

# **САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Выполнила: Емельянова Е., 17.2-504 гр.**

# Позиции, которые усваивает ребенок в дошкольном возрасте по Д.И. Фельдштейну:

Что Я такое и что  
я могу делать?



Осознание себя  
субъектом отношений

# Когда возникает самосознание?

- К 2-3 годам
- ребенок *начинает овладевать речью*
- Использует **местоимение Я**

- Когда ребенок *начинает выделять свое физическое Я* из окружающего мира

- В первом полугодии
- *положительное самоощущение себя*

# Когда возникает самосознание?

## Ж. Пиаже

- возникает лишь в *подростковом периоде*
- наличие *логического мышления у детей*
- умение вести *внутренний спор*

## А. Валлон

- *К трем годам*
- определенные представления о самом себе
- появляется самооценка

## С. Л. Рубинштейн

- овладение ребенком *собственным телом*
- возникновение произвольных движений
- самостоятельное передвижение и самообслуживание

# Формирование самосознания по Б. Г. Ананьеву

- **выделение себя из пространства внешнего мира**, связанное с развитием зрительного анализатора и "собственного пространства тела" ребенка (к 11-12 месяцам);
- **субъективное выделение ребенком своего действия из всей структуры его предметной деятельности**, это становится возможным лишь благодаря воспитательным воздействиям взрослого;
- **отделение себя от своих действий** в связи с употреблением собственного имени.



# Ребенок как субъект своей деятельности и поведения

- овладевает прямохождением
- речью
- предметно-манипулятивной деятельностью

- Чувство гордости
- Чувство стыда

- переходит к употреблению местоимения "Я"
- начинает впервые утверждаться как личность

к трем годам возникает и осознается система "Я"



# Выделение социального «Я» (кризис 3-х лет)

Я буду

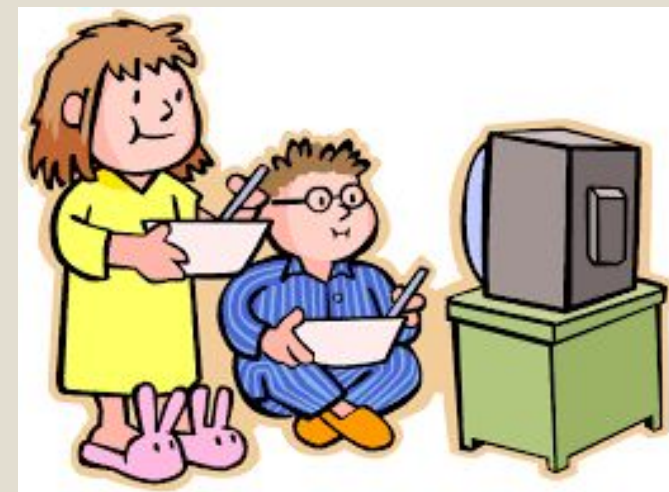
Я хочу



Я сам

→ **Формирование механизма идентификации  
с другими людьми, а также с игровыми  
ролями и действиями** ←

Саморазвитие идет по пути  
самоутверждения себя в разных видах  
деятельности.





- **В. В. Барцалкина**, работая в русле исследований иного направления под **руководством Н. И. Непомнящей**, предлагает выявлять самосознание через ту область деятельности, в которой ребенок достигает успеха.
- Оказалось, что высоким показателям развития «Я-образа» соответствуют **ценность познавательной деятельности и ценность общения.**



