



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Гимназия №1, г. Ангарск

# «Проектная деятельность как инструмент оценки метапредметных результатов»

**Тьюторы:**

**Дьячкова Елена Владимировна, руководитель социально –  
психологической службы**

**Гусева Лариса Владимировна, педагог-психолог**



## **Как научиться всему. Притча о секрете обучения.**

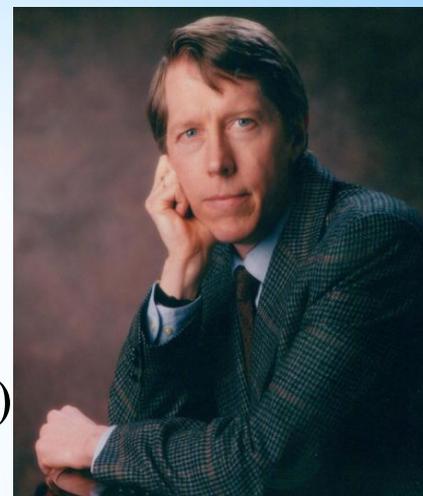
Источник:

<http://psycabi.net/pritchi/332-kak-nauchitsya-vsemu-pritcha-ob-uchebe>





Создатели теории 1991 г.:  
американские ученые Уильям Штраус  
(William Strauss) и Нейл Хоув (Neil Howe)



Адаптацию «Теории поколений» для России  
в 2003-2004 году выполнила команда под  
руководством **Евгении Шамис**  
кандидата философских наук, психолога  
(проект Rugenerations).  
Сайт: [http:// rugenerations. Su](http://rugenarations.Su).

# Конфликты поколений обусловлены не разницей в возрасте, а различием базовых ценностей



# Теория поколений в России



1900-1923  
поколение  
строителей



РАЗНИЦА ПОКОЛЕНИЙ  
2003-2023  
поколение Z  
("другие")

1923-1943  
молчаливое  
поколение



1943-1963  
поколение  
беби-бумеров



1963- 1984  
поколение  
X (неизвестное)



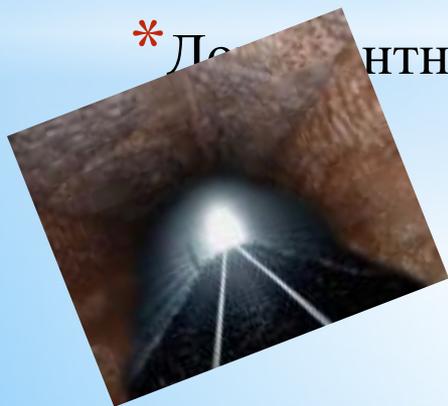
1984- 2003  
поколение  
Y (миллениум)



# Поколение GI или поколение «Победителей»

## Базовые ценности поколения

- \* Высокий уровень трудолюбия
- \* Ответственность
- \* Вера в светлое будущее
- \* Приверженность социалистической идеологии
- \* Семья и семейные традиции (власть менялась, но стабильной была семья)
- \* Дееспособность





# Поколение

## «Молчаливое поколение»

### Архетип «Художники»

#### 1923-1943

- \* Статус «Человек труда», «Мы победители!»
- \* Послание «Думай о Родине!», «Мы обязательно победим!»

## События, сформировавшие ценности:

период коллективизации и индустриализации;  
1937-1938 – пик сталинских репрессий;  
Вторая Мировая война;  
восстановление разрушенной страны.



# «Художники» или «Молчаливое»

Базовые ценности поколения

## ПОКОЛЕНИЕ

- \* Преданность
- \* Честь
- \* Соблюдение порядка
- \* Жертвенность
- \* Терпение
- \* Партийность
- \* Коллективизм
- \* «Многоступенчатая норма»



*Время пробуждения! Время надежд,  
время стремлений сделать что-то  
важное и, непременно главное.*



События,  
сформировавшие  
ценности:

**ПОБЕДА!**

**ЧЕЛОВЕК** в Космосе!

Успех на спортивных  
олимпиадах!

СССР-мировая  
супердержава!



## «Беби-бумеры»

(весна) 1943-1963г.р.

