

# ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ



Особенности и традиции  
отечественной системы  
специального образования и  
признания

Выполнил: студентка 1 курса  
магистратуры ЧГПУ Путина Е.  
В.

# ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО СОЗНАНИЯ ДОГОСУДАРСТВЕННЫЙ, ДОХРИСТИАНСКИЙ ПЕРИОД

- Древнерусские поучения против язычества упоминают такую фигуру восточнославянской, русской мифологии как **Род** и его спутниц Рожаниц. Эти существа были связаны с рождением, потому у русов так ценностны понятия Родины, родных, родной земли, народа, природы, родников, в т.ч. Понятие «урода» (сравним: «убогий»-прил.), судя по всему не носило пренебрежительного оттенка, поскольку Род дал рождение этому человек, значит он был задуман У РОДА - а посему он имеет право на жизнь, несомненно, что понятие «убогий» произошло по этой же аналогии. Академик А. Рыбаков много, посвятивший исследованию русского и славянского язычества, увидел в Роде именно верховное божество, дающее жизнь не только людям, но Вселенной. Родовые и общинные связи русского народа были весьма сильны вплоть до начала XX века (До октябрьской революции 1917 г. и гражданской войны 1918 г). Это объясняет многое в милосердном отношении нашего народа к убогим людям, и более глубокое деятельное сострадание в период христианский на Руси

# СКУДЕЛЬНИЦЫ

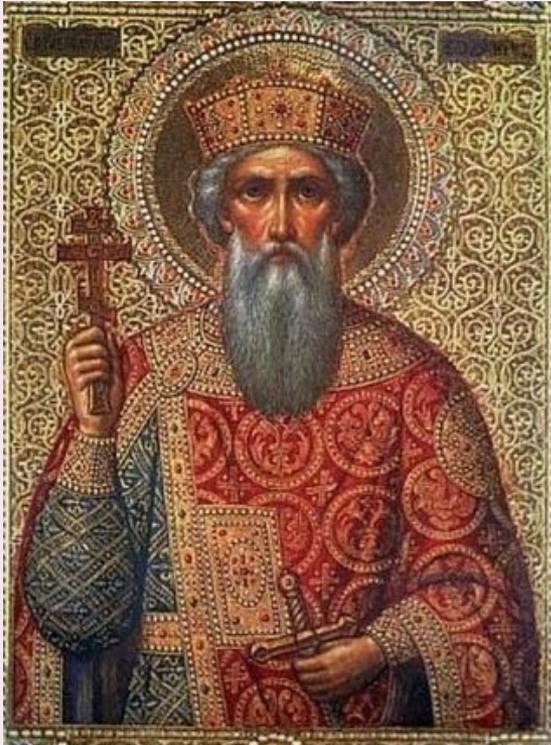
- Традиция родовой общины славян в дохристианской Руси – заботиться о сиротах всем миром – преобразовалась в **дома при скудельницах, могильниках, где хоронились люди после эпидемий**, как в братской могиле, рядом с могильником строилась сторожка и туда приводили осиротевших детей, всем миром кормили брошенных малюток, приносили одежду, игрушки. В скудельницах (божедомках) собирались бездомные старики и старухи, которые были воспитателями сироток, воспитание, конечно проходило в русле народной педагогики - пестования. Тогда, по-видимому, и возникла пословица: «С миру по нитке, а бедному сироте сорочка». Божедомка была, конечно, убогим жилищем, но это была первая народная забота о несчастных.
- Есть сведения и о том, что сирые дети оставались в просто в чьих-то семьях, потому и возникли такие выражения «названный батюшка», «названная матушка», связаны они были отнюдь не только с тем, что девушка-сирота выходила замуж или осиротевший юноша женился, приглашая лишь на свадьбу таких «родственников», воспитатели из рода или общины несли для приемного ребенка функции отца и матери.

# 988 ГОД

## КРЕЩЕНИЕ РУСИ

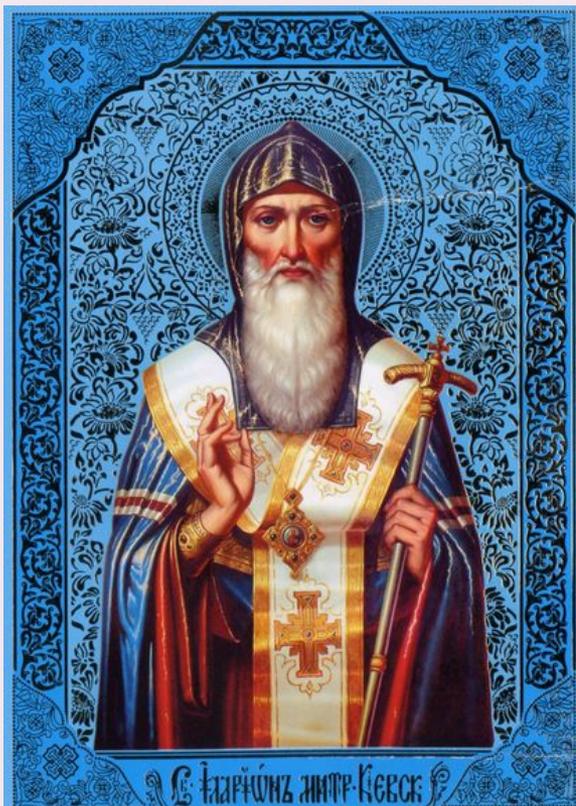
### КИЕВСКИЙ ПЕРИОД

- Великий князь Киевский Владимир Святославич



Сочетая в себе одновременно функции строителя государства, насадителя, устроителя, покровителя и члена Церкви, как частное лицо, как христианин, как государственный деятель принимает концепцию государственного христианского домостроительства, сущность которой в служении Богу, родной земле и людям . Ценность которой в деятельном милосердии.

**В КИЕВСКИЙ ПЕРИОД** ПОПЕЧЕНИЕ ЕЩЕ НЕЛЬЗЯ ЧЛЕНИТЬ НА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ЦЕРКОВНОЕ, ИБО ГЛАВА ГОСУДАРСТВА ЯВЛЯЛСЯ НАСАДИТЕЛЕМ, УСТРОИТЕЛЕМ И ПОКРОВИТЕЛЕМ ЦЕРКВИ, САМ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ ЦЕРКВИ - ЭТО ПЕРИОД СИМФОНИИ ЦЕРКВИ И ГОСУДАРСТВА



Христианство деятельно распространялось княжеской дружиной и священниками во всех местностях княжества. Народ любил Владимира за его кроткий нрав и редкую любовь к ближним. Владимир строил города и церкви, а при церквях, для обучения грамоте, школы. При нем же и началось монастырское строение на Руси.

**996 г. Устав князя Владимира** определяет Церковными людьми «сирых» - сирот, «убогих» - по современной терминологии это и есть лица с ОВЗ, «вдов», «обидимых», «слепых», «хромых», «нищих», «трудовавших» и других, в Уставе определяются правила призрения и содержания их

## ВЛАДИМИРА ПО ПРИЗРЕНИЮ

- **Летопись под 996 годом же** сообщает: «Повелел всякому нищему и убогому приходить на двор князь и взимати всяку потребу - питие и ядение и от скотниц кунами (от казны деньгами), «яко немощный не могут долезти двора моего - кола (телеги) и вскладаше хлебы, мяса, рыбы, овоц разноличный, мед в бчелках, а в других квас, возить вопрошая где есть не могли ходити - там раздаваху на потребу. Митрополит Иларион, отмечая его правду и крепость говорит, что творил князь сие не в Киеве едином, но по всем градом и весям русским, нагих одевая, странная покоя - вся милуя....»

