

ПСИХОЛОГ ИЯ



В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- $У_1$ - применять знания психологии при решении педагогических задач;
- $У_2$ - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- $З_1$ - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- $З_2$ - основы психологии личности;
- $З_3$ - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- $З_4$ - возрастную периодизацию;
- $З_5$ - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- $З_6$ - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- $З_7$ - групповую динамику;
- $З_8$ - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- $З_9$ - основы психологии творчества.

УМЕТЬ
ЗНАТЬ

ФГОС

»

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Психология как наука и учебный предмет. Этапы становления психологии.
2. Определение деятельности, ее структура. Основные виды деятельности, их характеристика.
3. Понятие об ощущениях. Анализаторы как органы ощущений. Характеристика видов ощущений.
4. Понятие о восприятии. Характеристика видов восприятия. Особенности восприятия. Иллюзии, причины их возникновения.
5. Понятие о внимании. Внешнее выражение внимания. Характеристика видов внимания: непроизвольного, произвольного, послепроизвольного.
6. Характеристика свойств внимания: объема, распределения, переключения, сосредоточения, устойчивости.
7. Определение памяти. Значение памяти в жизни человека. Понятие об ассоциациях, их виды. Виды памяти, их характеристика.
8. Понятие о мышлении. Особенности мыслительной деятельности. Виды мышления. Операции мышления.
9. Воображение. Представления воображения. Мечта как особый вид воображения. Виды воображения. Характеристика творчества, приемы создания творческих образов.
10. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Внешнее выражение чувств. Интенсивность и устойчивость эмоций: аффект, страсть, стресс, настроение.
11. Виды высших чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические. Влияние положительных и отрицательных эмоций на человека.
12. Понятие о воле. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.
13. Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы. История развития учения о темпераменте. Характеристика видов темперамента. Учет особенностей темперамента в работе с детьми.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

14. Понятие о характере. Характеристика черт характера, выражающих отношение человека к обществу и людям, труду, самому себе.
15. Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей и уровни их развития. Компоненты педагогических и художественных способностей.
16. Понятие возрастной психологии. Возрастная периодизация. Кризисы детского развития.
17. Психологическая характеристика детей первого года жизни.
18. Психологическая характеристика детей раннего детства.
19. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста.
20. Понятие социальной психологии. Предмет изучения социальной психологии.
21. Основные концепции социально-психологического развития общества.
22. Методы воздействия в процессе общения.
23. Малая социальная группа. Виды малых социальных групп.
24. Особенности поведения человека в большой социальной группе (толпе).
25. Понятие общения. Виды общения.
26. Уровни общения, их характеристика.

ЛИТЕРАТУРА

- Дубровина, И. В. Психология: Учебник / И. В. Дубровина – Academia, 2014. - 453 с.
- Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 636 с.
- Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология: учеб. пособие / Н. В. Басова. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 412 с.
- Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
- Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
- Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - М.: Владос: Просвещение, 1994. - 576 с.
- Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 2 : Психология образования. - М.: Владос: Просвещение, 1994. - 496 с.

Раздел I.
Психология
человека

Раздел III.
Психология
познавательных
процессов

Раздел V.
Возрастная
психология

Раздел II.
Психология
личности

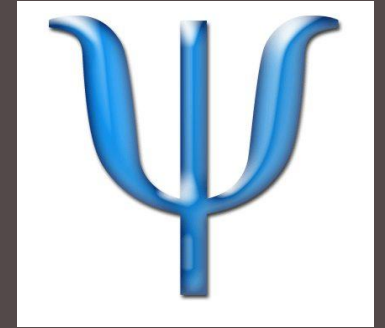
Раздел IV.
Эмоционально-
волевые
процессы

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Аудиторные часы
Раздел I. Психология человека	2
Раздел II. Психология личности	2
Раздел III. Психология познавательных процессов	4
Раздел IV. Эмоционально-волевые процессы	2
Раздел V. Возрастная психология	6
ВСЕГО	16

ПОНЯТИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

***PSYCHE* — «ДУША»**
***LOGOS* — «ПОНЯТИЕ», «УЧЕНИЕ»**
НАУКА О ДУШЕ



ПСИ

международный
СИМВОЛ
ПСИХОЛОГИИ

ПОНЯТИЕ «ПСИХОЛОГИЯ» ИМЕЕТ

НАУЧНЫЙ СМЫСЛ

- употребляется для обозначения соответствующей научной дисциплины

ЖИТЕЙСКИЙ СМЫСЛ

- употребляется для описания поведения или психических особенностей отдельных лиц и групп людей

