

**ГИА по обществознанию, 9 класс**

**Тема 1. Человек и общество  
вопросы кодификатора**

**Учитель истории и обществознания**

**Ганюшин Михаил Евгеньевич**

**МБОУ Ичалковская СОШ**

**Перевозский район**

**Нижегородская область**



# Вопросы кодификатора

- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Взаимодействие общества и природы
- Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- Биологическое и социальное в человеке
- Личность. Особенности подросткового возраста
- Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
- Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение



Дополнительные справочные материалы,  
открывающиеся при нажатии на данный значок

Общество как форма жизнедеятельности людей

# Общество

в широком  
смысле

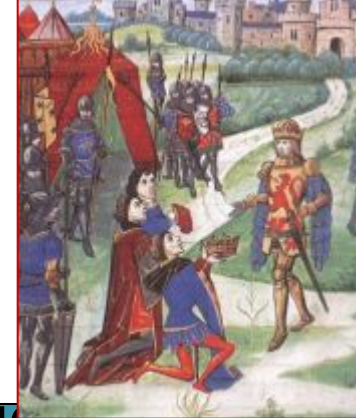
в узком смысле

Общество в широком смысле слова – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения и совместной жизнедеятельности людей.



# Общество как форма жизнедеятельности людей

Под обществом в узком смысле понимается:



Определённый этап человеческой истории (средневековое общество)



Объединения людей с общими целями и интересами (цветоводы)

Население страны, государства (российское общество)



Всё человечество в целом

Общество как форма жизнедеятельности людей

## Типы обществ

Традиционное

Индустриальное

Постиндустриальное

Глобализация – исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую политическую систему.



Типы обществ (справка)



Глобальные проблемы (справка)



Общество как форма жизнедеятельности людей

**Задание А1 (д.в. 2010г). Учёные-обществоведы определяют общество как**

- 1) весь мир в многообразии его форм**
- 2) совокупность природных и социальных сил**
- ★ 3) обособившуюся от природы часть мира**
- 4) естественные условия существования человека**

Взаимодействие общества и природы

## Природа

в широком смысле



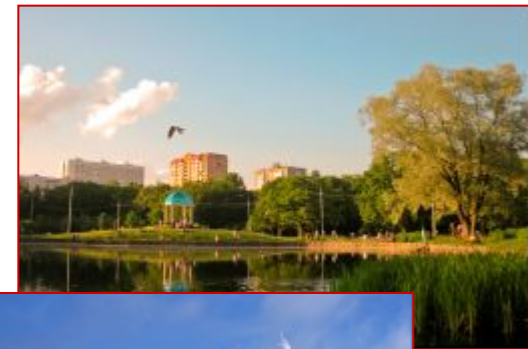
Весь мир, в многообразии его форм и проявлений.

в узком смысле



Биосфера, естественные условия жизни общества, человека.

Общество  
неразрывно связано с  
природой, в отличие  
от неё общество не  
может существовать  
отдельно.



# Взаимодействие общества и природы

## Типы отношений общества и природы



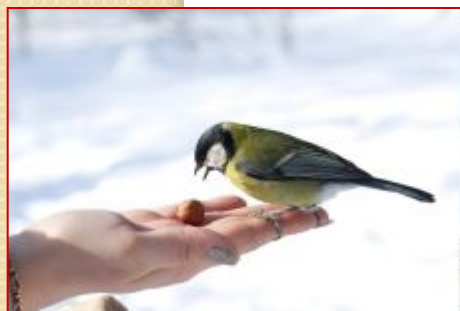
### Гармоничные

получение обществом из  
природной среды  
необходимых  
вещественных и  
энергетических ресурсов



### Конфликтные

загрязнение воздуха,  
водоёмов,  
бесконтрольное  
расходование  
минеральных ресурсов




Взаимодействие  
общества и  
природы носит  
противоречивый  
характер.