8 лет от даты крещения (988)

- **1065. Основан Киево-Печерский мужской монастырь**, при котором открываются не только школа, но больница «немощным» и приют «убогим». **благотворительный центр, который размещался в стенах Киево-Печерского монастыря был известен своим милосердием по отношению к нуждающимся:**
  - при нем была бесплатная гостиница для богомольцев,
  - лечебница на 80 кроватей
  - и бесплатная трапезная для бедных странников

69 лет спустя

# ВЛАДИМИР МОНОМАХ

Оставил первое на Руси педагогическое учреждение



- Особо отмечают великого князя Ярослава Владимировича, при котором было открыто первое в Новгороде училище для бедных юношей.
- Но более других «нищелюбием» прославился Владимир Мономах, завещавший своим детям: «всего же паче убогих не забывайте, но, сколько вам возможно, по силе своей кормите». А его сестра, княгиня Анна, основала в Киеве воспитательное учреждение для убогих детей. Преемниками Владимира Мономаха на почве благотворительности стали его брат Ростислав и сын Мстислав, раздавшие бедным имущество Мономаха, доставшееся им в наследство. Святой князь Андрей Боголюбский, как и креститель Руси князь Владимир, приказывал развозить разные припасы для бедных и заключенных в темницах.

# РОДОНАЧАЛЬНИК ПРИЗРЕНИЯ УБОГИХ НА РУСИ – ОТЕЦ РУССКОГО МОНАШЕСТВА ФЕОДОСИЙ ПЕЧЕРСКИЙ

- Многопоучительны были дела милосердия Феодосия к бедным и несчастным. Он построил близ монастыря особый двор, принимал туда для жительства нищих, слепых, хромых, прокаженных, для содержания их уделял десятину от монастырского имущества. Через 40 лет после его смерти строится больница, где со временем печерские монахи приобрели немалый опыт врачевания. Больница строилась для слепых, хромых, немых, глухих не только на пожертвования князя и монастыря, но что особенно важно и на средства горожан.
- Источники не потому скупы на имена благодетелей и жертвователей, что их было слишком мало, а потому, что главнейшим условием христианского милосердного делания является тайна
- В XII веке в Киево-Печерской Лавре черниговским князем-иноком Николой Святошей был основан больничный Троицкий мужской монастырь, где имелась больница на 32 кровати с аптекою



# МОНГОЛЬСКИЙ ПЕРИОД

1237-1480

- Если в домонгольский период на Руси существовали не только церковная благотворительность, но и частная милостыня, светское попечение о бедных, то в период нашествия татаро-монголов на Русь милосердие «фактически находилось в **руках духовенства**, которому делались богатые приношения на бедных, да и само по себе оно было богато и **свободно от татарских даней и поборов**» [13].
- В период татаро-монгольского ига, когда рухнуло Русское государство, **Русская Православная Церковь**, имевшая к концу XIII века около 100 монастырей, стала единственным прибежищем для нуждающихся в помощи людей – убогих, престарелых, нищих – и фактически полностью взяла на себя благотворительные функции.
- Этому способствовало и то обстоятельство, что татарские ханы, особенно в первый период господства над Древней Русью, уважительно относились к духовенству, **давали митрополитам охранительные грамоты (ярлыки)**, освобождали церкви и монастыри от поборов, давая тем самым Церкви возможность заниматься делами милосердия и благотворительности

**ИМЕННО В ПЕРИОД ТАТАРО-МОНГОЛЬСКОГО ИГА ЦЕРКОВЬ  
УЧРЕДИЛА ПЕРВЫЕ В ГОСУДАРСТВЕ БОЛЬНИЦЫ, В  
КОТОРЫХ БЕДНЫХ ЛЕЧИЛИ БЕСПЛАТНО.**



В то же время наряду с расширением форм благотворительной деятельности Церкви продолжалась и линия Владимира Мономаха — личное участие князей-правителей в оказании помощи нуждающимся. Так, святой князь **Александр Невский** тратил значительные суммы на выкуп русских из татарского плена. **Михаил Ярославич**, замученный впоследствии в Орде, наставляя сына своего, говорил: «Странных и нищих не презирай, угодно бо есть сие Богу».

**Иоанн Данилович** был прозван Калитой за мешок, который он носил с собой, раздавая из него милостыню. Святой князь **Димитрий Донской** был настолько сострадателен к бедным и сирым, что кормил их из своих рук.

# МОСКОВСКИЙ ПЕРИОД

- После избавления Руси от татаро-монгольского ига во второй половине XV столетия, когда началось восстановление ее государственности, связанное с возвышением Москвы и Московского княжества, вокруг которых русские земли стали объединяться в единое централизованное государство, Церковь связала свою судьбу с московскими князьями и всеми силами способствовала их возвышению.
- С этого времени начинается новый этап в развитии благотворительной деятельности Русской Православной Церкви.  
Еще преподобный Сергий Радонежский неразрывно связал служение русского православного монашества с благотворительной деятельностью. В делах милосердия выражалось призвание иноков служить миру, что являлось **идеалом монашеского делания**.

- 
- Так, в Николаевско-Пешношском монастыре оказывалось бесплатное лечение в больнице, имелся гостиный двор[14].
- С конца XVI века прославился своей благотворительностью **Коневский Рождественский мужской монастырь**, имевший бесплатную гостиницу для путешественников и странноприимный дом для богомольцев[15].
- Большую известность благодаря своей благотворительной деятельности получил
- **Иосифо-Волоколамский монастырь**, имевший странноприимный дом,
- гостиницу,
- больницу,
- богадельню
- и церковно-приходскую школу на 18 мальчиков[16]

