от страдания и попытка преодолеть варно-кастовый строй.
- «Четыре благородные истины»
- Теория причинности (нет деяний, которые не имели бы последствий, поскольку все в мире имеет свою причину)
- Непостоянство элементов (в мире нет ничего постоянного, ничто не может служить гарантией благополучия).
- «Срединный путь» (умеренность во всем).
- «Восьмеричный путь»

Учебный материал

Нирвана - понятие в индийской религиозной мысли, обозначающее *высшую цель* всех живых существ и играющее важнейшую роль в буддизме.

В **буддизме** нирвана:

- свобода от желаний, страданий и привязанностей (отсутствие их влияния на события жизни);
- освобождение от страдания, от круга рождений (**сансары**);
- состояние сознания, в котором элементы потока сознания (**драхмы**) пребывают в покое

Учебный материал

Древнекитайская философия



Древнекитайские космологические концепции: духи (или божества) Ян и Инь – символы света и тьмы, положительного и отрицательного. Обретают характер космических сил, находящихся в постоянном стремлении друг к другу. Благодаря этому образуются: мироздание, общество, мораль.

Учебный материал

Древнекитайская философия



Космогонические идеи были изложены в древнекитайском тексте «И-Цзин» («Книга перемен»)

Период V-III вв. до н.э. – возникновение «ста философских школ» (в т.ч. Даосизм (Лао-цзы и Чжуан-цзы), конфуцианство (Конфуций), школа моистов (Мо-цзы), легизм – школа законников (Шан Ян).

-

Учебный материал

Древнекитайская философия

Шесть основных течений, в древнекитайской философии:

- 1) **Инь-Ян** - две космические силы, которые лежат в основе всего. Особое значение космологии. Философия природы. Любая вещь существует в борьбе противоположностей;
- 2) Книжников и мудрецов (**конфуцианство**);
- 3) **Моисты** - всеобщая любовь к низшим слоям общества;
- 4) **Школа Имён** - сосредоточение внимания на словах, именах;
- 5) **Легисты** - верили, что можно эффективно управлять государством. Люди поступают правильно, если их заставляют так поступать;
- 6) **Даосизм** - избегали конфликтов, противоречий.

Основными из которых впоследствии стали конфуцианство и даосизм.

Учебный материал

Даосизм

Основатель Лао-цзы (604г.до н.э).

«Дао» - путь звезд и добродетелей, закон Вселенной и человеческого поведения

Главное произведение – «Дао де цзин» («Учение и Дао и дэ»).

Главная идея – единство человека и неба. Человек не в силах влиять на мировой порядок, его удел – покой и смирение.

Основной принцип – теория недеяния

Цель учения – самоуглубление, достижение духовного очищения, овладение телесностью.

Последователем Лао-цзы стал Чжуан-цзы (369-286гг. до н. э.)

Учебный материал

Конфуцианство

Главная идея

Нравственное совершенствование на пути соблюдения правил и ритуалов

Основоположник – Конфуций (551-479 гг. до н. э.)

Канонические писания **конфуцианства** - это пять классических трактатов и четверокнижие. Пять классических трактатов, за редким исключением - это древние источники, которые изучал сам **Конфуций**. Из которых он черпал свои поучения и которым давал свою авторскую оценку.

Основные проблемы:

Система этических норм

Политические вопросы

Поведение личности

Общественное управление

Учебный материал

Главные принципы конфуцианства

«Жэнь» - «Чего не желаешь себе, того не делай другим»

«Ли» - почтительность, «воспитанный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим».

«Чжэн-мин» - исправление имен. Каждый должен себя вести в соответствии своему знанию и должности «Государь есть государь, отец есть отец, сын есть сын».

«Цзюнь-цзы» - образ благородного мужа. Все люди способны быть высоконравственными, но это прежде всего удел людей умственной деятельности. Простолюдины должны обслуживать аристократическую элиту. Противоположным благородному мужу является падший человек.

«Вэнь» - просвещенность, образованность

«Ди» - повиновение старшим по возрасту и должности

«Чжун» - преданность государю, нравственный авторитет правительства. «Если власть не будет алчна, то и люди не будут воровать».

Учебный материал

Моизм и легизм

МОИЗМ

Основоположник Мо-цзы (479-400 гг. до н. э.) - противник конфуцианства.

Основная идея - predetermined судьбы нет, необходимо помогать друг другу и заниматься общественно полезным трудом.

Необходимо выдвигать мудрых и достойных для управления страной, независимо от занимаемого ими положения в обществе.

ЛЕГИЗМ

Основатель легизма Шан Ян (390-338 гг. до н.э.)

Основная идея – человеколюбие – причина всех проступков, политика несовместима с нравственностью

Разработал теорию деспотического государства - вместо убеждения необходимо принуждение

Приобретенные знания

- Знание персоналий и терминологии философии Индии и Китая
- Знание специфики философских школ Индии и Китая
- Знание общих закономерностей развития философии Востока и Запада
- Знание тенденций культурного диалога Востока и Запада.

Вопросы для самопроверки

- Чем объяснить деление индийской философии на периоды?
- Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?
- Назовите основные заповеди буддизма.
- Что вкладывали древнекитайские мыслители в понятия «Инь» и «Ян»?
- Что понимают под древнекитайской категорией «дао»?
- Какими принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М., 2003.
2. Введение в философию: Учеб. Пособие для вузов. – М., 2003.
3. Философия: Учеб. пособие для вузов/Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М., 2001.
4. Ильин В. История философии: Учеб. для вузов. – СПб., 2003.
5. Каратини Р. Введение в философию. – М., 2003.
6. Современный философский словарь. – М., 1998.
7. Интернет-источники