\* **Статус:** «Мы – созидатели»;  
«Первооткрыватели»

\* **Послание:** «Кругом враги!»; «К 80-  
му году мы все будем жить в  
коммунистической стране»

## Базовые ценности поколения

- \* Оптимизм (нет барьеров)
- \* Имидж, личностный рост
- \* Здоровье, стараются сохранить свою активность как можно дольше —это их фундамент (привыкли соблюдать режим дня)
- \* Ориентация на команду
- \* Готовность приложить любые условия для достижения поставленной цели
- \* Вовлеченность
- \* Отдых туризм или дача
- \* Культ молодости

## \* «Беби-бумеры»

1943-1963

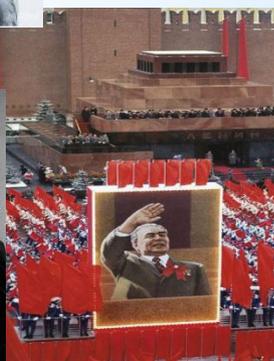
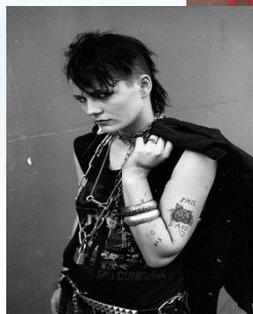
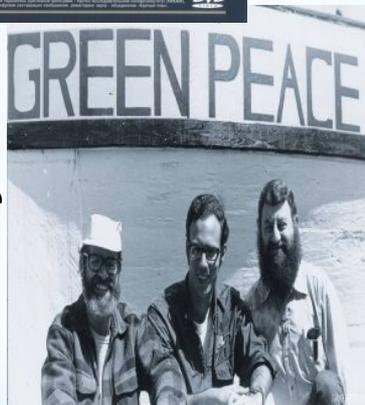


# \* «Поколение X» (неизвестное поколение)

1964-1983 г.р.

\* Послание: «Экономика должна быть экономной»

\* X- явились началом эпохи, в которой во главу угла ставится оригинальная идея и умение мыслить нестандартно



События, сформировавшие ценности:  
«Холодная война»;  
война в Афганистане;  
распространение наркотиков, СПИДа;  
Молодежные субкультуры;  
Популяризация антивоенных настроений;  
Мода на защиту прав животных и прочие экологические движения.

# «Поколение X»

## Базовые ценности поколения

- \* Глобальная информированность
- \* Прагматизм
- \* Надежда на себя
- \* Важна возможность выбора
- \* Готовность учиться в течение всей жизни.
- \* Выживание
- \* Неформальность взглядов, поиск эмоций



ОЛОВ



# \* «Поколение Y» (поколение «Миллениум», «Поколение большого пальца») 1983-2003г.р.

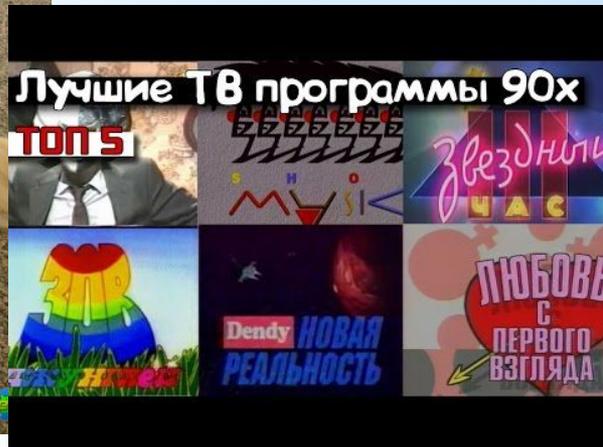
\* **Статус:** «Перемен, мы ждем перемен».

\* **Послание** « Придумывай все, что хочешь»

\* **Статус 90-е года** «Мы выжили на руинах страны»

\* **Девиз** «Мы сами пробьемся, мы сами достигнем»

\* **Послание:** «Хотели как лучше, получилось как всегда» «Свобода страны нет, ищем находим».



# \* «Поколение Y» (поколение «Миллениум», «Поколение большого пальца») 1983-2003

## Базовые ценности поколения

- \* Готовность к переменам, изменениям
- \* Оптимизм
- \* Общительность
- \* Ответственность, но при этом на первый план выходит немедленное вознаграждение,
- \* Стремление к комфортным условиям труда, высокая мобильность.
- \* Свобода
- \* Уверенность в себе





Командность



Коллективизм

Движение в одном направлении



~~1963-1984~~



Карьера



Стабильность



Личностный рост и статус



Благополучие и практичность



Самостоятельность



Прагматизм

# БЭБИ-БУМЕРЫ 1943-1963



Свобода



Гибкий график



Индивидуализм и признание

$Z = Y^2$   
1984-2000



Мгновенная выгода



$Z = Y^2$   
2000-...