# СТОГЛАВ 1551155115 ГОД



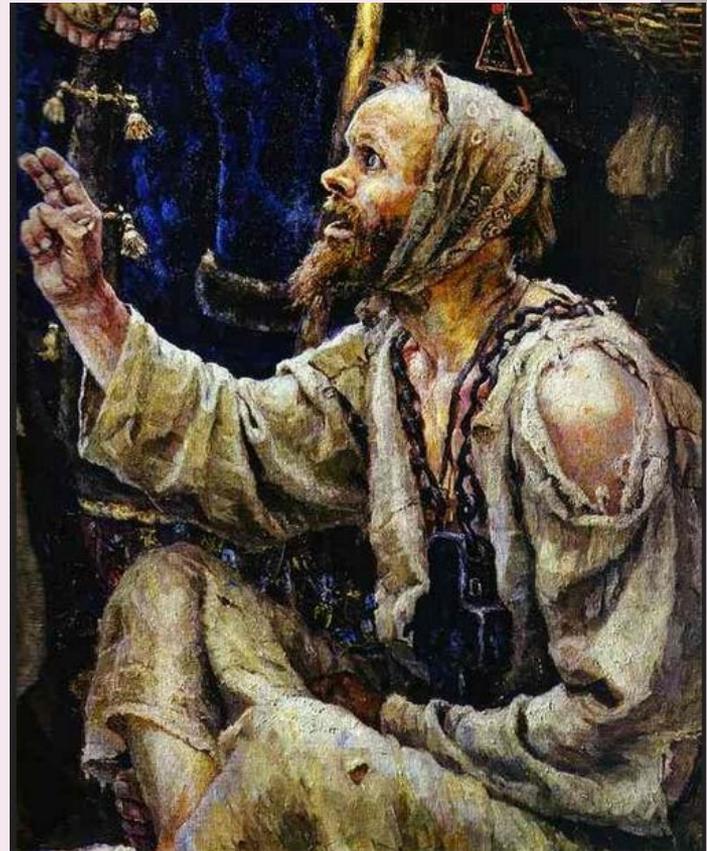
- после Стоглавого Собора 1551 года, когда государство стало стремиться регулировать благотворительность церквей и монастырей. Им предписывалось
- отделить действительно нуждавшихся, прокаженных и состарившихся,
- переписать их по всем городам и устроить для них мужские и женские богадельни под руководством священников и целовальников,
- а также содержать эти учреждения за счет пожертвований[18].



- к середине XVI века многие государственные деятели, убедившись, что **раздача милостыни без разбора не уменьшает, а увеличивает нищенство, начали относиться к этой форме благотворительности отрицательно.** В общественном сознании уже со времен Стоглавого Собора зрела идея перехода от благотворительности к системе общественного и государственного призрения.
- При этом начали яснее обозначаться и контуры системы призрения, которая должна была включать не только помощь бедным милостыней и содержание их в богоугодных заведениях, **но и предоставление трудоспособным нуждающимся заработка.** Мысль о развитии государственной помощи была впервые высказана царем Иоанном Грозным на Стоглавом Соборе.
- Он говорил, что **в каждом городе** должны быть построены богадельни, больницы и созданы приюты **для всех нищих и убогих**

## МОСКОВСКИЙ ПЕРИОД ТАКЖЕ СВОЕОБРАЗНЫЙ РАСЦВЕТ РУССКОГО ЮРОДСТВА

- Особое внимание Церковь уделяла бесплатному обучению грамоте бедных детей, сирот, для которых открывались приюты при монастырях, церковно-приходские школы.
- Среди обителей в этом отношении выделялся
  - **Виленский Свято-Духов монастырь,**
- при котором имелось Виленское Свято-Троицкое братство, занимавшееся благотворительностью.
  - Братство содержало для обучения «убогих сирот» школу, где шло обучение «языкам: русскому, греческому,



# ФЕНОМЕН РУССКОГО ЮРОДСТВА

- Агент английской торговой компании Джером Горсей, живший в России с 1573 по 1591 год, был потрясен отношением русского общества и самого государя к юродивым, поскольку, как мы знаем, подобные люди в Западной Европе вызывали мистический ужас и пренебрежение. Феномен русского юродства приходится на Московский период и Смутное время, во времена царствований следующих государей



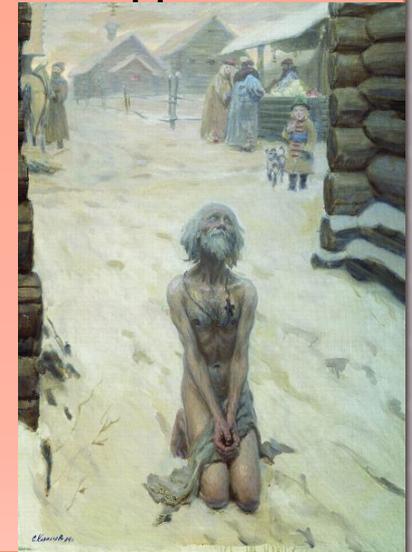
- Иоанн - III (1462-1505)  
Василий - III (1505-1533)  
Елена Глинская (1533-1538)  
Иоанн - IV Грозный (1538-1584)  
  
Федор Иоаннович (1584-1598)  
Борис Годунов (1598-1605)  
Лжедмитрий (1605-1606)  
Василий Шуйский (1606-1610)  
Михаил Федорович (1613-1645)  
Алексей Михайлович (1645-1676)



- Феномен Юродства Восточной Церкви возникает в Сирии и Египте ( в сев. Африке вообще, святоотеческий период), на Руси его «расцвет» приходится на период Московский, особенно - во время Грозного. **Связан с тем, что идеал христианского подвига и цель христианской земной жизни - богоуподобление**, потому, подражая страждущему Христу, юродивый терпит все скорби телесные, заушения и оплевания и видимое, внешнее безумие (а на самом деле скрытый осознанный выбор этого пути) дает этому

ЧЕЛОВЕКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПЫТАТЬ ВО ВСЕЙ ПОЛНОТЕ СКОРБИ, ТАКИМ ПУТЕМ ПРИОБРЕТАЮТСЯ ГЛАВНЫЕ ХРИСТИАНСКИЕ ДУХОВНЫЕ ДОБРОДЕТЕЛИ: ЧИСТОТА ДУШИ, ВСЕПРОЩЕНИЕ, ЛЮБОВЬ К БЛИЖНЕМУ. ВНЕШНИЙ ОБРАЗ ЮРОДСТВА

ХРИСТА РАДИ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ГЛУБИННОЙ ВНУТРЕННЕЙ ДУХОВНОЙ РАБОТЫ. ЗНАЧИТ К ЭТОМУ ВРЕМЕНИ БЫЛ УПАДОК В ОТНОШЕНИИ К «УБОГИМ», РАЗ ИМЕННО В ЭТОТ ПЕРИОД УДОБНЕЕ ВСЕГО БЫЛО ТЕРПЕТЬ ЮРОДСТВО. ЮРОДИВЫХ И БЕСНОВАТЫХ НА РУСИ СОВЕРШЕННО ЧЕТКО РАЗЛИЧАЛИ



# ПАТРИАРШИЙ ПЕРИОД СМУТНОЕ ВРЕМЯ

- Через два года после того, как Патриархом Московским и всея Руси был избран святитель Ермоген, в Москве начался голод, вызванный рядом тревожных событий Смутного времени. Проявляя заботу о неимущих, Первосвятитель повелел келарю Сергиевой обители Авраамию Палицыну открыть для голодающих монастырские житницы с хлебом.
- Нищенство стало обычной стороной жизни, люди не имели возможности вносить свою лепту в дело призрения, моры, пожары неурожаи, бунты истощили милосердие народа



# ФЕДОР МИХАЙЛОВИЧ РТИЩЕВ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ, ПРИБЛИЖЕННЫЙ ЦАРЯ АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА

- Сопровождая царя в польском походе 1654 г., Ртищев по дороге собирал больных и увечных, так, что от тесноты сам был вынужден пересаживаться на коня, несмотря на многолетнюю болезнь ног, в попутных городах и селах (!) устраивал для этих людей временные госпитали, где содержал и лечил их за свой счет и средства, пожертвованные на благое дело царицей. В Москве также он повелел собирать по улицам валявшихся пьяных и больных в особый приют, где содержал их до вытрезвления и выздоровления, для неизлечимых больных, престарелых и убогих устроил богадельню, содержал за свой счет.



# СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ *1649*

- Соборное Уложение (1649) свод законов, куда частично вошли
- Судебники Иоанна III и Иоанна IV, постановления боярской думы
- Земских соборов,
- статьи из Правил апостольских
- некоторые законы греческих царей.
- Соборное Уложение ставило Церковь в подчинение государству,
- прикрепило крестьян к земле.
- Первое упоминание о «ненормальных» людях в российском законодательстве при праве наследования

- **Ст. 15.** А буде после которого умершего останутся и **глухи и немые**, а братья или сестры их начнут обижать их, и от отцова и матерня имения начнут отлучать, и тем умершего детям имения отца их или матери разделить по жребьям **ВСЕМ ПОРОВНУ**, чтобы из них **НИКТО** изобижен не был.
- **Ст.23** Которые **всяких чинов люди** и глухи и слепы и немые и службы не служат, а поместья свои начнут кому поступаться, а матери их, и жены, и дети, и сродники начнут челобитьем спорить...Великий государь указал и бояре приговорили: Поместья свои сдавать всякому вольно, а челобитья от **матери**, от **жен**, **детей** и от **сродников не принимать**.
- **Ст. 27** Бояре приговорили пополнить: **Которые люди глухи и немые и слепы - тем поместья свои сдавать вольно**, а которые **пьяницы и глупы** - про тех разыскивать и буде по розыску объявится глупы и пьяницы и тех поместий по поступке не справливать.
- **Ст 28** Глухих и немых и бесных и которые в малых летах, а не в возрасте, при учинени и повального обыска в обыск не писать
- **Малофеев отмечает, что этот свод законов по прогрессивности опередил европейские эти задуманные нововведения были по духу близки третьему периоду, а родовые, семейные привычки народа побеждали закон, родственники со властью поступали со своими проблемными домочадцами**



# ЦЕРКОВНЫЙ РАСКОЛ



- Раскол произошел при патриархе Никоне,
- обычно считают причиной раскола книжную справку,
- но причины, конечно, глубиннее -
- уходят корнями в далекое прошлое:
- **1.** Вместе с христианством на Русь стала проникать и апокрифическая литература, для чего были составлены и переведены на русский язык индексы запрещенных книг. Апокрифы появляются еще у древних иудеев и ранних христиан. **Проблема боговочеловечения** в борьбе с языческими представлениями разных народов порождает различные еретические учения. Одна из тем: Например, Манихейская (перс Мани III век, на основании представлений о вечно борющихся сил добра и зла, света и тьмы, изначально равноправных и сильных создает учение о том, что тело сотворено дьяволом, как все плотское, греховное, а душу - Бог, как Сам является духом), манихейская ересь созвучна античному гностицизму. На основе манихейской ереси на Западе возникает учение катаров, в Византии - павликан, проникает в Болгарию (богумильская). **Потому проблемы греховной и «уродливой» плоти напрямую связывают с проявлением темных сил, к этому времени из Болгарии эта тема проникает и в Россию. Близка русскому человеку она оказывается и тем, что содержит в себе в болгарской версии дуалистические представления болгар, древней славянской мифологии, содержит космогонические мифы, которые живы еще в среде просто русского народа в виде сказок и преданий.**

- **2. Апокрифическая литература** содержит и учения **апокалиптического** характера (Все, что не ясно из канонической книги Иоанна Богослова дополняется апокрифическими сказаниями).
- **3. книги не являющиеся апокрифами:**
- **Мартолой** (астролог),
- **Чаровник** (об обращении человека зверем или птицей),
- **Сносудец** (сонник),
- **Трепетник** (о приметах по подергиванию различных частей тела, восходит к мифическому мудрецу Гермесу Трисмегисту),
- **Лунник**(гадательная книга по фазам луны, средствах лечения),
- **Рафли** (гадательная книга западного образца),
- **Звездочетцы** (приметы по знакам зодиака, западная),
- «Тайная тайных» («Аристотелевы врата»).
- **Отреченная литература повлияла на формирование идейных оснований немногочисленных русских ересей.**

# РУССКИЕ ЕРЕСИ

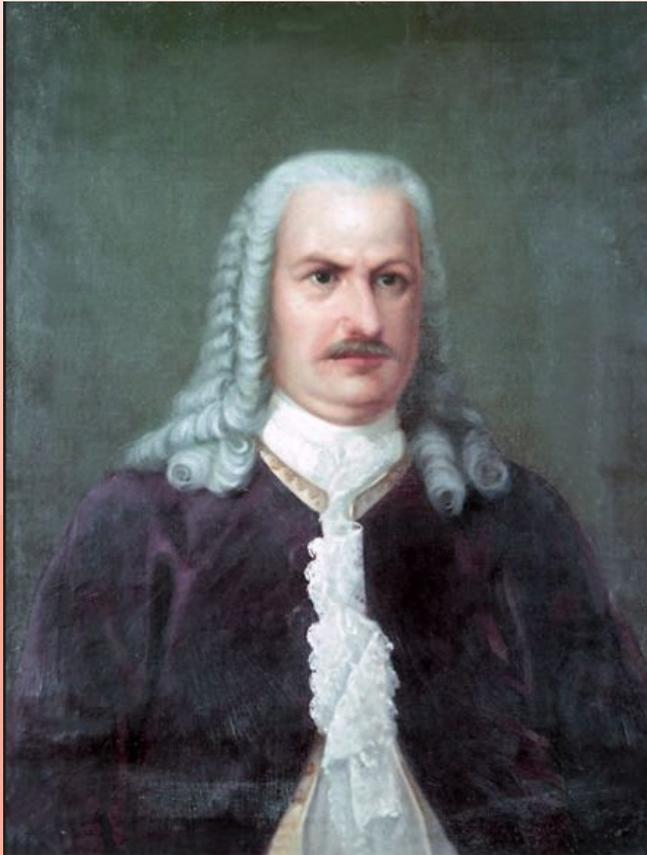
- **Стригольники** (проповедовали на полтора века раньше Лютера и Яна Гуса, их современником был англ. Реформатор Джон Уинклиф, так же отвергавший таинства, борец против церковного земледелия, принимавшего на западе более значительные масштабы, нежели в России 1320-133—184). Второй этап стригольничества XV век (Псков, Тверь), название происходит от слова «стричь», стригольничество близко богумильству, у которых был принят обряд обрезания.
- **Ересь жидовствующих** - признавалась самой опасной на Руси, именно она вызвала казни при Иване III (в их необходимости убеждал Иосиф Волоцкий) и Иоанне IV, зародилась в Новгороде и проникла в Москву, но границы были гораздо шире, «умножилось по всем городам» участвовали в нем представители всех сословий (с этим направлением не все так однозначно).
- **Языческие дуалистические сказания не стали идеальной базой для к-л организованной ереси. Они оставались в народной жизни календарными обрядовыми сельско-хозяйственными праздниками, играми, сказками, песнями, присутствовали в виде народной педагогики в воспитании детей, отражались в росписи и резьбе сундуков и прялок, декорировании жилищ.**