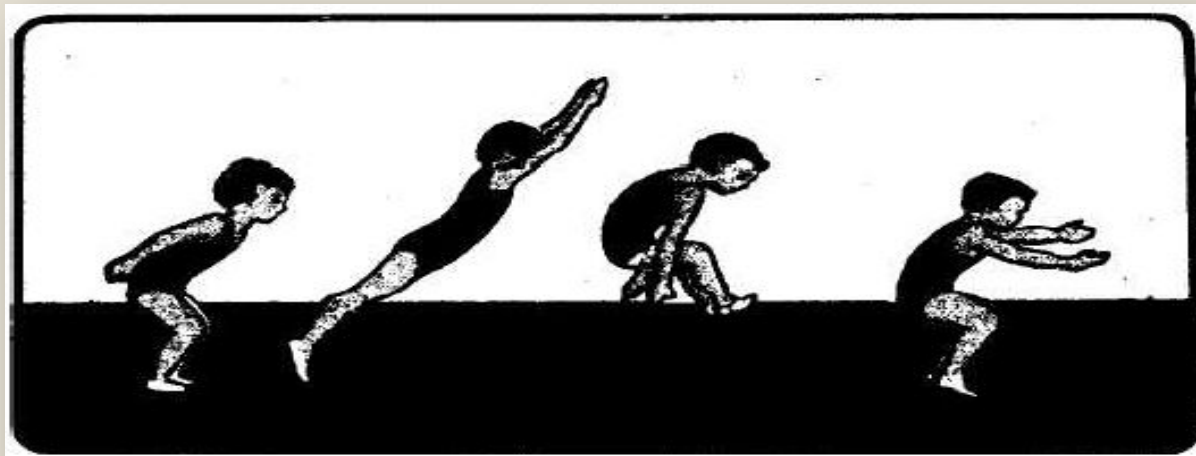
# Роль индивидуального опыта.

- Лишь практическое применение своих сил в конкретной деятельности может послужить реальной основой для конечного определения наличия или отсутствия у себя соответствующих умений, навыков, возможностей.
- Каждое удачное или неудачное действие не только информирует ребенка о том, что ему позволяют делать его возможности, но помогает одновременно выявить и уровень их развития



# Роль индивидуального опыта.

- I группа — от 3 до 4,5 лет; II группа — от 4,5 до 5,5; III группа — от 5,5 до 7 лет.
- Ребенку в изолированном помещении показывали размеченное с помощью игрушек пространство и разрешали поиграть с той игрушкой, до которой он сможет допрыгнуть
- Когда экспериментатор замечал, что ребенок перестал прыгать или потерял интерес к игре, он активно включался в действие: расспрашивал ребенка, как он прыгал, до какой игрушки смог допрыгнуть, как были расположены игрушки вначале и т. д.



# Роль индивидуального опыта.

- Уже в три-четыре года встречаются дети, которые имеют точные представления о своих возможностях, возникшие у них лишь на основе индивидуального опыта.
- В условиях индивидуального опыта **эмоциональные проявления ребенка играют несущественную роль**
- Индивидуальный опыт приводит к **построению когнитивной части образа самого себя.**



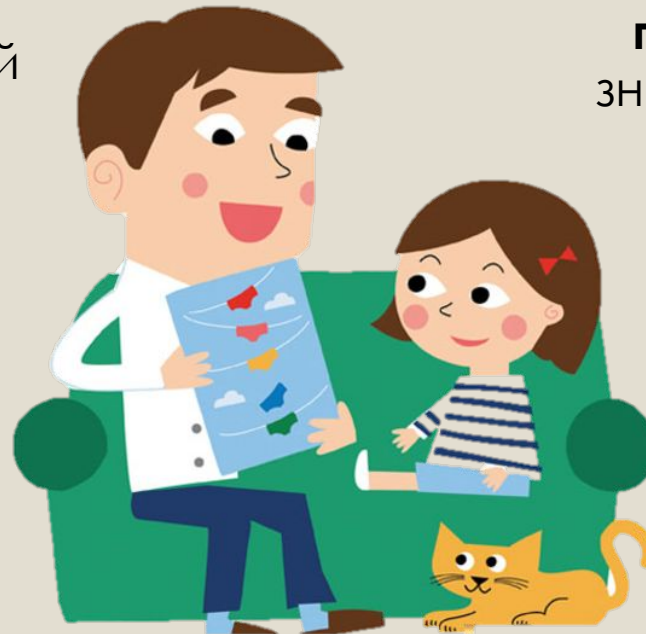
# Роль общения со взрослым.

- Общение является тем *объективным условием, вне которого процесс формирования представлений о самом себе невозможен или сильно затруднен*, потому что:

- Вступая в контакт с окружающими людьми, ребенок

**яснее разбирается в уже имеющихся у него представлениях** об окружающей действительности и о самом себе

**накапливает новые знания от партнеров по общению, знакомясь с их качествами, сравнивая себя с ними**



# Роль общения со взрослым.

*Общение со взрослым организует индивидуальный опыт детей:*

- **цель осознания**, а иногда и вербализации своего индивидуального опыта
- **подсказывает** в некоторых случаях способы решения разных задач в индивидуальном опыте
- **способствует систематизации** и обобщению данных индивидуального опыта детей.