Поверхностная экспертиза во ВСЕМ



Сеть, сеть, сеть



Игры и развлечения



Развитие в условиях обилия информации



# \* Поколение Z- поколение «других»



\* «Современный ребенок,  
кто он? Великий  
неизвестный» Собкин В.С.

\*Статус: «Человек  
освобожденного труда»

\* «Герой своего времени»

\*Послание «Мы наш, мы новый  
мир построим»

## Экономические и социальные условия

Стремительное развитие мировой науки. Процессы глобализации. Мировые миграционные процессы.

Экономическая нестабильность в стране на фоне продолжающегося формирования психологии потребления.

Противоречивые социально-политические тенденции: декларирование демократических ценностей и укрепление вертикали власти.

Атмосфера холодной войны, вступление России в «горячие» и «гибридные» конфликты. Усиление террористической угрозы.



# \* Поколение Z ?

## \* Высшие психические функции

- \* Неразвитость тонкой моторики руки дошкольников.
- \* Память становится не только «неглубокой», но и «короткой».
- \* Средняя продолжительность концентрации внимания по сравнению с тем, что было 10–15 лет назад, уменьшилась в десятки раз.
- \* Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения. «Клиповое мышление»

## \* Положительные тенденции

- \* У всей популяции современных детей **повышается уровень интеллекта.**
- \* **Загадочный и ошеломляющий феномен детской многозадачности.**

# \* Поколение Z ?

## \* Социальная компетентность

\* Конфликтность

\* Социальное одиночество

## Положительные тенденции

\* Стремление к индивидуализации.

\* К созданию и утверждению своего «Я».

# \* Поколение Z ?

\* Эмоции и чувства

\* Эмоциональный дискомфорт,  
напряжение

\* Тревожность, чувство одиночества

\* Склонность к аутизации  
в себя.



# Поколение Z. Цифровые аборигены

Поколение только начинает формировать свою систему ценностей. Какой она будет?



# Будущие специалисты

- 65% сегодняшних школьников будут работать **по профессиям, которые в настоящий момент еще не существуют.**
- Поколение Зет не стремится стать 40-часовыми работниками, сидящими в крошечных кабинетах — **они планируют становиться фрилансерами со свободным графиком,** не зависящим от работы местонахождением и экспертными знаниями в одной узкой области.
- Они не любят долгосрочные планы. **30-летняя карьера на одном рабочем месте их не прельщает.**
- Соревновательность и умение обращаться с современными технологиями помогут поколению Зет **стать онлайн-предпринимателями,** продающими свою музыку, зарабатывающими на видео и пишущими оригинальный контент.

# ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

- 1 Быть кросс-функциональным – работать на стыке профессий
- 2 Уметь работать удаленно
- 3 Быть профессионалом big data - уметь собирать и распоряжаться большим объемом информации
- 4 Уметь самообучаться - развитие IT-технологий будет стремительным
- 5 Быть «универсальным солдатом»: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, обладать soft skills - умением мягко, терпеливо, доброжелательно добиваться целей

Источник: Международная кадровый портал  
HeadHunter.ru



Быть готовым переобучаться всю жизнь 6

Знать основы IT-технологий 7

Быть готовым менять до 10 профессий в течении жизни 8

Быть способным к научным дисциплинам - подавляющее большинство видов работ будет выстроено на компьютерных технологиях 9

Быть готовым к кросс-культурным перемещениям - работе в разных странах в виду глобализации 10

# Новые социальные запросы

определяют **новые цели** образования **как**  
**результаты**  
общекультурного,  
личностного и  
познавательного  
развития учащихся



# Метапредметные результаты образовательной деятельности



*«способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов»*

А. А. Кузнецов, академик РАО,  
профессор, доктора педагогических наук

**это образовательные универсалии, которые остаются после того, когда забываешь все, чему учили в школе».**



Имакаев В. Р.,  
доктор философских наук

# Ответ

## **Требования к условиям включают:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

**(раздел ООП ООО 2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся)**

# Современное образование



- Деятельностные технологии обучения
- Компетентностный подход
- Субъектность в обучении



# Притча «Способы открыть сундук»

<https://multiurok.ru/blog/pritcha-sposoby-otkryt-sunduk.html>



# Проектная деятельность

**Проект** — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. (ООП ООО)

**Метод проектов** - способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать **проблему**. (М. Ступницкая)

**Проект** – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом **заранее запланированного результата**.

**Учебный проект** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая **деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта**. [Бухаркина М.Ю.]

