



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Гимназия №1, г. Ангарск

«Проектная деятельность как инструмент оценки метапредметных результатов»

Тьюторы:

**Дьячкова Елена Владимировна, руководитель социально –
психологической службы**

Гусева Лариса Владимировна, педагог-психолог



Как научиться всему. Притча о секрете обучения.

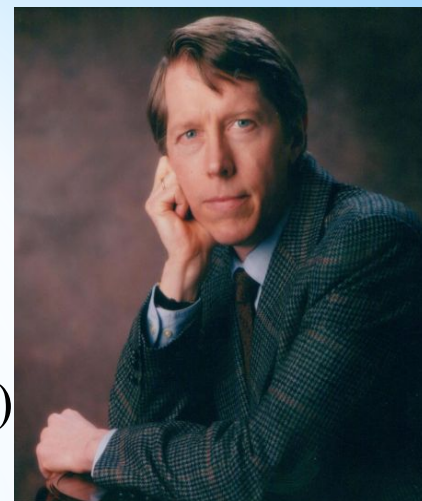
Источник:

<http://psycabi.net/pritchi/332-kak-nauchitsya-vsemu-pritcha-ob-uchebe>





Создатели теории 1991 г.:
американские ученые Уильям Штраус
(William Strauss) и Нейл Хоув (Neil Howe)



Адаптацию «Теории поколений» для России
в 2003-2004 году выполнила команда под
руководством **Евгении Шамис**
кандидата философских наук, психолога
(проект Rugenerations).
Сайт: [http:// rugenerations. Su](http://rugenations.Su).

Конфликты поколений обусловлены не разницей в возрасте, а различием базовых ценностей



Теория поколений в России



1900-1923
поколение
строителей



РАЗНИЦА ПОКОЛЕНИЙ
2003-2023
поколение Z
("другие")

1923-1943
молчаливое
поколение



1943-1963
поколение
беби-бумеров



1963- 1984
поколение
X (неизвестное)



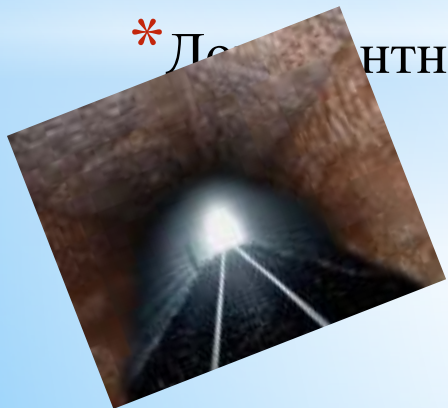
1984- 2003
поколение
Y (миллениум)



Поколение GI или поколение «Победителей»

Базовые ценности поколения

- * Высокий уровень трудолюбия
- * Ответственность
- * Вера в светлое будущее
- * Приверженность социалистической идеологии
- * Семья и семейные традиции (власть менялась, но стабильной была семья)
- * Дееспособность





Поколение

«Молчаливое поколение»

Архетип «Художники»

1923-1943

- * Статус «Человек труда», «Мы победители!»
- * Послание «Думай о Родине!», «Мы обязательно победим!»

События, сформировавшие ценности:

период коллективизации и индустриализации;
1937-1938 – пик сталинских репрессий;
Вторая Мировая война;
восстановление разрушенной страны.



«Художники» или «Молчаливое»

Базовые ценности поколения

ПОКОЛЕНИЕ

- * Преданность
- * Честь
- * Соблюдение порядка
- * Жертвенность
- * Терпение
- * Партийность
- * Коллективизм
- * «Многоступенчатая норма»



*Время пробуждения! Время надежд,
время стремлений сделать что-то
важное и, непременно главное.*



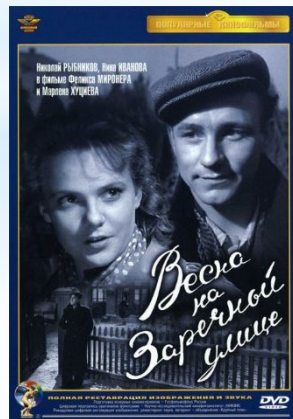
События,
сформировавшие
ценности:

ПОБЕДА!

ЧЕЛОВЕК в Космосе!

Успех на спортивных
олимпиадах!

