

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по специальности Специальное дошкольное образование

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнила:

студентка 4 курса группы «Д»
заочной формы обучения

Кульбака Екатерина Александровна

Научный руководитель:

Амирагян Арпине Ванушевна

Методологический аппарат

Цель исследования – разработать методические рекомендации по формированию положительных взаимоотношений старших дошкольников с ЗПР в игровой деятельности.

Объект исследования – формирование положительных взаимоотношений старших дошкольников с ЗПР в игровой деятельности.

Предмет исследования – организационно-методические основы формирования положительных взаимоотношений старших дошкольников с ЗПР в игровой деятельности.

Задачи исследования

1.1 Изучить характеристику общения детей с ЗПР.

1.2 Изучить игровую деятельность как способ формирования положительных взаимоотношений старших дошкольников с ЗПР.

1.3 Рассмотреть методы и приемы организации игровой деятельности в целях формирования положительных взаимоотношений старших дошкольников с ЗПР.

2. Провести сравнительный анализ примерных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» и «Детство» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду в старшей группе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116».

4. Составить методические рекомендации по формированию положительных взаимоотношений старших дошкольников с ЗПР в игровой деятельности.

Методы исследования

анализ литературы, анализ развивающей предметно-пространственной среды, анализ образовательных программ, обобщение педагогического опыта.

База исследования

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116»,
ул. Бургасская, 25.

Особенности формирования положительных взаимоотношений старших дошкольников с ЗПР

отставание в развитии коммуникативной деятельности
детей с ЗПР от возрастной нормы

у детей снижена потребность в общении, наблюдаются
трудности в развитии речевых средств общения

общение со взрослыми и сверстниками носит в основном
практический, деловой характер, а личностное общение
встречается значительно реже

общей характеристикой коммуникативного развития детей
является незрелость мотивационно-потребностной сферы

Развитие положительных конструктивных взаимоотношений детей со сверстниками можно в различных видах игр

в сюжетно-ролевой игре - беря на себя роль, ребенок осознает общественные нормы поведения и взаимоотношений

в играх-драматизациях, образно-ролевых, театрализованных играх дети лучше усваивают эмоциональное содержание рассказа, обогащается интонационная речь детей, формируется желание подражать любимым героям.

игры с правилами - особая роль отводится правилам, сюжету и игровым действиям. Прежде всего, правилам, так как они помогают детям определить свое поведение, строить взаимоотношения, организуют и регулируют действия ребенка, ограничивают его спонтанную, импульсивную активность.

Комплексный подход в обучении дошкольников с ЗПР включает

ознакомление
детей с
окружающим
миром в
процессе их
активной
деятельности

обучающие игры

организация
предметно-
игровой среды

общение
взрослого с
детьми в
процессе игры

взаимосвязь в
работе учителя-
дефектолога и
воспитателя

Сравнительный анализ примерных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» и «Детство»

- делает акцент на воспитание уважительного отношения к окружающим, учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость

«От рождения до школы»

- направлено на развитие добрых чувств, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

«Детство»

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО в старшей группе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116»



Рекомендации по формированию положительных взаимоотношений старших дошкольников с ЗПР в игровой деятельности

Воспитатели в своей работе могут использовать комплекс игр, который поможет закрепить навыки общения у детей с задержкой психического развития, научить взаимодействовать детей со сверстниками:

- Игры на развитие навыков инициации общения, привлечения внимания собеседника (Игры «Ласковое имя», «Разговор по телефону», «О чем можно спросить при встрече?»)
- Игры на развитие навыков поддержания общения (Игры «История из чудо-мешочка», «Змея», «Рыба птица зверь»).

«Развитие нормально развивающегося ребенка и развитие ребенка с задержкой психического развития, с одной стороны, протекает по одним и тем же закономерностям, однако, с другой стороны, развитию ребенка с ЗПР свойственно определенное, обусловленное дефектом, своеобразие»

кандидат педагогических наук
Репина Татьяна Александровна