**Индивидуальный опыт познания**

**+**

**точная информация,  
накопленная от взрослых**

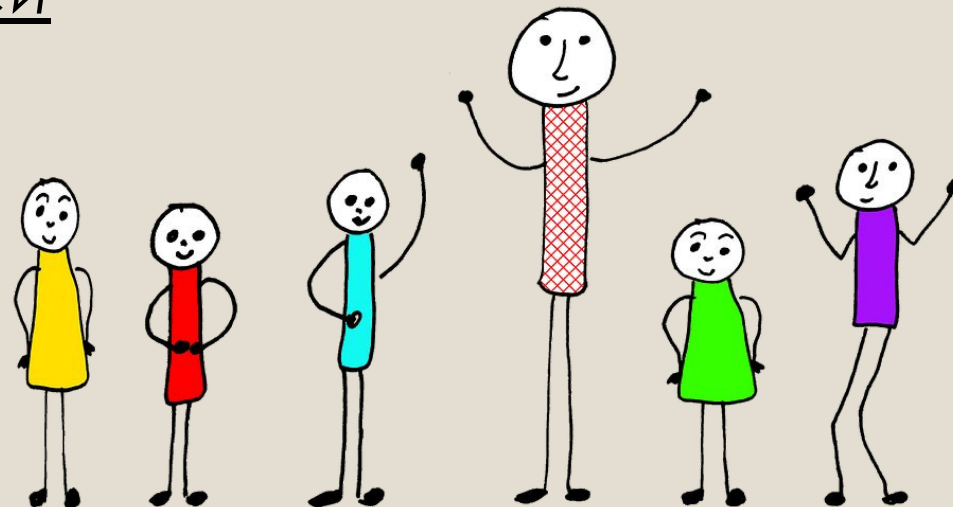
**=**

**наиболее эффективное  
условие для  
самопознания**

# Роль общения со взрослым.

Опыт общения со взрослыми выполняет следующие функции:

- выступает в качестве главного источника оценочных воздействий
- служит в некотором смысле контекстом для сравнения себя с другими людьми
- является одним из средств организации индивидуального опыта детей



# Роль общения со сверстниками

## **неблагоприятные отношения со сверстниками**

упрямство, негативизм,  
озлобленность,  
агрессивность по  
отношению к другим  
детям

неадекватные отношения  
к себе, появление  
неуверенности в своих  
силах, заниженная  
самооценка

**общение со сверстниками – один из основных факторов становления образа самого себя в дошкольном возрасте**



# Роль общения со сверстниками

Функции, выполняемые опытом общения ребенка со своими сверстниками в его психическом развитии:

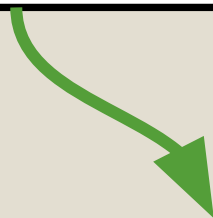
- **контекст для сравнения** с себе подобными
- **средство взаимного обмена оценочными воздействиями**



Результат опыта  
индивидуальной  
деятельности



*Когнитивная  
часть образа*



**ОБРАЗ САМОГО СЕБЯ**

Результат  
опыта  
общения



*Аффективная  
часть образа*



# Проблемы развития самопознания

Содержание общения взрослого с ребенком,  
направленное на:

Физическое  
состояние



Личностный  
уровень

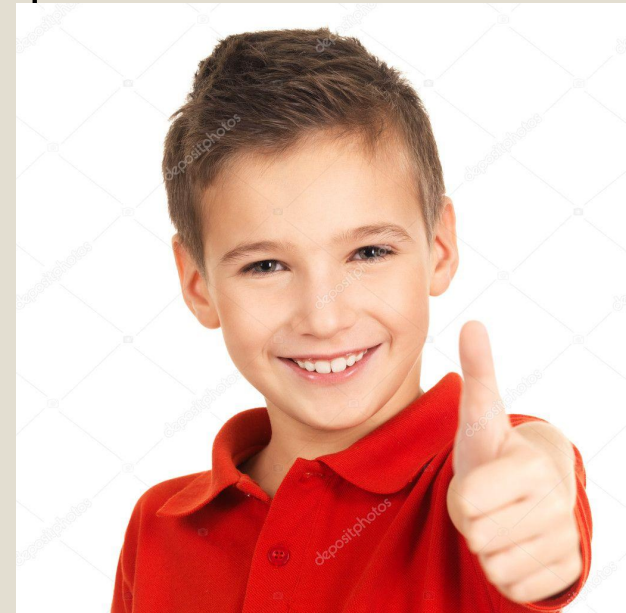


**К концу дошкольного возраста многие дети испытывают серьезные трудности в описании своих чувств и переживаний**

# Проблемы развития самопознания

Принципы развития самопознания у дошкольников:

- 1) значимость **сензитивных периодов развития**;
- 2) **взаимодействие** взрослых и детей **как движущая сила развития** ребенка;
- 3) **амплификация** детского развития **в детской субкультуре** как условие свободного поиска и нахождения ребенком себя в той или иной деятельности и общении;
- 4) **опыт самопознания как компонент содержания образования**, направленный на развитие образа Я дошкольников.



Направление	Игры	Цели и задачи
Создание положительного эмоционального фона.	Азбука настроений Ворчун и Весельчак Веселые, грустные Чье окошко? Календарь эмоций Угадай настроение Жмурки Подарок	Знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а также распознавание эмоциональных реакций других людей. Развитие для сознания таких понятий как «хозяин своих чувств»
Снятие эмоционального напряжения	Магазин зеркал Сердечко Тесто Салют Печем пирог Волны Слон у папы на спине	Коррекция настроения и отдельных черт характера.
Упражнять детей в умении изображать выразительно эмоционально отдельные эмоциональные движения. Создание собственной значимости	Мир без тебя Что нравится мне и другим Моя копилка Как изменить свою внешность Кто я? Как я поступлю? Я есть, я буду! Кем я буду и каким? Ты самый, самый Я дарю тебе свое имя	Формирование умения видеть свои достоинства, положительные качества своего характера, принятие своего прошлого настоящего и будущего.
Повышение самооценки	Закончи предложение Банк идей Сотворю себя сам Мне нравится в себе Это я Новое имя Compliment самому себе Рисунки	Развитие уверенности в себе, формирование своего имени, принятие своих качеств характера, умение видеть свои достоинства и любви к самому себе.
Уровень самовосприятия	Домашний фотоальбом Фоторобот Расскажи сказку Чувства Яркое имя	Развитие внимания ребенка к самому себе и к своим чувствам.

# Заключение

- По мере развития дошкольников представления о себе приобретают все более устойчивый характер, и уже **в пять-семь лет оценки окружающих принимаются ребенком лишь в определенной мере, преломляясь через призму тех результатов и выводов, которые подсказывает ему личный опыт.**

Две основные функции опыта общения со взрослыми:

- оказание оценочных воздействий, с помощью которых у дошкольников строится отношение к окружающей действительности, к другим людям, к самому себе
- вторая — в организации индивидуального опыта детей



# Заключение

- Функция опыта общения со сверстниками состоит в том, что **он служит контекстом для сравнения себя с себе подобными**, являясь одновременно **средством взаимного обмена оценочными воздействиями**, благодаря которым ребенок получает возможность видеть себя глазами сверстников.

**Опыт самопознания** - совокупность опыта отношений ребенка со взрослыми и другими детьми, подкрепленного участием в совместных видах деятельности.

# Заключение

- К началу школьного периода ребенок осознает себя как субъекта. Формируются его самосознание, способность к самооценкам своих действий, поступков, переживаний.

**Период дошкольного детства – период познания себя во внешнем мире.**







**Спасибо за внимание!**

# Источники

- Артюхова Т.Ю., Шелкунова Т.В., Бенькова О.А. *Психология саморазвития: учебное пособие.* – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 230 с.
- Ищенко Т. В. *Самосознание и самооценка детей в дошкольном возрасте // Молодой ученый.* — 2016. — №19. — С. 350-352.
- Корепанова М.В. *Особенности становления образа «я» ребенка в дошкольном возрасте - Известия Саратовского университета, 2009. - Т9. Сер. Философия. Психология. Педагогика. вып.4. - с.74-79*
- Лисина М. И., Силвестру А. И. *Психология самопознания у дошкольников.* - Кишинев: Штиинца, 1983. - 112 с.