СССР-мировая
супердержава!



«Беби-бумеры»

(весна) 1943-1963г.р.

* **Статус:** «Мы – созидатели»;
«Первооткрыватели»

* **Послание:** «Кругом враги!»; «К 80-
му году мы все будем жить в
коммунистической стране»

Базовые ценности поколения

- * Оптимизм (нет барьеров)
- * Имидж, личностный рост
- * Здоровье, стараются сохранить свою активность как можно дольше —это их фундамент (привыкли соблюдать режим дня)
- * Ориентация на команду
- * Готовность приложить любые условия для достижения поставленной цели
- * Вовлеченность
- * Отдых туризм или дача
- * Культ молодости

* «Беби-бумеры»

1943-1963

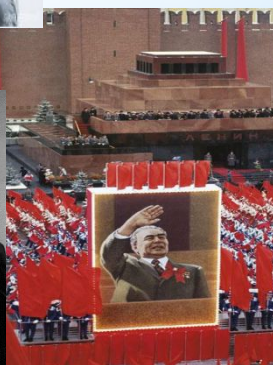
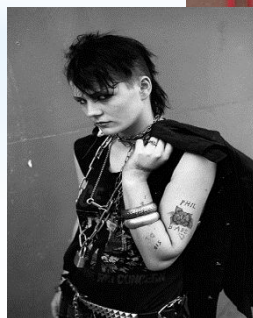
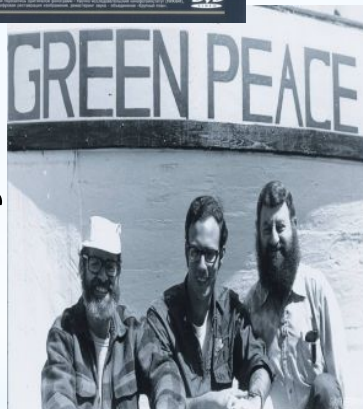


* «Поколение X» (неизвестное поколение)

1964-1983 г.р.

* Послание: «Экономика должна быть экономной»

* X- явились началом эпохи, в которой во главу угла ставится оригинальная идея и умение мыслить нестандартно



События, сформировавшие ценности:
«Холодная война»;
война в Афганистане;
распространение наркотиков, СПИДа;
Молодежные субкультуры;
Популяризация антивоенных настроений;
Мода на защиту прав животных и прочие экологические движения.

«Поколение X»

Базовые ценности поколения

- * Глобальная информированность
- * Прагматизм
- * Надежда на себя
- * Важна возможность выбора
- * Готовность учиться в течение всей жизни.
- * Выживание
- * Неформальность взглядов, поиск эмоций



ОЛОВ



* «Поколение Y» (поколение «Миллениум», «Поколение большого пальца») 1983-2003г.р.

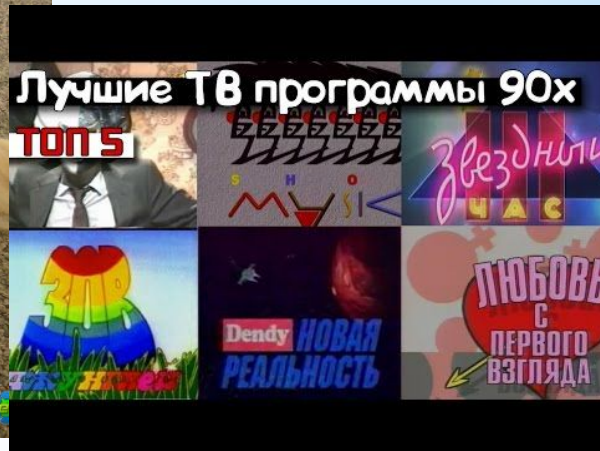
* **Статус:** «Перемен, мы ждем перемен».

* **Послание** « Придумывай все, что хочешь»

* **Статус 90-е года** «Мы выжили на руинах страны»

* **Девиз** «Мы сами пробьемся, мы сами достигнем»

* **Послание:** «Хотели как лучше, получилось как всегда» «Свобода страны нет, ищем находим».