- **После активного общения с православным Востоком**, когда объем переводной литературы к XV в. увеличился вдвое, сношения с захваченной Турками Грецией значительно сократились (Флорентийская уния породила отказ от культурно-церковного общения двух Церквей), **Москва осознает себя третьим Римом (последним православным царством, хранительницей веры)**,
- одним из следствий этой изоляции стало формирование и собственный обрядовых традиций в каждой из поместных Церквей, в т.ч. и Русской, и различие их во всем православном мире, иногда московский обряд оказывался древнее греческого нововведения, интеллектуальные брожения, распространившиеся ереси, привели к осознанию необходимости некоего канонического однообразия,
- за эталон по прежней памяти бралась Святоотеческая Византия, которая к этому времени таковой быть перестала (Флорентийская уния, захват турками). Знатоков греческого на Руси сыскать было сложнее, чем знатоков латыни, т.к. это период более тесных торгово-государственных отношений с Западной Европой. **Федор Ртищев учреждает недалеко от Москвы Андреевский монастырь, куда приглашает из Киева 30 ученых, которые обучают греческому и переводят книги, нашедшие много ошибок у московских справщиков киевляне были обвинены в ереси**, но в 1651 году приезжает митр Назаретский Гавриил, а в 1652 патр. Константинопольский Афанасий, оба находят книги неисправными. И в добавок афонские монахи сообщили патр. Иосифу, что они предали сожжению привезенные для них московские книги по причине содержащейся в них многой ереси, дело принимает серьезный оборот. Но в этом году **патр Иосиф скончался и патриархом избирается Никон**, потому с его приходом начинается книжная справа и пристальное рассмотрение обрядов - начинается трагическая история Русского церковного раскола, в которой пострадало много инаковых людей, будь то инаковость интеллектуальная, мировоззренческая или физическая.
- (людей с интеллектуальными нарушениями в этот период легко приравнивали к еретикам) Период исключения из святцев имен юродивых предыдущего периода, борьба с предрассудками, ересями, нищенством, так заканчивается в истории период обретения права на жизнь. В истории начинается Но вое время

# СИНОДАЛЬНЫЙ ПЕРИОД



- Полное подчинение Русской Православной Церкви государству произошло при Петре I, который не позволил избирать нового Патриарха после смерти Святейшего Патриарха Адриана в 1700 году. Церковная благотворительность, таким образом, оказалась под контролем.  
Петр I, следуя примеру Людовика XIV, требовал **повсеместного устройства в губерниях «гошпиталей»**, то есть приютов для всякого рода призреваемых, заботился о помещении инвалидов в монастыри и приказывал строить по городам, на церковных дворах, приюты для принятия «зазорных» детей на тех же основаниях, что и во Франции.
- Согласно историко-статистическому описанию *Тухвинского Богородицкого мужского монастыря*, именно при Петре I в нем была основана богадельня, имевшая главной целью обеспечение спокойной старости увечным и израненным воинам [21].
- Впервые при Петре I детство и сиротство становятся объектом попечения государства. В 1706 г. открываются приюты для "зазорных младенцев", куда было приказано брать незаконнорожденных с соблюдением анонимности происхождения, а за "погубление зазорных младенцев" неминуема была смертная казнь. Младенцы обеспечивались государством, и в казне были предусмотрены средства на содержание детей и обслуживающих их людей. Когда дети подрастали, их отдавали в богадельни на пропитание или приемным родителям, детей старше 10 лет – в матросы, подкидышей или незаконнорожденных – в художественные училища (обучение)



АКИНФИЙ  
ДЕМИДОВ

- (первый немонастырский приют был открыт фабрикантом - горнозаводчиком А. Демидовым при доме призрения учащихся. Он предназначался для дневного присмотра за детьми работниц его промышленных предприятий.)

## II ПЕРИОД ПО МАЛОФЕЕВУ ОБРЕТЕНИЕ ПРАВА НА ПРИЗРЕНИЕ



- В Москве и Петербурге были созданы комитеты по «разбору и призрению просящих милостыню» [22].
- С 1764 года стали открываться новые монастыри, имеющие богадельни, приюты, странноприимные дома, школы с общежитиями для учеников.
- Приказом общественного призрения, основанным в 1775 году, предписывалось устраивать сиротские и работные дома для просящих милостыню профессиональных нищих, способных прокормиться собственной работой, и оказывать помощь добровольно являвшимся за вспомоществованием [23].
- Для увеличения денежных средств приказов общественного призрения им были разрешены приемы вкладов на хранение и выдача ссуд под недвижимость и государственные процентные бума



**ИВАН  
ИВАНОВИЧ  
БЕЦКОЙ**

- ⊙ И. И. Бецкой «Дело не в том, чтобы **оказать пособие некоторым из наших ближних**, но в том, чтобы **превратить неисчислимое число детей погибающих в неисчерпаемый источник богатства для России**».
- ⊙ Замыслы Екатерины и Бецкого:
- ⊙ Екатерина учреждает Императорское воспитательное общество благородных девиц при Воскресенском Смольном женском монастыре - Смольный институт (1764)
- ⊙ (1765) при Смольном институте открывается мещанское отделение для дочерей чиновников, купцов, мещан,



- Мария Федоровна, жена Павла I и первый министр благотворительности, проявляла большую заботу о сиротах. В 1797 г. она пишет императору доклад о работе воспитательных домов и приютов, в котором, в частности, предлагается "...отдавать младенцев (сирот) на воспитание в государевы деревни к крестьянам "доброго поведения"". Но только когда малыши в воспитательных домах окрепнут, а главное — после оспопривития. Мальчики могут жить в приемных семьях до 18 лет, девочки — до 15". Как правило, эти дети вступали в брак в деревне, а их будущее управлялось органами общественного призрения. Так было положено начало системе воспитания сирот в семьях, а чтобы воспитатели были "искусны и умелы", Мария Федоровна на собственные средства открывала педагогические классы при воспитательных домах в женских гимназиях и институтах, которые готовили учительниц и гувернанток.
- Ею же в 1798 г. было основано Попечительство о глухонемых детях

# III ПЕРИОД ОБРЕТЕНИЕ ПРАВА НА ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИМИ СЛЕПЫМИ И УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ

## СТАНОВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- Александр I понимал, что экономическая и социально-политическая системы России нуждаются в серьезной модернизации. В первые же месяцы царствования им был принят ряд мер во внутриполитической жизни: уничтожена Тайная экспедиция, запрещено применение пыток в судопроизводстве и телесных наказаний к дворянам и купцам, разрешены свободный выезд за границу, ввоз книг, открытие частных типографий, выпущены многие заключенные из Петропавловской крепости.
- Александром I также были проведены реформы в области образования. Было учреждено шесть учебных округов во главе с попечителем, образованы уездные училища, губернские гимназии и университеты - Дерптский, Харьковский, Казанский. Эти мероприятия способствовали созданию
- ию системы народного образования, появлению слоя европейски образованного дворянства и проникновению в его среду либеральных идей

- Первая специальная школа в России возникла по повелению вдовствующей **императрицы Марии Федоровны** (матери Александра I) для 12 неслышащих разного пола и возраста. Через три года школу перевели в Петербург, придав ей с 1 января 1810 года статус училища и подчинив Ведомству Санкт-Петербургского опекунского совета.
- Знакомый с сурдопедагогической методикой Сикара, **тифлопедагог Гаюи** взял на себя организацию дела. Проявляя личное участие и милосердие, желая помочь конкретным людям, императрица, выделила на его устройство деньги из личных средств.
- конфессиональная разномастность педагогов училища. Так в России был создан прецедент, благодаря которому на протяжении столетия окажется возможным не только открывать специальные школы для иноверцев, но и объединять детей и педагогов разных вероисповеданий под одной крышей.

