

# Metody nauczania

jest to wypróbowany i systematycznie stosowany układ czynności nauczycieli i uczniów realizowanych świadomie w celu spowodowania założonych zmian osobowości uczniów. (W. Okoń)

# Wg F. Szloska

- **podające** (opowiadanie, wykład, opis, pogadanka);
- **problemowe** ( wykład problemowy, klasyczna metoda problemowa, w zakresie tych metod można umieścić także metody aktywizujące);
- **eksponujące** (pokaz z elementami przeżycia);
- **praktyczne** (metoda projektu, ćwiczenia laboratoryjne);
- **programowe** ( w oparciu o program nauczania, przy użyciu książki, komputera itp.).

# Wg R. Więckowskiego

- Informacyjne: wyjaśnienie, opis, narracja
- Heurystyczne: \*dyskusja, dialog, metoda problemowa



# Wg W. Okonia\*

- **Metody asymilacji wiedzy (podające):** pogadanka, opis, opowiadanie, praca z książką, dyskusja, wykład
- **Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (problemowe):** metoda problemowa, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, giełda pomysłów, gry dydaktyczne
- **Metody waloryzacyjne (eksponującymi):** impresyjne (odbiór) i ekspresyjne (wytwarzanie)
- **Metody praktyczne:** metody ćwiczebne, metody realizacji zadań wytwórczych

# Wg W. Okonia \*

Metody nauczania

Podające  
uczenie się przez  
przyswajanie

Problemowe  
uczenie się przez  
odkrywanie

Waloryzacyjne  
uczenie się przez  
przeżywanie

Praktyczne  
uczenie się przez  
działanie



# Kryteria doboru metod

- Od czego zależy wybór metod nauczania?



# Kryteria doboru metod:

- cele i zadania dydaktyczne, które mamy zrealizować w ciągu danej lekcji lub jednostki metodycznej
- treści: charakterystyczne właściwości poszczególnych przedmiotów nauczania
- wiek uczniów, faza ich rozwoju
- przygotowanie nauczyciela (przygotowanie metodyczne, jakie zna metody nauczania)
- baza materialna szkoły (wyposażenie)

## Na następne zajęcia przygotować:

- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, I ETAP EDUKACYJNY: klasy I–III edukacja wczesnoszkolna



# KONCEPCJA WIELOSTRONNEGO NAUCZANIA - UCZENIA SIĘ

- **Wielostronność kształcenia** wyraża się w stosowaniu różnorodnych form pracy uczniów i domaga się szerokiego wprowadzenia pracy grupowej do procesów uczenia się przez przyswajanie, odkrywanie, przeżywanie i działanie.



Drogi uczenia się	Strategia	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Metody nauczania
Uczenie się przez przyswajanie ( <b>asocjacje</b> )	<b>A</b>	Asocjacja, podawanie lub udostępnianie	Przyswajanie gotowej wiedzy	Metody słowne, niektóre oglądowe
Uczenie się przez odkrywanie ( <b>problemowe</b> )	<b>P</b>	Kierowanie procesem rozwiązywania problemów	Rozwiązywanie zagadnień, dokonywanie odkryć zdobywanie wiedzy	Metody problemowe, gry dydaktyczne symulacyjne, metody zadaniowe, niektóre metody programowane
Uczenie się przez przeżywanie ( <b>emocje</b> )	<b>E</b>	Ekspozowanie wartości moralnych, estetycznych	Poznawanie wartości, ich przeżywanie, dokonywanie oceny	Waloryzacyjne
Uczenie się przez działanie ( <b>operacje</b> )	<b>O</b>	Organizowanie działalności praktycznej	Działania przeobrażające rzeczywistość	Praktyczne (operacyjne)