* «Поколение Y» (поколение «Миллениум», «Поколение большого пальца») 1983-2003

Базовые ценности поколения

- * Готовность к переменам, изменениям
- * Оптимизм
- * Общительность
- * Ответственность, но при этом на первый план выходит немедленное вознаграждение,
- * Стремление к комфортным условиям труда, высокая мобильность.
- * Свобода
- * Уверенность в себе





Командность



Коллективизм

Движение в одном направлении



1963-1984



Карьера



Стабильность



Личностный рост и статус



Благополучие и практичность



Самостоятельность



Прагматизм

БЭБИ-БУМЕРЫ 1943-1963



Свобода



Гибкий график



$Z = Y^2$
2000-...



Индивидуализм и признание



1984-2000



Мгновенная выгода



Поверхностная экспертиза во ВСЕМ



Сеть, сеть, сеть



Игры и развлечения



Развитие в условиях обилия информации

* Поколение Z- поколение «других»



GENERATION Z

* «Современный ребенок,
кто он? Великий
неизвестный» Собкин В.С.

*Статус: «Человек
освобожденного труда»

* «Герой своего времени»

*Послание «Мы наш, мы новый
мир построим»

Экономические и социальные условия

Стремительное развитие мировой науки. Процессы глобализации. Мировые миграционные процессы.

Экономическая нестабильность в стране на фоне продолжающегося формирования психологии потребления.

Противоречивые социально-политические тенденции: декларирование демократических ценностей и укрепление вертикали власти.

Атмосфера холодной войны, вступление России в «горячие» и «гибридные» конфликты. Усиление террористической угрозы.



* Поколение Z ?

* Высшие психические функции

- * Неразвитость тонкой моторики руки дошкольников.
- * Память становится не только «неглубокой», но и «короткой».
- * Средняя продолжительность концентрации внимания по сравнению с тем, что было 10–15 лет назад, уменьшилась в десятки раз.
- * Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения. «Клиповое мышление»

* Положительные тенденции

- * У всей популяции современных детей **повышается уровень интеллекта.**
- * **Загадочный и ошеломляющий феномен детской многозадачности.**

* Поколение Z ?

* Социальная компетентность

* Конфликтность

* Социальное одиночество

Положительные тенденции

* Стремление к индивидуализации.

* К созданию и утверждению своего «Я».

* Поколение Z ?

* Эмоции и чувства

* Эмоциональный дискомфорт,
напряжение

* Тревожность, чувство одиночества

* Склонность к аутизации
в себя.



Поколение Z. Цифровые аборигены

Поколение только начинает формировать свою систему ценностей. Какой она будет?



Будущие специалисты

- 65% сегодняшних школьников будут работать **по профессиям, которые в настоящий момент еще не существуют.**
- Поколение Зет не стремится стать 40-часовыми работниками, сидящими в крошечных кабинетах — **они планируют становиться фрилансерами со свободным графиком,** не зависящим от работы местонахождением и экспертными знаниями в одной узкой области.
- Они не любят долгосрочные планы. **30-летняя карьера на одном рабочем месте их не прельщает.**
- Соревновательность и умение обращаться с современными технологиями помогут поколению Зет **стать онлайн-предпринимателями,** продающими свою музыку, зарабатывающими на видео и пишущими оригинальный контент.

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

- 1 Быть кросс-функциональным – работать на стыке профессий
- 2 Уметь работать удаленно
- 3 Быть профессионалом big data - уметь собирать и распоряжаться большим объемом информации
- 4 Уметь самообучаться - развитие IT-технологий будет стремительным
- 5 Быть «универсальным солдатом»: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, обладать soft skills - умением мягко, терпеливо, доброжелательно добиваться целей

Источник: Международная кадровая группа
HeadHunter Ukraine



Быть готовым переобучаться всю жизнь 6

Знать основы IT-технологий 7

Быть готовым менять до 10 профессий в течении жизни 8

Быть способным к научным дисциплинам - подавляющее большинство видов работ будет выстроено на компьютерных технологиях 9

Быть готовым к кросс-культурным перемещениям - работе в разных странах в виду глобализации 10

Новые социальные запросы

определяют **новые цели** образования **как**
результаты
общекультурного,
личностного и
познавательного
развития учащихся



Метапредметные результаты образовательной деятельности



«способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов»

А. А. Кузнецов, академик РАО,
профессор, доктора педагогических наук

это образовательные универсалии, которые остаются после того, когда забываешь все, чему учили в школе».