- ◎ В 1823 году в Петербурге создается Дом убогих Императорского человеколюбивого общества, именуемый Исидоровским. Цель данного заведения – призрение престарелых и больных женщин [26].
- ◎ Следует отметить, что в XIX веке создаются дома призрения и для малолетних бедных детей, для душевнобольных; наряду с сословными домами призрения были дома и всесословные.
- ◎ Многие приюты для детей существовали за счет банков, издания газет и т. д. Например, дети убитых и умерших от полученных на службе ран и увечий военнослужащих имели пенсию и вспомоществование от созданного в Александровском комитете попечения раненых инвалидного капитала, а также за счет издания газеты «Русский инвалид», за счет бенефисов, маскарадов, концертов и представлений [27].

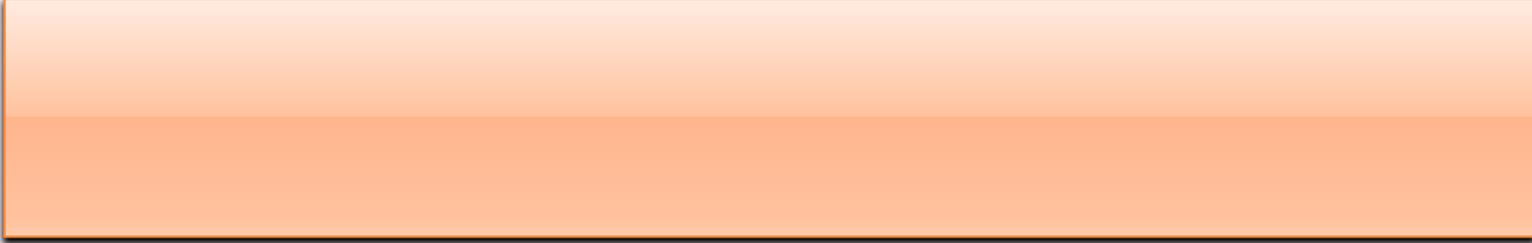
- В 1838 году открылся сиропитательный дом Е. Медведниковой в Иркутске [28]. Название «Сиропитательный дом» давалось различным учреждениям для призрения сирых и убогих детей. Сиропитательный дом Е. Медведниковой представлял собой закрытое учебное заведение для сирот, которые содержались на средства существовавшего при доме банка, а также для детей бедных родителей.



В МЕДВЕДНИКОВСКОМ СИРОПИТАТЕЛЬНОМ ДОМЕ ЖИЛИ 24 ДЕВОЧКИ-СИРОТЫ, ДЕСЯТЬ ИЗ КОТОРЫХ СОДЕРЖАЛИСЬ НА ПРОЦЕНТЫ С КАПИТАЛА ОБЩЕСТВЕННОГО БАНКА, А ЕЩЕ 14 ЧЕЛОВЕК - НА ПРОЦЕНТЫ С КАПИТАЛОВ, ВНЕСЕННЫХ ДРУГИМИ ИРКУТСКИМИ КУПЦАМИ. ИРКУТСКИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ БАНК ПРИНИМАЛ ВКЛАДЫ НА СРОК НЕ МЕНЕЕ ЧЕМ ПЯТЬ ЛЕТ И С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ, ЧТО 4 ПРОЦЕНТА ГОДОВЫХ ПОЙДУТ НА СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЦ В СИРОТСКОМ ДОМЕ ИЛИ ЖЕ, ПО РЕШЕНИЮ ГОРОДСКОЙ ДУМЫ, НА ПОСОБИЕ КАКОМУ-ТО БЕДНЯКУ.

- С середины XIX века началось развитие новой для России формы благотворительности – сестринского милосердия.
- Еще в 1844 году в Петербурге была создана **первая в Европе Свято-Троицкая женская община, готовившая сестер милосердия для попечения о раненых [37].**
- Пример жертвенного служения сестер милосердия во время Крымской войны послужил образцом при создании Российского общества попечения о раненых и больных воинах (1867), которое **через 12 лет было преобразовано в Российское общество Красного Креста.**
- Подвиг сестер милосердия Никольской и Крестовоздвиженской общин вызвал волну объединения в подобные общины христианок-доброхоток во многих губерниях России.



- 
- ◎ ***Общественное призрение в XIX веке (до реформы 1861 года)*** включало и меры по обеспечению вдов: были открыты вдовьи дома (для призрения неимущих, увечных и престарелых вдов лиц, состоявших на государственной службе), среди которых выделялся основанный в 1803 году в Москве Вдовый дом [24].
  - ◎ В 1819 году было основано попечительное тюремное общество. Устраивались работные дома, выделялись пособия на дому и т. п. [25]

- **Реформа 1861** года, отменившая крепостное право, лишила монастыри приписанных к ним крестьян.
- **В 1864 году Александром II было принято законодательство о церковных братствах и церковно-приходских попечительствах, допускавшее и регламентировавшее церковную благотворительность.**
- С 1866 года учреждение при монастырях благотворительных и воспитательных заведений **Встало обязательным для каждой вновь открываемой обители.**
- **В** указе обер-прокурора Святейшего Синода графа Д. А. Толстого от 6 апреля 1866 года учредителям монастырей предлагалось «соединить с удобствами монашеской жизни цель благотворительную или воспитательную» [30].
- По этому указу в период с 6 апреля 1866 по 1869 год было учреждено **С10 монастырей со школами, богадельнями и приютами [31].**
- 1870 по 1886 год было учреждено **37 монастырей, занимавшихся благотворительностью.**
- В 1889 году при приходских храмах имелось **660 богаделен и 480 больниц.**

**В XIX ВЕКЕ СТАЛИ ПОЯВЛЯТЬСЯ  
ЖЕНСКИЕ ОБЩИНЫ,  
ПРЕДСТАВЛЯВШИЕ СОБОЙ  
ПЕРЕХОДНЫЕ ФОРМЫ ОТ  
МИРСКОЙ ЖИЗНИ К  
МОНАШЕСКОЙ.**

**В ТЕЧЕНИЕ XIX СТОЛЕТИЯ БЫЛО  
ОСНОВАНО ОКОЛО 100 ОБЩИН,  
ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПРИ  
ПРИХОДСКИХ ЦЕРКВАХ, В ВИДЕ  
БОГАДЕЛЕН, СУЩЕСТВОВАНИЕ  
КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЛОСЬ  
ПОДАЯНИЕМ ПРИХОЖАН [29].  
БОЛЬШИНСТВО ИЗ ЭТИХ ОБЩИН  
БЫЛО ВОЗВЕДЕНО В РАНГ  
МОНАСТЫРЕЙ, ОБЯЗАТЕЛЬНО  
ЗАНИМАВШИХСЯ МИЛОСЕРДНО-  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.**