ОБЛАСТИ ЖИТЕЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- **Обыденная психология** Обыденные суждения и стереотипы по вопросам психологии, обычно неточные, поверхностные, нередко ошибочные.
- **Квази-психология** (пер.: «как-бы-психология»), *парапсихология и псевдопсихология*. Астрология, хиромантия, экстрассенсорика, магия, учения некоторых религиозных сект и т.п. для поднятия их авторитета преподносятся как «науки»
- **Поп-психология** Психология для массового читателя в изданиях типа: «Как стать богатым и знаменитым», «Пикап – агрессивное обольщение», «Сила ума» и пр., крайне редко включает подлинные научно-популярные работы. Большая же часть таких книг — лишь житейские рассуждения, которым придается вид «научности».

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

ПСИХОЛОГИЯ – это область знаний о внутреннем (психическом) мире человека.

Термин предложен в **1590** году немецким ученым **Гоклениусом**, но стал в Европе общеизвестным после выхода книг Христиана Вольфа «Эмпирическая психология» (**1732**) и «Рациональная психология» (**1734**).

- Объект: психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства и психические образования.
- Предмет: сущность и развития психики человека.

изучение истории
становления и
развития психологии
как науки

изучение
индивидуально-
психологических
особенностей
личности

изучение групп и
трудовых коллективов
(структурных
элементов психологии)

изучение
закономерностей
психических явлений,
процессов, свойств
личности и психология
особенностей
деятельности
студентов

организация
психологического
сопровождения
специалиста в систему
производственных
отношений

Основные
задачи
психологи
и



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ

ДУША

V в. до н.э. – XVII в.

- Примитивное психологическое знание с господствующим понятием ДУШИ

СОЗНАНИЕ

сер. XVII – XIX в.

- В понятие СОЗНАНИЕ включалась способность человека мыслить, чувствовать и желать

ПОВЕДЕНИЕ

сер. XIX – нач. XX в.

- Основные интересы психологии сосредоточились на ПОВЕДЕНИИ человека, его поступках и реакциях на сигналы различной природы

ПСИХИКА

нач. XX – XXI в.

- Психология сосредоточена на функционировании и развитии ПСИХИКИ

Современная психология – это достаточно разветвленный комплекс наук , который продолжает развиваться очень быстрыми темпами (каждые 4-5 лет возникает новое направление)

Фундаментальные (базовые) отрасли психологической науки одинаково важны для анализа психологии и поведения всех людей. К «общей психологии» относят отрасли - Психологию личности, Возрастная психология, Социальная психология

Специальные (прикладные) отрасли психологических знаний изучают какие-либо узкие группы явлений, т. е. психологию и поведение людей, занятых в какой-либо узкой отрасли деятельности. Педагогическая, Медицинская, Военная, Юридическая, Космическая психология, Инженерная психология, Психология управления

Раздел I. Психология как научная дисциплина

- История П.
- Методология П.
- Методы П. исследования

Раздел II. Общая психология

- Возникновение и развитие психики
- Сравнительная П.
- Нейропсихология
- П. подсознания
- Возрастная П.
- Дифференциальная П.
- Зоопсихология
- П. личности
- П. речи и мышления
- П. эмоций
- П. мотивации
- П. воли
- П. движений
- П. состояний

Раздел III. Социальная П.

- Методология и теория СП
- СП личности
- П. малых групп
- П. больших общностей
- П. взаимоотношений
- П. общения
- П. социализации
- Конфликтология

Раздел IV. Прикладная П.