Имакаев В. Р.,
доктор философских наук

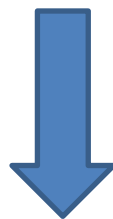
Ответ

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

(раздел ООП ООО 2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся)

Современное образование



- Деятельностные технологии обучения
- Компетентностный подход
- Субъектность в обучении



Притча «Способы открыть сундук»

<https://multiurok.ru/blog/pritcha-sposoby-otkryt-sunduk.html>



Проектная деятельность

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. (ООП ООО)

Метод проектов - способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать **проблему**. (М. Ступницкая)

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом **заранее запланированного результата**.

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая **деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта**. [Бухаркина М.Ю.]

Аргументы в пользу необходимости освоения проектной культуры

- 1. Проектирование есть разновидность проблемно-развивающего обучения;**
- 2. Проектирование определяет новый, современный, инновационный облик любого образовательного учреждения;**
- 3. Проектирование изменяет тип мышления участников проекта, приближая его к потребностям XXI века;**
- 4. Проектирование реализует идеи личностно-ориентированной педагогики**
- 5. Проектирование изменяет конкурентоспособность самого учителя на рынке труда.**

Аргументы в пользу необходимости освоения исследовательской культуры


- Овладение навыками исследовательской деятельности в ходе обучения может повысить возможность учащихся успешно осуществлять самостоятельные виды работ, как на уроке, так и во внеурочное время без постоянной помощи учителя.
- Исследовательские способности позволят учащимся самостоятельно работать над усложнённой проблематикой по предмету. Тем самым может быть сэкономлено время учителя для работы с менее способными школьниками.
- Овладение даже несложными навыками исследовательской деятельности и применение их, повышает интеллектуальные возможности учащегося в целом.
- Способность к исследованию, доказательству и умозаключениям, повышает конкурентоспособность ученика при поступлении в ВУЗ или сдаче единого Государственного экзамена. Выполнение тестовых заданий предполагает три уровня сложности, два из которых нацелены на проверку логического мышления, способности к обобщениям и умозаключениям (применяемым при исследовании).
- Активные формы обучения, к которым относится учебное исследование, позволят сделать процесс обучения школьников

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.



Проектная деятельность



Развитие личности подростка

Развитие творчества,
креативности

Развитие исследовательских
умений

Развитие чувства личной
ответственности

Коммуникативная компетентность

Информационная компетентность

*Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – и я запомню;
Дай сделать – и я пойму.*

Китайская притча

Материал к таблице 1.

Доклад – устное или письменное сообщение с целью **познакомить** слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать **общую информацию**, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае **не требуют научной проверки** или доказательств.

Реферат – сбор и представление **исчерпывающей информации** по заданной теме из **различных источников**, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи **с заранее неизвестным результатом**. Исследование – может быть этапом проектной работы.

Проект – работа, направленная на **решение конкретной проблемы**, на достижение оптимальным способом **заранее запланированного результата**. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. с.5-6, М.А. Ступницкая «Что такое учебный проект» М. Первое сентября, 2010

Материал к таблице 2.

Этапы работы над проектом (подробно на с. 10-11)

1. Проблематизация

2. Целеполагание

3. Планирование

4. Реализация

5. Самооценка и рефлексия

6. Презентация и самопрезентация автора проекта

М.А. Ступницкая «Что такое учебный проект» М. Первое сентября, 2010

<http://project.1september.ru/files/Ch-to-takoe-uchebniy-proekt.pdf>

Материал к таблице 3.

Этапы работы над проектом	Степень участия педагога		
	5-6	7-8	9-10
Проблематизация	Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребенка	Участие по Запросу учащегося	Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося
Целеполагание		Организирующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь	
Планирование			
Реализация плана		Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя	
Рефлексия			
Презентация			

С. 17, М.А. Ступницкая «Что такое учебный проект» М. Первое сентября, 2010

<http://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf>

Проект – с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектирование – это процесс разработки и создания проекта.

Исследование– это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.




