

EDU 6005 – Cours 2

Introduction à la profession enseignante au primaire

Simon Lamarre, M.Éd., Ph.D.

Chargé de cours

Enseignant au primaire

Exercice réflexif 4 :

Quelles sont mes valeurs?

Définition de « valeur »

Ce qui est posé comme vrai, beau, bien, d'un point de vue personnel ou selon les critères d'une société et qui est donnée.

Dictionnaire Larousse

- ▶ Déterminer les cinq valeurs les plus importantes sur lesquelles vous baserez vos choix d'interventions comme futur enseignante.

Choix de valeurs

Respect de soi

Respect des autres

Ouverture à la différence

Tolérance (compréhension, bienveillance)

Respect de l'environnement

Justice

Égalité

Transparence

Bienveillance

Équité

Cohérence

Impartialité

Ouverture d'esprit

Empathie

Enthousiasme

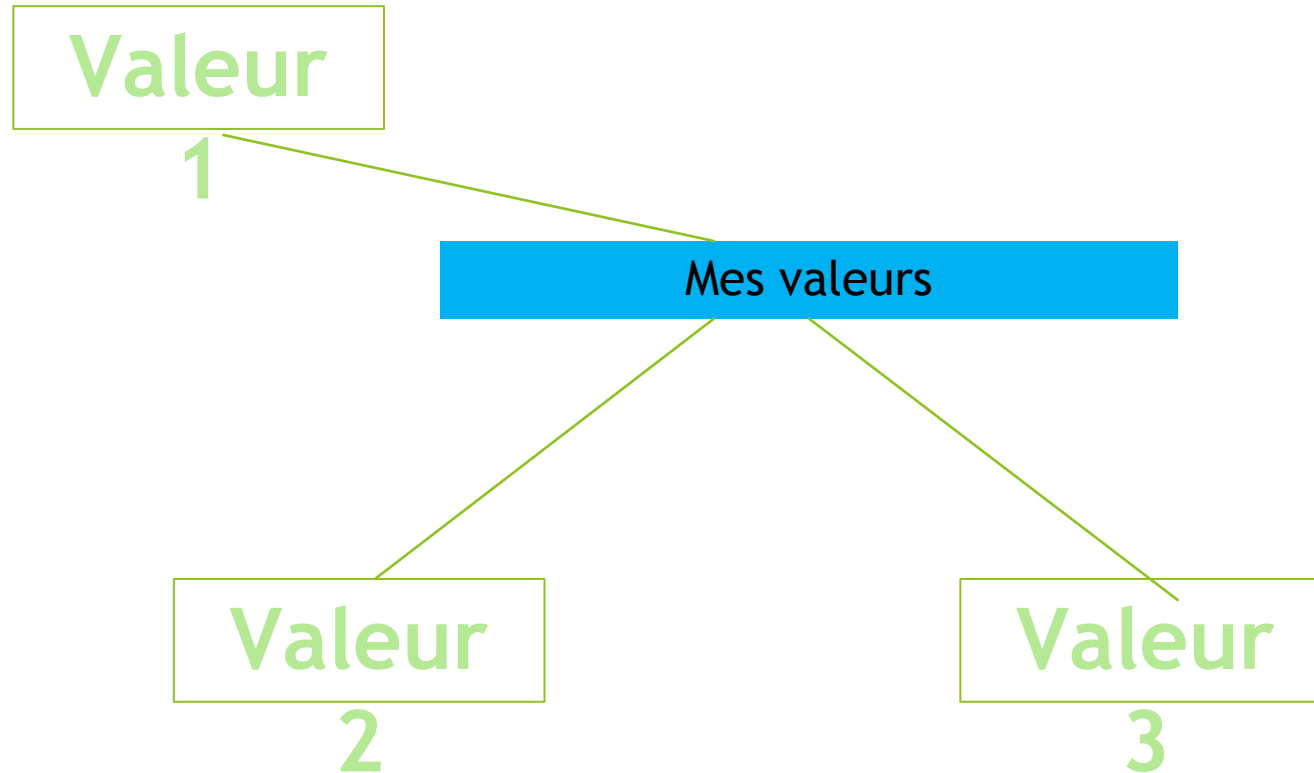
Imagination

Rigueur

Exercice réflexif 4 : Mes valeurs

- ▶ À l'aide d'une carte conceptuelle, indiquer les cinq valeurs qui sont, pour vous, les plus importantes comme future enseignante

Exemple de carte conceptuelle



Les 12 compétences professionnelles



Exercice réflexif 5

En un mot, indiquez ce qu'est un enseignant compétent:

<https://answer garden.ch/548013>

En un paragraphe, qu'est-ce qu'un enseignant compétent?