**Задание А2 (д.в. 2009г). Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует**

- 1) создание природного заповедника
-  2) ликвидация горожанами последствий землетрясения
- 3) законодательное ограничение охоты на волков
- 4) загрязнение реки промышленными отходами

## Взаимодействие общества и природы

**Задание А3 (д.в. 2011г). Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?**

**А. Климатические условия влияют на развитие общества.**

**Б. Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.**

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**



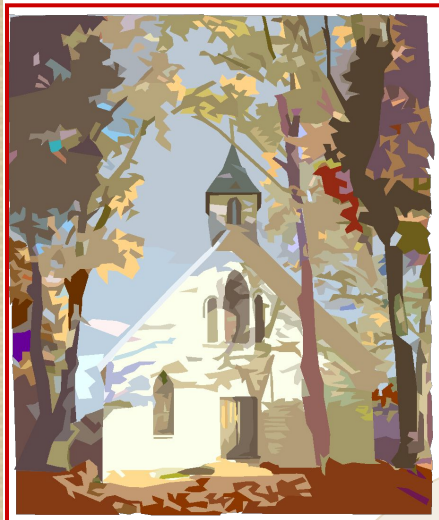
## Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

<b>Сферы общественной жизни</b>	<b>Составляющие элементы</b>	<b>Деятельность людей и отношения между ними</b>
<b><u>Экономическая</u></b>	Предприятия, фирмы, банки, биржи и др.	Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ
<b><u>Политическая</u></b>	Парламент, правительство, партии, общественные организации и др.	Отношения между обществом и государством, между государством и политическими партиями

## Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

<b>Сферы общественной жизни</b>	<b>Составляющие элементы</b>	<b>Деятельность людей и отношения между ними</b>
<b><u>Социальная</u></b>	<b>Системы соц. обеспечения, здравоохранения и др.</b>	<b>Отношения между различными общественными группами</b>
<b><u>Духовная</u> (культура, образование, наука, религия)</b>	<b>Школы, вузы, театры, музеи, библиотеки, архивы и т.д.</b>	<b>Отношения, возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления</b>

# Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь



**Духовная**



**Социальная**

**Политическая**


все сферы общества тесно взаимосвязаны

**Экономическая**




Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

**Задание А4 (д.в. 2011г). Производство материальных благ, их обмен и распределение охватываются сферой общества**

- 1) социальной
- 2) трудовой
-  3) экономической
- 4) технической


Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

**Задание А5 (д.в. 2009г). Правительство ввело запрет на импорт замороженного мяса и птицы. Взаимосвязь каких сфер жизни общества иллюстрирует данный факт?**

-  1) политической и экономической
- 2) экономической и социальной
- 3) социальной и духовной
- 4) духовной и политической

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

**Задание А6 (д.в. 2012г). Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества**

- 
- 1) экономическую**
  - 2) социальную**
  - 3) политическую**
  - 4) духовную**



Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

**Задание А7 (д.в. 2012г.). Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А. Общество является частью природы.**

**Б. В структуре общества выделяются сферы общественной жизни.**

1) верно только А

 2) верно только Б

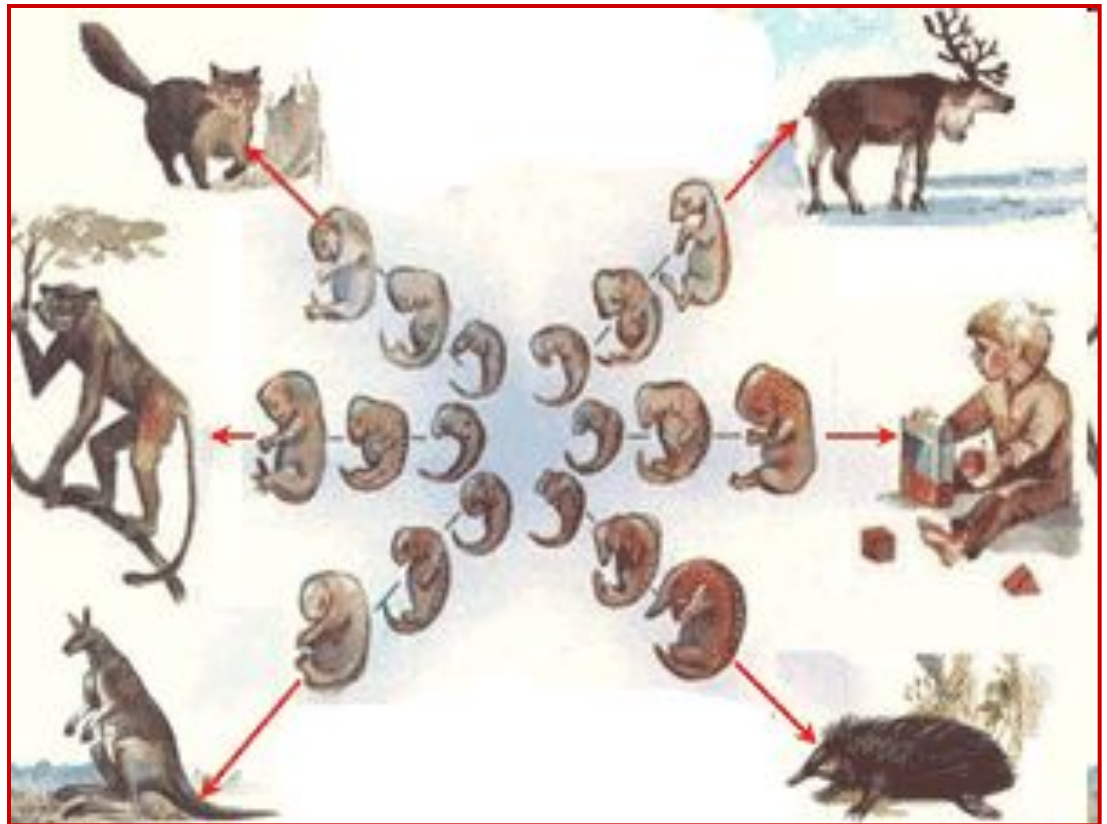
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Человек – биосоциальное существо, особое,  
высшее звено в развитии живых организмов  
на Земле.**

**Биологическое  
начало:**

- 1) анатомия;
- 2) физиология;
- 3) протекание различных процессов в организме (питание, дыхание, сон и т. д.).



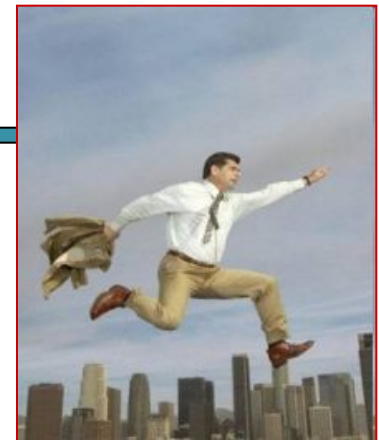
## Основные отличия человека от животных:

- 1) Человек способен производить орудия труда, использовать их;
- 2) Человек обладает сложно организованным мозгом, мышлением и членораздельной речью;
- 3) Человек способен к целенаправленной творческой деятельности

---

↓

**самореализация личности**



# Биологическое и социальное в человеке

Духовные  
(вера,  
творчества  
)

Социальные  
(общение,  
самореализация и др.)

Биологические (питание, вода,  
самосохранение, продолжение  
рода и др.)



Потребность – нужда в чём-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма.

## Биологическое и социальное в человеке

**Задатки** – природная предрасположенность человека к тому или иному виду деятельности.


**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит успешное выполнение определённой деятельности.



**Талант** – уровень развития способностей, который позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и значимостью.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной области.