Проектирование

1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния
2. Решение практической проблемы
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды

Исследование

1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Создание нового интеллектуального продукта
3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания



Условия организации проектной деятельности как инструмента оценки метапредметных результатов

- 1.Сотрудничество, работа в команде
- 2.Материально- техническая
оснащённость образовательного
учреждения
- 3.Профессиональная компетентность
- 4.Возможный вклад каждого педагога,
работающего в данной параллели
(творчество, инновация, стремление к
переменам)

Подводные камни организации проектной деятельности

1. Один из главных ресурсов организации проектной деятельности учащихся – это педагогическое сотрудничество

Решение: развитие корпоративной культуры

[Мультфильм о мотивации команды любого проекта..mp4](#)

Банк тем проектов

ИНФОРМАТИКА

- «Интернет-польза или вред?»
- «Памятка о том, как работать за компьютером с пользой»

ЛИТЕРАТУРА

- «Золотая полка нашей библиотеки»
- «Книга, которую возьму с собой на необитаемый остров»
- «Литературная карта Иркутской области»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

- «Русские блюда для англичан» (английский язык)
- «25 лет Гимназии №1» (английский язык)
- «Путешествие по Германии» (немецкий язык)
- «Экскурсионный маршрут по городу Ангарску» (немецкий язык)
- «Путешествие по Берлину» (немецкий язык)
- «Карта достопримечательностей Франции» (французский язык)

ТЕХНОЛОГИЯ

- «Подарок книге»
- «Кукла оберег»
- «Складной стул»
- «Кормушка для белок»
- «Пасха»
- «Мягкие игрушки»
- «Дизайн комнаты»

МАТЕМАТИКА

- «Быстрое вычисление действий без калькулятора»
- «Как начать экономить»
- «Помощь математики в ремонте»

ГЕОГРАФИЯ

- «Путешествие по России»
- «Достопримечательности стран на карте Мира»
- «Географические приборы своими руками»
- «Насколько опасно жить возле вулкана»
- «География на денежных знаках мира»

Технологическая карта

Министерство образования науки Российской Федерации

МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарск

Технологическая карта проектно-исследовательской деятельности

(заполняется обучающимся)

Тема проектной работы _____

Исходный замысел проекта _____

Цель проекта _____

Задачи _____

(показать, построить, получить, создать, разработать, изучить, реализовать, определить, собрать информацию, провести исследование, выяснить, найти, создать и др.)

Назначение проекта _____

Краткое описание хода выполнения проекта и получение результатов. Этапы самостоятельной деятельности:

Дата _____

Подпись обучающегося _____

План координации

Учебный предмет	Ф.И. учащихся	Учитель	Дата консул ьтации	Презентация. Защита
7 А класс				
1	Обществознание	1. Алина 2. Настя 1. Дима	Бердников А.Г.	
2	История	1. Вадим 2. Владимир	Бердников А.Г.	
3	Русский язык	1. Настя 2. Настя 1. Максим	Медведева И.В.	
4	Математика	1. Анна 1. Таня 2. Софья	Москаленко Т. Н.	
6	Биология	1. Софья 1. Ульяна 2. Влад	Бреус О.Ф.	
7	Физика	1. Гриша	Шевченко Т.А.	
8	Информатика	1. Артем 2. Иван	Шабалин В.Л. Бердникова В.В.	
9	Технология	1. Лада 1. Денис 2. Данил	Белогурова Ю. С. Неустроев Ю.Г.	

