

Воспитание в контексте новых образовательных стандартов

Лекция по теме 1
А.А.Реушенко

План лекции

1. Понятие , направления и виды внеурочной деятельности в контексте новых образовательных стандартов.
2. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
3. Оценка качества воспитания.
4. Программа внеурочной деятельности.

Проблемные вопросы и задания

1. Как взаимосвязаны направления и виды внеурочной деятельности?
2. Оцените требования к личности выпускника с точки зрения одного из подходов к воспитанию.
3. Прочитайте «Методический конструктор внеурочной деятельности» (Авторы: Д.В. Григорьев, П.В. Степанов) и сформулируйте его основные идеи.

Понятие внеурочной деятельности

- **Внеурочная деятельность школьников** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.
- В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные *направления* внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды внеурочной деятельности

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

- **Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ (ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЕМЫХ)

- Новые стандарты общего образования указывают, что предметом итоговой оценки освоения школьниками основной образовательной программы *не могут* являться результаты их воспитания: ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики и т.п. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований, которые должны быть направлены, в первую очередь, **на выявление проблем воспитанности, с которыми предстоит работать педагогам.**
- *То есть оценка качества воспитания – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях.*

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ (ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЕМЫХ)

Итак, оценка качества воспитания обучаемых:

- не является оценкой конкретного ребенка;
- производится на основе неперсонифицированных диагностических методик;
- осуществляется самим педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- используется для выявления проблемного поля воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Рекомендуемый опросник **«ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ»**.

По каким показателям производится оценка?

Оценка качества воспитания производится по следующим показателям:

- накопление обучаемыми **основных социальных знаний**;
- развитие позитивных **отношений** обучаемых к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучаемыми **опыта** самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1. Титульный лист	<p>Вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения). Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.</p> <p>Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.</p> <p>Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа.</p> <p>Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).</p> <p>Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).</p>

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
2. Пояснительная записка	<p>Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы. А также:</p> <ul style="list-style-type: none">• актуальность;• практическая значимость;• связь с уже существующими по данному направлению программами;• вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);• новизна (для претендующих на авторство). <p>Отличительные особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• базовые теоретические идеи; ключевые понятия;• этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.

Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
3. Учебно - тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)	Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.
4. Содержание программы	Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает: <ul style="list-style-type: none">• ее название;• основные узловые моменты;• формы организации образовательного процесса (теоретические, практические)

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
5. Методическое обеспечение программы	<p>Краткое описание основных способов и форм работы, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.</p> <p>Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы: кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора; материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).</p>
6. Список литературы	<p>Приводятся два списка литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; • рекомендуемая для детей и родителей.