Une compétence c'est...

- ▶ la mobilisation de ressources en contexte d'action (Ministère de l'Éducation, 2001);
- ▶ la capacité de combiner et d'adapter ses ressources sous la forme de réseaux opératoires pour répondre efficacement au contexte (Jonnaert, 2002; Le Boterf, 2002; Tardif, 2006);
- ▶ une manifestation de savoir-faire et de savoir-être contextualisés dans l'action (Le Boterf, 2002).

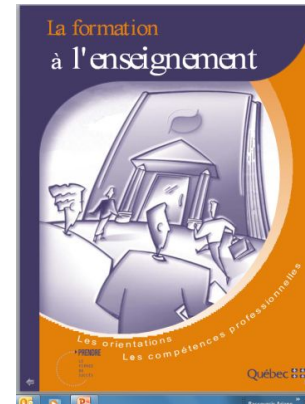
Un référentiel de compétences c'est...

une représentation normée de ce qui est attendu du professionnel, dans un cadre ouvert, car il n'existe pas une seule bonne façon de répondre aux besoins des situations survenant en contexte réel d'exercice professionnel (Provencher, Lepage et Gervais, 2016, p.20).

Présentation du référentiel:

LA FORMATION À L'ENSEIGNEMENT

Les orientations, les compétences professionnelles



La professionnalisation:

Construction de compétences

- à partir de savoirs professionnels spécifiques;
- de manière continue;
- propres à une communauté d'individus.

L'approche culturelle de l'enseignement:

- L'enseignant est porteur de culture.
- Il a le mandat de former des êtres cultivés.

Les 12 compétences professionnelles

- * **Compétence 1:** Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.
- * **Compétence 2:** Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.
- * **Compétence 3:** Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.

Les 12 compétences professionnelles (suite)

- * **Compétence 4:** Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
- * **Compétence 5:** Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.
- * **Compétence 6:** Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Les 12 compétences professionnelles (suite)

- * **Compétence 7:** Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.
- * **Compétence 8:** Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.
- * **Compétence 9:** Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.

Les 12 compétences professionnelles (suite)

- * **Compétence 10:** Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés.
- * **Compétence 11:** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- * **Compétence 12:** Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Jeu d'association

Les domaines des compétences

- En équipe de 4, regroupez les compétences professionnelles selon le classement qui vous semble le plus cohérent.
- Indiquez un mot-clé pour chaque catégorie.

Les compétences professionnelles

Fondements **SAVOIRS**

1. **Agir en tant que professionnelle** ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. **SAVOIRS ET CULTURE**
2. **Communiquer clairement et correctement** dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. **FRANÇAIS**

Acte d'enseigner

SAVOIR-FAIRE

3. **Concevoir** des situations d'enseignement – apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. **PLANIFICATION**
4. **Piloter** des situations d'enseignement – apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. **PILOTAGE ET ANIMATION**
5. **Évaluer** la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre. **PROCESSUS D'ÉVALUATION**
6. **Planifier, organiser et superviser** le mode de fonctionnement du groupe - classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. **GESTION DE CLASSE**

SOCIALISATION Contexte social et scolaire

7. **Adapter ses interventions** aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap. **EHDAA**
8. **Intégrer les technologies** de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement et de développement professionnel. **TIC**
9. **Coopérer** avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école. **FAMILLE/ÉCOLE/COMMUNAUTÉ**
10. **Travailler de concert** avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves. **ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE**

SAVOIR-ÊTRE

Identité professionnelle

11. **S'engager** dans une démarche individuelle et collective de **développement professionnel**. **DÉVELOPPEMENT**
12. **Agir de façon éthique** et responsable dans l'exercice de ses fonctions. **VALEURS**

Jeu-questionnaire

Quiz sur les compétences

<https://play.kahoot.it/#/?quizId=9e378297-2d6c-425d-824a-b9fb211aee28>

- Pour réaliser le quiz, les étudiants doivent se rendre sur le site Kahoot.it ou télécharger l'application Kahoot!

ACTIVITÉ SUR LES COMPÉTENCES

- ▶ En équipe, lire chacun des énoncés, indiquer le numéro de la compétence à laquelle il fait référence et écrire des mots-clés pour la résumer.

Exercice réflexif 6

Les compétences professionnelles

- ▶ Quelles sont les compétences professionnelles (2 ou 3) qui m'interpellent davantage dans mes forces, intérêts, habiletés?
- ▶ Quelles sont les compétences professionnelles (2 ou 3) qui m'interpellent davantage dans mes défis à relever?