Расписание в классный уголок

7Б класс

№	Учебный предмет	Ф.И. учащихся	Учитель	Тема проектной работы	Дата защиты	Место и время	Ф.И.О. эксперта
1	Обществознание	1.Евгений 2 Егор	Бердников А. Г.	«Как подросток может заработать»	13.04	6 урок 7Б каб. 308	Бердников А.Г. Дьячкова Е.В.
2	История	1. Никита 2. Владими	Бердников А. Г.	«Пирамиды Египта»		6 урок 7Б каб. 308	
3	Английский язык	1. Алина 2. Дарья	Сиверина Т.П.	«Известные кинопремии в России, США и Великобритании»»	11.04	2 урок 6Б каб.311	Сиверина Т.П. Григорьева Л.Р.
		1.Юлия 2.Ира	Чудинова Е.В.	«Подарки английской моды»	28.04	4 урок 7Б каб.218	Чудинова Е.В. Григорьева Л.Р.
4	Французский язык	1. Валя	Кучина И.А.	«Сравнение французских и русских пословиц»	27.04	5 урок 7-е кл. каб. 216	Кучина И.А. Григорьева Л.Р.
5	Немецкий язык	1. Мария	Бородулина О. В.	«Как празднуют Пасху в Германии?»	12.04	5 урок 6А кл. каб.303	Бородулина О.Н. Григорьева Л.Р.
		1.Настя		«Подготовка к участию международной программе»	17.03	5урок 5Б	Парамонова Н.А. Григорьева Л.Р.
6	Математика	1. Дарья 2.Кристина	Шабалин В.Л.	«Многогранники»	15.04	1 урок 5А. 5Б каб.306	Лазарева Н.А. Дьячкова Е.В.
7	География	1.Кирилл 2. Денис	Сидорук О.Н.	«Рекорды Южной Америки»	13.04 21.04	4 урок 5-е кл. каб.214	Сидорук О.Н. Григорьева Л.Р.
8	Информатика	Александр	Бердникова В. В.	«Этика и культура общения в интернете»	14.04.	8 урок 7А каб304	Бердникова В.В. Цыганков А.С.
		1. Яков		«Программирование»	18.04	1 урок 5Б, каб.304	Шабалин В.Л. Дьячкова Е.В.

Ежедневное расписание

Проектная деятельность в 2015-2016 учебном году на 7-ой параллели 13.04 (среда)

№	Учебный предмет	Ф.И. учащихся	Учитель	Тема Проекта	Дата защиты	Место и время	Ф.И.О. эксперта
1	Обществознание	1.Евгений 2.Егор	Бердников А.Г.	«Как подросток может заработать»	13.04	6 урок 7Б каб. 308	Бердников А.Г. Дьячкова Е.В.
2	География	1.Кирилл 2. Денис 3. Софья	Сидорук О. Н.	«Рекорды Южной Америки»	13.04	4 урок 5А кл. каб.214	Сидорук О.Н. Григорьева Л.Р.
3	Обществознание	1.Ульяна 2. Настя	Бердников А.Г.	«Правила рекламы»	13.04	5 урок 7В каб.210	Бердников А.Г. Григорьева Л.Р.
		1. Екатерина		«Бизнес – план»	13.04	3 урок 7А каб.210	Бердников А.Г. Дьячкова Е.В.
4	ОБЖ	1. Настя 2.Диана 3.Дарья	Панюшева Т.В.	«Землетрясения в Иркутской области»	13.04	7-й урок 5Б Каб. 112	Панюшева Т.В. Цыганков А.С.

Нормативно-правовая база

- **Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся 5-9 класс**

[http://gimn1-angarsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1119:](http://gimn1-angarsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1119)

Состав материалов проекта



Продукт проектной деятельности

-Краткая пояснительная записка к проекту:

-Исходный замысел, цель, назначение

-Краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов

-Список используемых источников

Для конструкторских проектов-описание конструкторского решения

Для социальных проектов-описание эффектов от реализации проекта

-Отзыв руководителя о работе учащегося (инициатива, ответственность, исполнительская дисциплина, новизна, актуальность, практическая значимость)

Годичная циклограмма проектной деятельности (9-е классы)

№	Мероприятие	Время выполнения	Результат
1-я четверть			
1.	Работа на классном часе по проектной деятельности.	Сентябрь	
2.	Выбор темы проекта. Согласование темы с руководителем.	3-4 неделя сентября	
3.	Выбор информационных источников.	Октябрь	
4.	Консультация руководителя проекта по определению задач, цели работы.	Октябрь	
РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ:			зачет или незачет
2-я четверть			
1.	Самостоятельная работа над проектом. Письменное оформление.	Ноябрь-декабрь	
2.	Планирование и проведение исследования или эксперимента (если проект это предусматривает).	Ноябрь-декабрь	
3.	Консультация руководителя (не менее 2-3 раз).	Ноябрь-декабрь	
РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ:			зачет или незачет
<i>К следующему этапу работы учащийся приступает, если по итогам 1-й и 2-й четверти получен «зачет».</i>			
3-я четверть			
1.	Оформление работы, подготовка презентации.	Январь	
2.	Сдача оформленной проектной работы.	4-я неделя января	
3.	Защита проекта.	Февраль	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:			

Желаем творческой
деятельности!



Удачи Вам в Ваших проектах!