**Задание А8 (д.в. 2011г.). Социальной  
сущностью человека обусловлена его  
потребность в**

- 1) дыхания
- 2) питания
- 3) самосохранении
-  4) самореализации

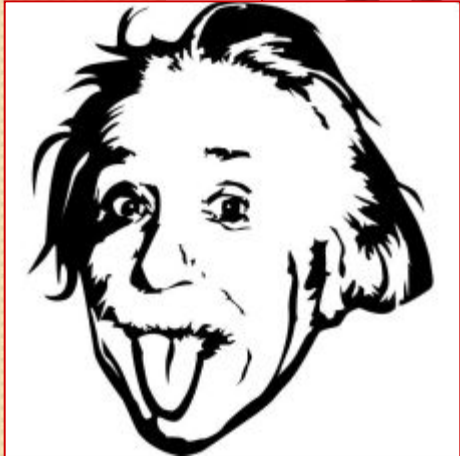
## Биологическое и социальное в человеке

**Задание В1 (д.в. 2009г).** В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде
- 2) способность к творчеству
- 3) способность к чувственному познанию
- 4) наличие сознания

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4

## Личность. Особенности подросткового возраста



**Индивид** – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие, уникальность, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей.

**Личность** – совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и проявляет их в разнообразных формах деятельности и поведения.



## Личность. Особенности подросткового возраста



**Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь.**

Этапы социализации (справка)



## Личность. Особенности подросткового возраста

### Особенности подросткового возраста:

- 1) Психологические изменения;
- 2) Физиологические изменения;
- 3) Развитие мышления;
- 4) Формирование самосознания;
- 5) Формирование мировоззрения;
- 6) Полярность мнений и поведения;
- 7) Чувство взрослости.



**Задание А9 (д.в. 2010г). Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестрёнку и брата. Всё это характеризует Сашу как**

1) гражданина


2) индивида

 3) личность

4) сына

Личность. Особенности подросткового возраста

**Задание А10 (д.в. 2011г). Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Всё это характеризует Володю как**

- 1) индивида
-  2) личность
- 3) ученика
- 4) товарища

Личность. Особенности подросткового возраста

**Задание А11 (д.в. 2012г). Сергей работает врачом. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как**

1) товарища

2) индивида

 3) личность

4) работника

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Деятельность – занятия человека, особая форма активного взаимодействия человека с окружающим миром, направленная на его познание и преобразование.**



**АКТИВНОСТЬ  
ЖИВОТНОГО**

**Деятельность человека**



**Отличия деятельности  
человека от активности  
животных (справка)**



# Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)



Основные компоненты деятельности (справка)



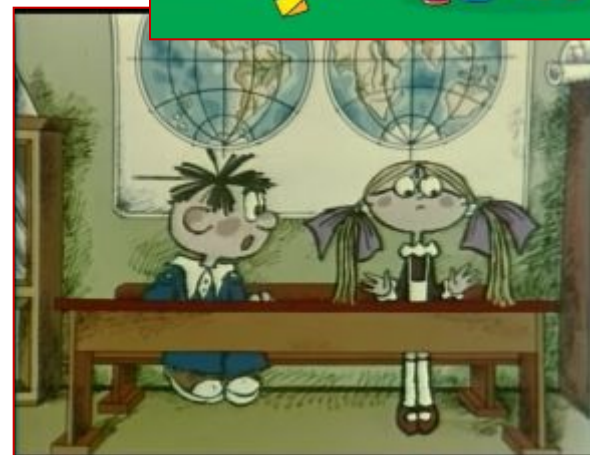
Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Труд** – это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

**Игра** – это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – отдых, развлечение.

**Учение** – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

**Творчество** – это вид деятельности, нацеленный на создание чего-либо нового, никогда ранее не существовавшего.





## Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Задание В2 (д.в. 2011г).** Сергей – ученик 9 класса. Помимо учёбы, он много времени отдаёт компьютерным играм. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера их сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия игры от учёбы или учёбы от игры.

- 1) даёт возможность овладеть новым опытом
- 2) построена на замещении реальных объектов условными
- 3) имеет определённые мотивы и цели
- 4) ведёт к усвоению предметных областей

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.  
Общение

**Малая группа** – немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных контактах.



**Признаки малой группы:**

- 1) Наличие общей цели;
- 2) Совместная деятельность;
- 3) Личное взаимодействие членов группы;
- 4) Длительность существования;
- 5) Добровольный характер;
- 6) Определённый эмоциональный фон.



Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.

Общение

**Малые  
группы**

Условные (нет  
постоянных  
контактов)

Естественные  
(складываются  
сами по себе)

Реальные  
(постоянные  
контакты)

Формальные  
(официальные  
)

Неформальны  
е  
(неофициальн  
ые)

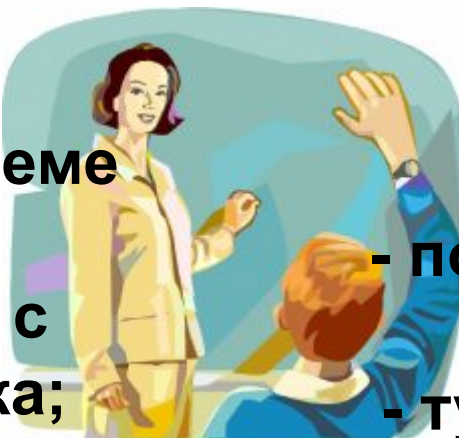
Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.  
Общение

**Межличностные отношения** – это отношения между двумя и более отдельными индивидами.



**Формальные**

- переговоры о приеме на работу;
- беседа директора с родителями ученика;
- отношения между должностными лицами в служебное время;
- назначение деловой встречи по телефону.



**Неформальные**

- вечеринка друзей;
- поездка с приятелями на пикник;
- туристический поход;
- знакомство с соседом;
- беседа с приятелем по телефону.



Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.

## Общение

**Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, социальных групп, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, результатами деятельности.**




### **Через общение человек:**

- получает знания об окружающем мире;
- происходит передача опыта;
- усваивает а) культурные и нравственные ценности, которые выработало человечество;
- б) правила и нормы поведения;
- учится оценивать поступки других людей;
- формирует личные качества:
- принципиальность, отзывчивость,
- честность, доброту и др.




Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.  
Общение

**Задание А12 (д.в. 2012г). Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?**

- 1) глава государства обращается к гражданам в СМИ
- 2) врачи слушают доклад министра здравоохранения
-  3) друзья встретились после ссоры, выяснили причины и помирились
- 4) представители профсоюзов обсуждают организацию митинга

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.  
Общение

**Задание А13 (д.в. 2010г). Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием**

- 1) обучение
- 2) свобода
- 3) творчество
-  4) общение

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

**Межличностный конфликт** – особое явление, выражающееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей.

**Причины конфликтов:**

- 1) Неумение контролировать эмоции;
- 2) Негативные чувства (зависть, корысть);
- 3) Невоспитанность;
- 4) Различные ценностные ориентации;
- 5) Возрастные.





Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

**Стратегии поведения в условиях конфликта:**

- 1) **Избегание** – стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её;
- 2) **Приспособление** – сглаживание противоречий в ущерб своим интересам;
- 3) **Соперничество** – открытая борьба за свои интересы;
- 4) **Компромисс** – **урегулирование разногласий путём взаимных уступок;**
- 5) **Сотрудничество** – **совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.**



## Источники

- 1) Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010г.;
- 2) Демонстрационные варианты ГИА. ФИПИ, 2009-2012гг.;
- 3) Зарубин В.Г. и др. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. Ростов н/Д: Легион, 2011г.;
- 4) Котова О.А. Обществознание: тематические тренировочные задания: 9 класс. М.: Эксмо, 2010г.;
- 5) Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010г.;
- 6) Краюшкина С.В. Обществознание. Ответы на экзаменационные билеты, 9 класс. М.: Экзамен, 2009г.;
- 7) Маркин С.А. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. М.: Айрис-пресс, 2012г.;
- 8) Материалы с персонального сайта учителя высшей категории по обществознанию Данилова Валерия Павловича <http://danur-w.narod.ru/>.