- В 1882 году святым праведным Иоанном Кронштадтским был построен **Дом трудолюбия**, получивший известность как просветительно-благотворительное учреждение, которое давало каждому возможность **получать помощь не как подавание, а как награду за известный труд** [32].
- Целью этого дома призрения было стимулирование трудовой деятельности, что не достигалось, как правило, частной милостыней. В Доме трудолюбия протоиерей Иоанн Кронштадтский разместил благотворительные учреждения, в которых неимущие **не только работали, но и учились, лечились, могли отдыхать, получать пособия, ночлежный приют и так далее** [33].
- Таким образом, была предпринята попытка заменить милостыню **коллективным трудом самих нуждавшихся, их самообеспечением, что явилось важным шагом на пути институционализации социального служения Русской Православной Церкви.**

- **Накануне первой мировой войны** Россия по-прежнему отставала от стран-лидеров специального образования в деле организации обучения незрячих, тем не менее очевидна динамика в разрешении этой проблемы, политические и экономические реформы второй половины XIX века, имели для слепых россиян положительные последствия.
- Идея необходимости общего и **ремесленного обучения слепых** находит немало сторонников. Начиная с 1881 года медленно, но последовательно растет сеть учебных и иных заведений для незрячих; качество обучения в ведущих училищах постоянно повышается.
- Для слепых начинают издаваться книги точечно-рельефным шрифтом Брайля (к 1910 г. вышло 92 наименования), учреждается специализированный журнал «Слепец», издается научно-методическая литература по проблемам тифлопедагогики. (Долгое время перечень публикаций по проблеме на русском языке оставался минимальным, по состоянию на 1901 г. он включал 17 наименований, к 1910 г. список увеличился вдвое.)

# РАЗВИТИЕ СЕТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ГЛУХИХ (1884-1914)

- Список учреждений для глухих с 1884 года ежегодно пополняется
- Рождаются новые типы учреждений , как для детей (школы, приюты, детские сады, так и для взрослых (мастерские, дома призрения, сельскохозяйственная колония).
- В сельской местности организуются специальные приходские школы.
- В 1907 г. Обучение глухих детей в Российской империи велось на 7 языках: русском, немецком, польском, финском, шведском, латышском, эстонском. В ряде школ преподавание велось на двух языках.
- Частные школы открывают и родители глухих детей, и сами образованные глухие

С 1900 -Х ГГ ГУБЕРНСКИЕ ЗЕМСТВА ПРЕДСТАВЛЯВШИЕ ПОЧТИ ВСЮ ШКОЛЬНУЮ РАБОТУ УЕЗДНЫМ, НАЧИНАЮТ ПРИЗНАВАТЬ ОБЩЕСТВЕННОЕ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ, СТАВЯТ ВОПРОСЫ О ВСЕОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБАТЫВАЮТ ТИПЫ ШКОЛЬНОЙ СЕТИ, НЕОБХОДИМОЙ, ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ШКОЛУ ДОСТУПНОЙ, ЗАДУМЫВАЮТСЯ НАД ВОПРОСОМ О ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ИДУТ НА РАСШИРЕНИЕ ПРОГРАММЫ И ПОВЫШЕНИЕ ТИПА ШКОЛЫ

- ◎ Специально образование пошло в глубинку, круг его сторонников пополнили представители духовенства, зажиточные мещане.
- ◎ Постепенно между специальными школами одного типа стали возникать связи, а столичные училища начали выполнять функцию методических центров, куда за советом и помощью либо на стажировку приезжали посланцы провинциальных учебных заведений

# С 1881 -1917 ГГ НАБИРАЕТ ТЕМП ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ

- 13 февраля 1881 г. Утвержден Устав и «Состоящее под августейшим покровительством государыни императрицы Марии Федоровны попечительство Марии Александровны о слепых».
- Главной своей задачей Попечительство определило:
- А) презрение и воспитание, обучение слепых детей и подготовка их к самостоятельной деятельности;
- Б) попечение о взрослых слепых посредством помещения в заведения, в которых они могли бы изучать доступные для них ремесла, а т.ж поддержка тех лиц и их семейств, которые бы взяли их на содержание, или же посредством помещения в богадельни и подобные учреждения неспособных к труду, слабых и престарелых

- Открыв в 1881 г. Частную и единственную школу К. К. Грот смог принять в нее 10 детей, По прошествии 30 лет число незрячих достигло в империи тысячи.
- В 1910 году существовало 36 отделений и комитетов, попечительство курировало 66 заведений: 21 глазную лечебницу, 10 общежитий для слепых работников и работниц, 2 ремесленных училища, 8 убежищ для престарелых и не способных к труду, приют для малолетних и умственно отсталых.
- Ему т.ж подчинялось 24 училища для слепых детей. Преимущественно заведения открывались в губернских и уездных городах .
- Накануне революции 1917 г в стране существовало 35 учебных заведений для слепых.

## ОБУЧЕНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ СТАНОВИТСЯ ВОЗМОЖНЫМ (1895-1917)

- Русско-японская война ослабила экономику, революция 1905 г напугала правительство. Благотворительные общества вошли в полосу финансовых затруднений, в силу чего частные инициативы в сфере образования стали почти невозможны.
- 1908 год - Государственная дума принимает проект о введении всеобщего начального обучения, рассчитанного на 10 лет.
- Т.о. своим рождением российская вспомогательная школа обязана государственному решению ввести всеобуч.

**В ВОЕННЫХ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ ПРОГРАММА БЫЛА ЛЕГЧЕ, СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ КАЗНЕ ОБХОДИЛОСЬ ДЕШЕВЛЕ, ПОСЕМУ**

- Открыла список военно-учебных заведений с 4 летним элементарным курсом для «менее способных учащихся» прогимназия г. Вольска Саратовская губ., со временем их станет 11.
- Эти заведения сыграли отведенную им роль, основная цель умственного развития и нравственного исправления была ими достигнута. В реляциях о судьбах выпускников, например Вольской прогимназии сообщается что многие стали прекрасными людьми, а некоторые показали себя героями, как офицеры армии в войне с Турцией 1877-1878гг

НАСТОЯЩАЯ РУССКАЯ  
ИСТОРИЯ ПРИЗРЕНИЯ  
СЛАБОУМНЫХ ДЕТЕЙ  
НАЧИНАЕТСЯ С  
УНИКАЛЬНОГО  
СОБЫТИЯ ИСЦЕЛЕНИЯ  
КОЛИ ГРАЧЕВА И  
ПОДВИЖНИЧЕСТВА  
ЕГО СТАРШЕЙ СЕСТРЫ  
ЕКАТЕРИНЫ



Е.К. ГРАЧЕВА

- Грачёва, Екатерина Константиновна (1866 - 1934), российский педагог-дефектолог, монахиня в миру.
- Почти 40 лет своей жизни посвятила заботе о детях с тяжёлыми физическими и психическими недостатками, первой в России взялась за обучение слепоглухонемых.
- В 1894 возглавила приют «Братства во имя Царицы Небесной» для слабоумных и эпилептиков, основанный в том же году в С.-Петербурге архимандритом Игнатием.
- Выдвинула идею обязательного обучения детей с тяжёлыми физическими и психическими недостатками элементарным знаниям, по возможности, грамоте, самообслуживающему труду. В 1898 г. открыла школу при приюте.
- В 1900 г. добилась учреждения благотворительной организации для оказания помощи слабоумным.
- В том же году открыла курсы для подготовки сестёр-нянь для работы с детьми-инвалидами.
- По инициативе Грачевой и при её участии в начале XX в. были открыты приюты под С.-Петербургом (Полюстрово, Райволо), в Москве, Курской и Вятской губ.
- Сотрудничала с В. М. Бехтеревым, В. А. Гиляровским, А. Ф. Лазурским, А. Ф. Остроградским, Ф. А. Рау, М. В. Богдановым-Березовским и др. После 1917 г. вынужденно участвовала в преобразовании благотворит. приютов в государственные детские дома.
- В 1918-20 гг. преподавала на Петроград. курсах по подготовке педагогов-дефектологов. Грачева разработала не существовавшие ранее методики обучения умственно отсталых, положив в России начало практической олигофренопедагогике.