# **Аргументы в пользу необходимости освоения проектной культуры**

- 1. Проектирование есть разновидность проблемно-развивающего обучения;**
- 2. Проектирование определяет новый, современный, инновационный облик любого образовательного учреждения;**
- 3. Проектирование изменяет тип мышления участников проекта, приближая его к потребностям XXI века;**
- 4. Проектирование реализует идеи личностно-ориентированной педагогики**
- 5. Проектирование изменяет конкурентоспособность самого учителя на рынке труда.**

# Аргументы в пользу необходимости освоения исследовательской культуры

- Овладение навыками исследовательской деятельности в ходе обучения может повысить возможность учащихся успешно осуществлять самостоятельные виды работ, как на уроке, так и во внеурочное время без постоянной помощи учителя.
- Исследовательские способности позволят учащимся самостоятельно работать над усложнённой проблематикой по предмету. Тем самым может быть сэкономлено время учителя для работы с менее способными школьниками.
- Овладение даже несложными навыками исследовательской деятельности и применение их, повышает интеллектуальные возможности учащегося в целом.
- Способность к исследованию, доказательству и умозаключениям, повышает конкурентоспособность ученика при поступлении в ВУЗ или сдаче единого Государственного экзамена. Выполнение тестовых заданий предполагает три уровня сложности, два из которых нацелены на проверку логического мышления, способности к обобщениям и умозаключениям (применяемым при исследовании).
- Активные формы обучения, к которым относится учебное исследование, позволят сделать процесс обучения школьников

***Проектная деятельность*** относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности.

***Целью проектной деятельности*** является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.



# Проектная деятельность



Развитие личности подростка

Развитие творчества,  
креативности

Развитие исследовательских  
умений

Развитие чувства личной  
ответственности

Коммуникативная компетентность

Информационная компетентность

*Скажи мне – и я забуду;  
Покажи мне – и я запомню;  
Дай сделать – и я пойму.*

*Китайская притча*

# Материал к таблице 1.

**Доклад** – устное или письменное сообщение с целью **познакомить** слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать **общую информацию**, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае **не требуют научной проверки** или доказательств.

**Реферат** – сбор и представление **исчерпывающей информации** по заданной теме из **различных источников**, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.

**Исследовательская работа** – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с **заранее неизвестным результатом**. Исследование – может быть этапом проектной работы.

**Проект** – работа, направленная на **решение конкретной проблемы**, на достижение оптимальным способом **заранее запланированного результата**. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. с.5-6, М.А. Ступницкая «Что такое учебный проект» М. Первое сентября, 2010

# Материал к таблице 2.

## Этапы работы над проектом (подробно на с. 10-11)

1. Проблематизация

2. Целеполагание

3. Планирование

4. Реализация

5. Самооценка и рефлексия

6. Презентация и самопрезентация автора проекта

М.А. Ступницкая «Что такое учебный проект» М. Первое сентября, 2010

<http://project.1september.ru/files/Ch-to-takoe-uchebniy-proekt.pdf>

## Материал к таблице 3.

Этапы работы над проектом	Степень участия педагога		
	5-6	7-8	9-10
<b>Проблематизация</b>	Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребенка	Участие по Запросу учащегося	Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося
<b>Целеполагание</b>		Организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь	
<b>Планирование</b>			
<b>Реализация плана</b>		Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя	
<b>Рефлексия</b>			
<b>Презентация</b>			

**С. 17, М.А. Ступницкая «Что такое учебный проект» М. Первое сентября, 2010**

<http://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf>

**Проект** – с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектирование – это процесс разработки и создания проекта.