- Экономическая П.
- П. труда
- Инженерная П.
- Педагогическая П.
- П. науки и творчества
- Экстремальная П.
- Патопсихология
- Медицинская (клиническая) П.
- Морская П.
- Авиационная и космическая П.
- Юридическая П.
- Военная П.
- П. дефектологии

Раздел V. Прикладная СП

- П. семьи
- П. трудового коллектива
- Политическая П.
- Этническая П.
- Промышленная СП
- Гендерная* П.
- П. здорового образа жизни
- П. средств массовой информации и печати
- П. маркетинга и рекламы
- П. культуры и искусства
- П. мониторинга и торговли
- П. управления

Раздел VI. Основы психологического труда

- Профессиональная деятельность психолога
- П. личности психолога
- Психологическое образование
- Преподавание П.
- Психотехника
- П. обеспечения (П. анализ, П. консультирования, психотерапии и др.)
- Психодиагностика и психологический отбор
- СП тренинг
- Профессионально-психологическая подготовка
- Организация психологической службы

Отрасли психологической науки
(А.М.Столяренко)

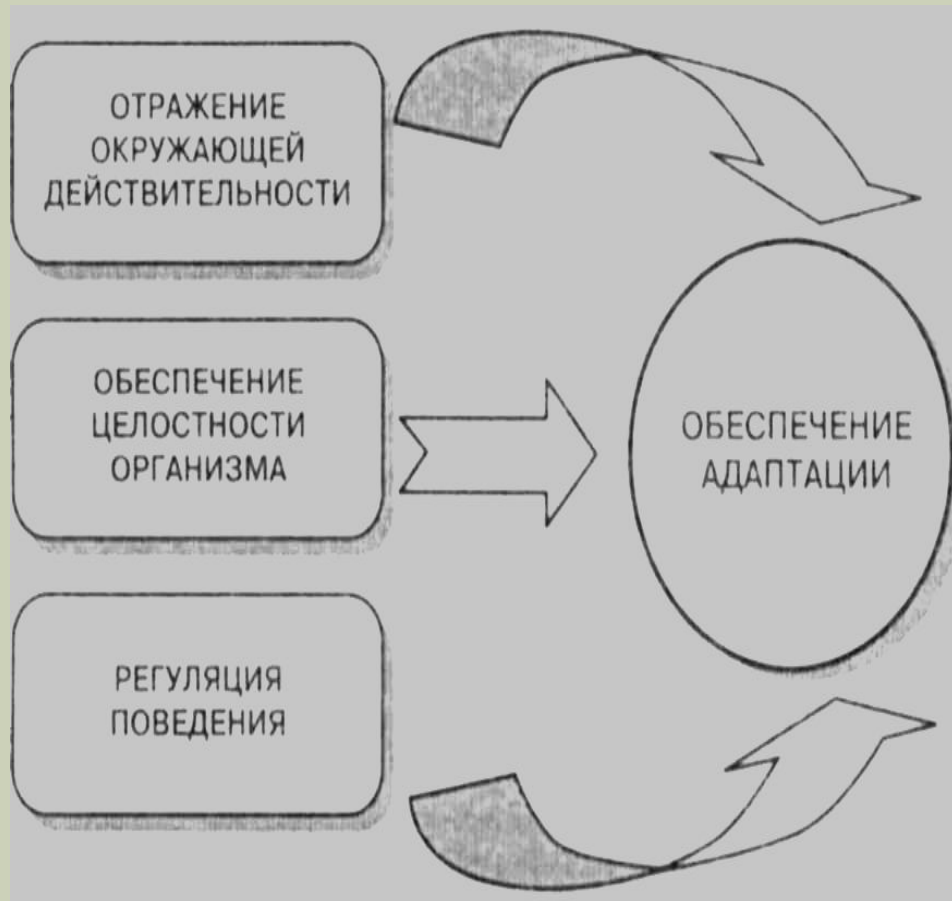
СОСТАВИТЬ ОПОРНУЮ
СХЕМУ О МЕСТЕ ПЕДАГОГИКИ
В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ
И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ДОМАШНЕЕ
ЗАДАНИЕ

МОЗГ И ПСИХИКА

ПСИХИКА - ЭТО СВОЙСТВО ВЫСОКООРГАНИЗОВАННОЙ ЖИВОЙ МАТЕРИИ, ЗАКЛЮЧАЮЩЕЕСЯ В АКТИВНОМ ОТРАЖЕНИИ СУБЪЕКТОМ ОБЪЕКТИВНОГО МИРА, В ПОСТРОЕНИИ СУБЪЕКТОМ НЕОТЧУЖДАЕМОЙ ОТ НЕГО КАРТИНЫ ЭТОГО МИРА И РЕГУЛЯЦИИ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основные функции психики