## В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НАЧАЛА XX В. СЛОЖИЛИСЬ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ◎ Государством признается необходимость введения всеобщего начального образования, отводит на реализацию планов десять лет (1908-1918)
- ◎ Население признает образование ценностью
- ◎ Деятельная благотворительность становится культурной нормой
- ◎ Идеи социального призрения, специального воспитания и обучения, в т.ч. Ремесленного детей-инвалидов обретает все больше сторонников

- ◉ Деятельным призрением детей-инвалидов активно занялась Православная Церковь.
- ◉ Кроме того, полиэтничный и поликонфессиональный состав империи позволял открывать по сути национальные и конфессиональные школы, а т.ж смешанного типа
- ◉ Выработан государственный механизм финансирования специальных учебных заведений
- ◉ Существует достаточный корпус юристов, врачей, учителей, копится опыт профессиональной подготовки педагогов специальных школ
- ◉ Сформулирована и признана, закреплена в резолюциях профессиональных съездов мысль о необходимости распространения дефектологических знаний среди учителей народных школ и их родителей
- ◉ Умножается количество отечественных и переводных научных и учебно-методических, научно-публицистических изданий по общей и специальной психологии и педагогик

# ВЫВОДЫ

- Переход России в *третий период* обеспечили либеральные реформы Александра I. Условным началом этого *периода*, как и началом *первого этапа* строительства отечественной системы специального образования, можно считать прецедент открытия в столице сначала училища для глухих (1806), а затем для слепых (1807). Завершается *этап* - законодательным оформлением государственной системы специального образования, включающей три типа спецшкол: для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта. В нашей стране это произойдет в начале 30-х годов XX столетия.

- Уникальность *третьего периода* в России состоит в том, что он был прерван двумя революциями, приведшими к коренному переустройству государства и общества. **Предпосылки формирования национальной ССО начали складываться в государстве одного типа (монархии), тогда как окончательное ее оформление состоялось в государстве другого типа - социалистическом**

- ⦿ В отличие от Западной Европы в России не сложились все необходимые социально-культурные предпосылки для осознания возможности и целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями, но при этом была заимствована модель организации их обучения и создан прецедент открытия в столице специальных школ.
- ⦿ Принципиальные различия в условиях и побудительных мотивах организации специальных учреждений в Западной Европе и России приведут на следующем историческом этапе к существенно отличающимся результатам.
- ⦿ Декреты Советского правительства коренным образом изменили не только содержание и организационные формы отечественного специального образования, но саму его суть, философию, разрушили старый и заложили новый идеологический фундамент будущей школы

# ОТ РЕВОЛЮЦИИ 1917

- *О передаче дела воспитания и образования из Духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению*
- *(из Постановления Наркомпроса от 15 декабря 1917 г.)*
- 
- *«<...> Передаче подлежат все церковно-приходские (начальные, одноклассные, двухклассные) школы, учительские семинарии, <...> и все другие, носящие различные названия низшие, средние и высшие школы и учреждения духовного ведомства со штатами, ассигновками, движимыми и недвижимыми имуществами.*
- *Председатель СНК* *Вл. Ульянов (Ленин)*
- *Секретарь СНК* *Н. Горбунов*
- *Народный комиссар* *А. В. Луначарский» [94].*
- 
- *Об отделении церкви от государства и школы от церкви*
- *(из Декрета СНК РСФСР от 21 января 1918 г.)*
- 
- *«<...> 1. Церковь отделяется от государства. <...>*
- *9. Школа отделяется от церкви. Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается» [94].*

- ◎ **Государство вспомнило о глухих, слепых и умственно отсталых детях в конце 1919 года, постановление СНК явилось прогнозируемым действием правительства приступившего к введению всеобуча. Партийный документ явился позитивным политическим шагом, в нем признавалась целесообразность «воспитания и охраны здоровья дефективных детей»,**

- всем гарантировалось бесплатное обучение, но необходимые средства в казне отсутствовали. Третий, не самый гуманный, но наиболее экономный способ: ввести всеобщее образование с ограничениями. Такой подход позволяет государству произвольно решать, кто имеет право на образование, а кого этого права можно лишить. К сожалению, наша страна пошла именно по этому пути.
- Общую массу детей школьного возраста условно разделили на «своих» и «чужих», на «нормальных» и «дефективных». Под определение «чужие» попадали выходцы из дворянства, буржуазии, духовенства, купечества, кулачества, дети контрреволюционеров, «врагов народа» и прочая, и прочая. «Дефективными» окрестили детей нескольких категорий, условно выделив три группы:
- Умственно дефективные - «нервные и психически больные», а также умственно отсталые дети.
- Телесно дефективные - «глухонемые, слепые, калеки».
- Морально дефективные - малолетние правонарушители и преступники.
- Новая терминология получила юридическое обоснование после опубликования Постановления Совета Народных Комиссаров (СНК) 1919 года.

- ◉ Еще в 1908 году в Москве на девичьем поле было открыто учреждение для аномальных детей - **школа-санаторий для дефективных детей доктора Кащенко**. Школа была лечебно-воспитательным учреждением. Не принимались в школу только глубоко отсталые и эпилептики.
- ◉ Приему подлежали дети от 4 до 16 лет. Важной считалась и работа с родителями детей. Обучение детей строилось на основе побуждения у них самостоятельности. Основным методом, обеспечивающим коррекцию личности были занятия ручным трудом.
- ◉ Первоначально результатами труда были игрушки, потом предметы домашнего обихода. Интерес к обучению поддерживался благодаря максимальной конкретизации учебного материала, тесной связи между всеми предметами, использования всевозможных наглядных пособий.
- ◉ Выпускались труды сотрудников. Заложил идеи превентивной специальной педагогики
- ◉ После революции по собственной инициативе передал школу-санаторий Наркомпросу



**КАЩЕНКО  
ВСЕВОЛОД  
ПЕТРОВИЧ  
(1870-1943)**



- На ее базе был создан дом изучения ребенка, преобразовался в медико-педагогическую клинику, 1923-1924 в Медико-педагогическую опытную станцию, руководимую Кащенко В дальнейшем на базе станции были открыты научные центры дефектологии
- В 1992 Институт коррекционной педагогики РАО