**Исследование**– это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.



## Проектирование

1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния
2. Решение практической проблемы
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды

## Исследование

1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Создание нового интеллектуального продукта
3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания



## **Условия организации проектной деятельности как инструмента оценки метапредметных результатов**

- 1.Сотрудничество, работа в команде
- 2.Материально- техническая  
оснащённость образовательного  
учреждения
- 3.Профессиональная компетентность
- 4.Возможный вклад каждого педагога,  
работающего в данной параллели  
(творчество, инновация, стремление к  
переменам)

# Подводные камни организации проектной деятельности

1. Один из главных ресурсов организации проектной деятельности учащихся – это педагогическое сотрудничество

**Решение:** развитие корпоративной культуры

[Мультфильм о мотивации команды любого проекта..mp4](#)

# Банк тем проектов

## ИНФОРМАТИКА

- «Интернет-польза или вред?»
- «Памятка о том, как работать за компьютером с пользой»

## ЛИТЕРАТУРА

- «Золотая полка нашей библиотеки»
- «Книга, которую возьму с собой на необитаемый остров»
- «Литературная карта Иркутской области»

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

- «Русские блюда для англичан» (английский язык)
- «25 лет Гимназии №1» (английский язык)
- «Путешествие по Германии» (немецкий язык)
- «Экскурсионный маршрут по городу Ангарску» (немецкий язык)
- «Путешествие по Берлину» (немецкий язык)
- «Карта достопримечательностей Франции» (французский язык)

## ТЕХНОЛОГИЯ

- «Подарок книге»
- «Кукла оберег»
- «Складной стул»
- «Кормушка для белок»
- «Пасха»
- «Мягкие игрушки»
- «Дизайн комнаты»

## МАТЕМАТИКА

- «Быстрое вычисление действий без калькулятора»
- «Как начать экономить»
- «Помощь математики в ремонте»

## ГЕОГРАФИЯ

- «Путешествие по России»
- «Достопримечательности стран на карте Мира»
- «Географические приборы своими руками»
- «Насколько опасно жить возле вулкана»
- «География на денежных знаках мира»

# Технологическая карта

Министерство образования науки Российской Федерации

МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарск

Технологическая карта проектно-исследовательской деятельности

(заполняется обучающимся)

Тема проектной работы \_\_\_\_\_

Исходный замысел проекта \_\_\_\_\_

Цель  
проекта \_\_\_\_\_

Задачи  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(показать, построить, получить, создать, разработать, изучить, реализовать, определить, собрать информацию, провести исследование, выяснить, найти, создать и др.)

Назначение проекта \_\_\_\_\_

Краткое описание хода выполнения проекта и получение результатов. Этапы самостоятельной деятельности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

# План координации

Учебный предмет	Ф.И. учащихся	Учитель	Дата консул ьтации	Презентация. Защита
<b>7 А класс</b>				
<b>1</b>	<b>Обществознание</b>	1. Алина 2. Настя 1. Дима	Бердников А.Г.	
<b>2</b>	<b>История</b>	1. Вадим 2. Владимир	Бердников А.Г.	
<b>3</b>	<b>Русский язык</b>	1. Настя 2. Настя 1. Максим	Медведева И.В.	
<b>4</b>	<b>Математика</b>	1. Анна 1. Таня 2. Софья	Москаленко Т. Н.	
<b>6</b>	<b>Биология</b>	1. Софья 1. Ульяна 2. Влад	Бреус О.Ф.	
<b>7</b>	<b>Физика</b>	1. Гриша	Шевченко Т.А.	
<b>8</b>	<b>Информатика</b>	1. Артем 2. Иван	Шабалин В.Л. Бердникова В.В.	
<b>9</b>	<b>Технология</b>	1. Лада 1. Денис 2. Данил	Белогурова Ю. С. Неустроев Ю.Г.	