СТРУКТУРА ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

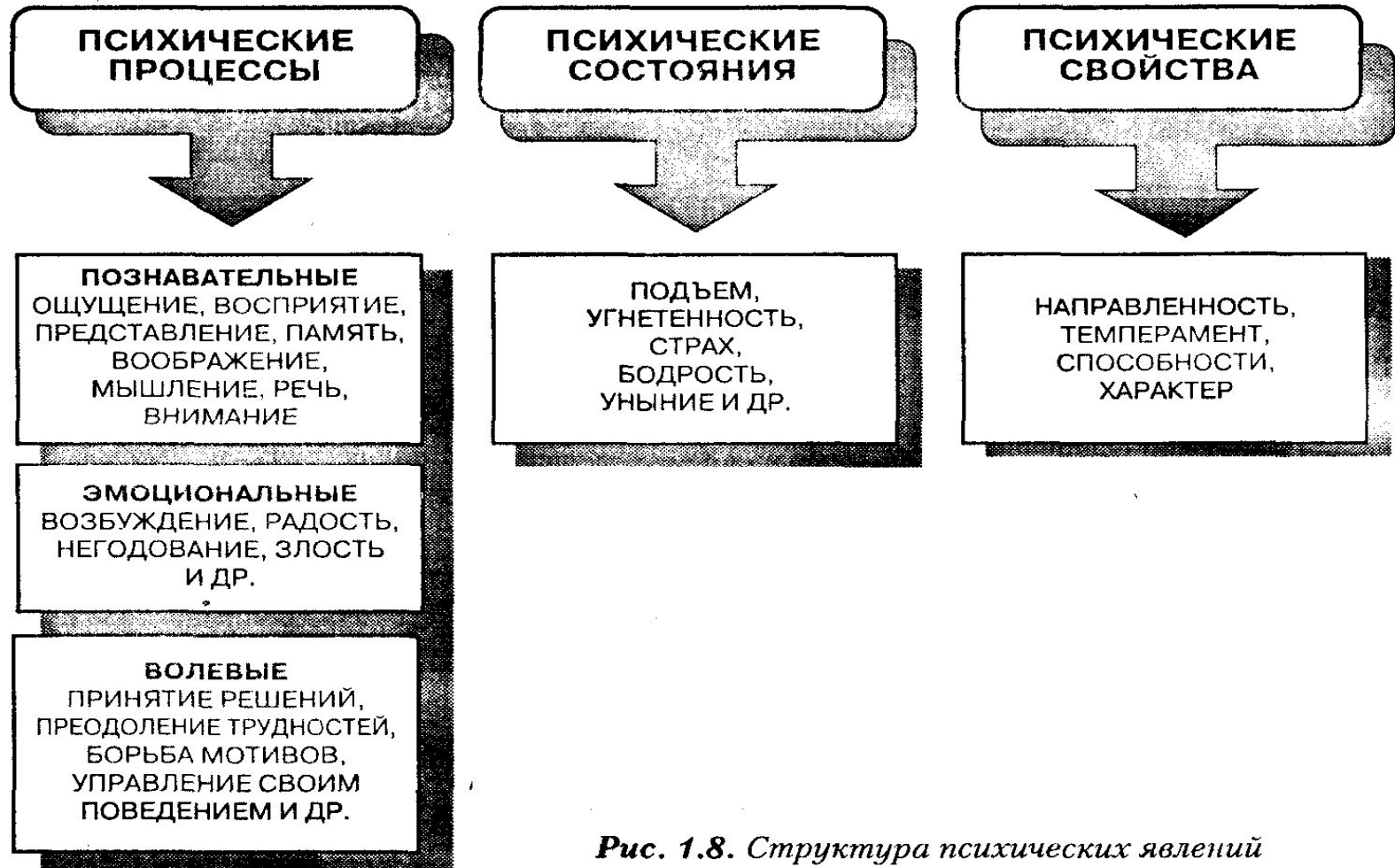


Рис. 1.8. Структура психических явлений

ВЫПИСАТЬ И ВЫУЧИТЬ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

- ЧЕЛОВЕК;
ИНДИВИД;
ЛИЧНОСТЬ;
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.

ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС:
Отличия психики человека и
животных.

ЗАРИСОВАТЬ

Основные функциональные блоки
мозга

ДОМАШНЕЕ
ЗАДАНИЕ