

Педагогический кейс «Маленькая большая агрессия»

Тема 3.1. Семья как фактор социализации ребенка

Выполнили: ст.гр. 29ПО154-з

Варлакова Е.М.

Ермоленко В.П.

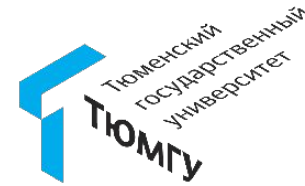
Тюрина Д.А.

Вероника пришла в первый класс. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Вероника активная, подвижная девочка. В классе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В классе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или учителя. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Учителя школы жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или обозвать кого-либо из детей в классе, также может резко закричать или заплакать.

- Как бы вы сформулировали проблемы?
- Как вы считаете, в чем причина такого поведения ребенка?
- Что может предпринять педагог для улучшения поведения девочки?
- Какую работу могут провести родители с ребенком?
- Попробуйте написать индивидуальную программу психологической коррекции. Что необходимо в неё включить ?
- В вашей практике были такие ситуации? Как вы решили данную проблему?

- Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
- Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
- Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения



- Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
- Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия; 4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);
- Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка.
- Консультация врача-невролога (для исключения неврологической составляющей);
- Особое внимание (ввиду особенностей возраста и ведущего вида деятельности) при составлении индивидуального плана психологической коррекции необходимо уделить методам игротерапии, сказкотерапии.

Основные пути решения



- Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:
 - Соблюдение единства требований в семье;
 - Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
 - Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
 - Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
 - Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
 - Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
 - Исключить из методов наказания ребенка физические и др.

- В индивидуальную программу работы необходимо включить игры и методы, направленные на усвоение социально приемлемых форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью взрослого (родителя или психолога) постепенно осознаёт свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Также можно предложить ребёнку игры, в которых проигрываются определенные ситуации.



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

Спасибо за внимание!