# Расписание в классный уголок

7Б класс

№	Учебный предмет	Ф.И. учащихся	Учитель	Тема проектной работы	Дата защиты	Место и время	Ф.И.О. эксперта
1	Обществознание	1.Евгений 2 Егор	Бердников А. Г.	«Как подросток может заработать»	13.04	6 урок 7Б каб. 308	Бердников А.Г. Дьячкова Е.В.
2	История	1. Никита 2. Владими	Бердников А. Г.	«Пирамиды Египта»		6 урок 7Б каб. 308	
3	Английский язык	1. Алина 2. Дарья	Сиверина Т.П.	«Известные кинопремии в России, США и Великобритании»»	11.04	2 урок 6Б каб.311	Сиверина Т.П. Григорьева Л.Р.
		1.Юлия 2.Ира	Чудинова Е.В.	«Подарки английской моды»	28.04	4 урок 7Б каб.218	Чудинова Е.В. Григорьева Л.Р.
4	Французский язык	1. Валя	Кучина И.А.	«Сравнение французских и русских пословиц»	27.04	5 урок 7-е кл. каб. 216	Кучина И.А. Григорьева Л.Р.
5	Немецкий язык	1. Мария	Бородулина О. В.	«Как празднуют Пасху в Германии?»	12.04	5 урок 6А кл. каб.303	Бородулина О.Н. Григорьева Л.Р.
		1.Настя		«Подготовка к участию международной программе»	17.03	5урок 5Б	Парамонова Н.А. Григорьева Л.Р.
6	Математика	1. Дарья 2.Кристина	Шабалин В.Л.	«Многогранники»	15.04	1 урок 5А. 5Б каб.306	Лазарева Н.А. Дьячкова Е.В.
7	География	1.Кирилл 2. Денис	Сидорук О.Н.	«Рекорды Южной Америки»	13.04 21.04	4 урок 5-е кл. каб.214	Сидорук О.Н. Григорьева Л.Р.
8	Информатика	Александр	Бердникова В. В.	«Этика и культура общения в интернете»	14.04.	8 урок 7А каб304	Бердникова В.В. Цыганков А.С.
		1. Яков		«Программирование»	18.04	1 урок 5Б, каб.304	Шабалин В.Л. Дьячкова Е.В.

# Ежедневное расписание

## Проектная деятельность в 2015-2016 учебном году на 7-ой параллели 13.04 (среда)

<b>№</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Ф.И. учащихся</b>	<b>Учитель</b>	<b>Тема Проекта</b>	<b>Дата защиты</b>	<b>Место и время</b>	<b>Ф.И.О. эксперта</b>
1	Обществознание	1.Евгений 2.Егор	Бердников А.Г.	«Как подросток может заработать»	13.04	6 урок 7Б каб. 308	Бердников А.Г. Дьячкова Е.В.
2	География	1.Кирилл 2. Денис 3. Софья	Сидорук О. Н.	«Рекорды Южной Америки»	13.04	4 урок 5А кл. каб.214	Сидорук О.Н. Григорьева Л.Р.
3	Обществознание	1.Ульяна 2. Настя	Бердников А.Г.	«Правила рекламы»	13.04	5 урок 7В каб.210	Бердников А.Г. Григорьева Л.Р.
		1. Екатерина		«Бизнес – план»	13.04	3 урок 7А каб.210	Бердников А.Г. Дьячкова Е.В.
4	ОБЖ	1. Настя 2.Диана 3.Дарья	Панюшева Т.В.	«Землетрясения в Иркутской области»	13.04	7-й урок 5Б Каб. 112	Панюшева Т.В. Цыганков А.С.

# Нормативно-правовая база

- **Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся 5-9 класс**

[http://gimn1-angarsk.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1119:](http://gimn1-angarsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1119)

# Состав материалов проекта



## Продукт проектной деятельности

-Краткая пояснительная записка к проекту:

-Исходный замысел, цель, назначение

-Краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов

-Список используемых источников

Для конструкторских проектов-описание конструкторского решения

Для социальных проектов-описание эффектов от реализации проекта

**-Отзыв руководителя о работе** учащегося (инициатива, ответственность, исполнительская дисциплина, новизна, актуальность, практическая значимость)

# Годичная циклограмма проектной деятельности (9-е классы)

№	Мероприятие	Время выполнения	Результат
<b>1-я четверть</b>			
1.	Работа на классном часе по проектной деятельности.	Сентябрь	
2.	Выбор темы проекта. Согласование темы с руководителем.	3-4 неделя сентября	
3.	Выбор информационных источников.	Октябрь	
4.	Консультация руководителя проекта по определению задач, цели работы.	Октябрь	
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ:</b>			зачет или незачет
<b>2-я четверть</b>			
1.	Самостоятельная работа над проектом. Письменное оформление.	Ноябрь-декабрь	
2.	Планирование и проведение исследования или эксперимента (если проект это предусматривает).	Ноябрь-декабрь	
3.	Консультация руководителя (не менее 2-3 раз).	Ноябрь-декабрь	
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ:</b>			зачет или незачет
<i>К следующему этапу работы учащийся приступает, если по итогам 1-й и 2-й четверти получен «зачет».</i>			
<b>3-я четверть</b>			
1.	Оформление работы, подготовка презентации.	Январь	
2.	Сдача оформленной проектной работы.	4-я неделя января	
3.	Защита проекта.	Февраль	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>			

Желаем творческой  
деятельности!



Удачи Вам в Ваших проектах!