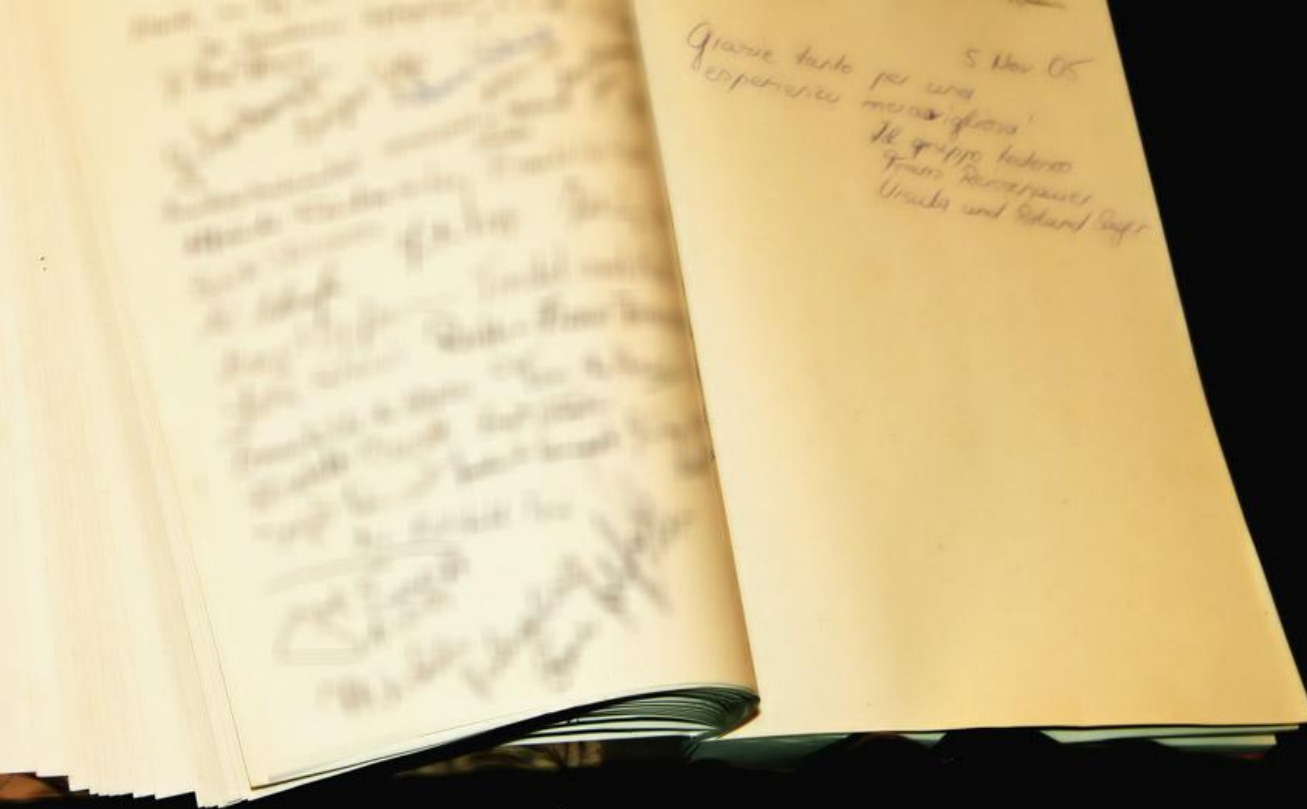




Педагогика в системе наук о человеке. Цели высшего профессионального образования

Современные тенденции в системе высшего образования
Объект, предмет и задачи педагогики
Основные категории педагогики
Предмет педагогики высшей школы
Цели высшего профессионального образования
Модель специалиста

Современные тенденции в системе высшего образования

- глобализация образования как сферы общественных отношений и рынка услуг;
- повышение требований и запросов заказчиков и потребителей образовательных услуг к качеству образования;
- сокращение государственного финансирования высших учебных заведений;
- появление новых форм освоения знаний, конкурирующих с традиционными способами оказания образовательных услуг;
- появление концепции непрерывного образования и рост количества учащихся разного возраста.
- ужесточения конкуренции на региональном и национальном рынке образовательных услуг

Болонская декларация «О создании единого европейского пространства высшего образования»

19 июня 1999 года

29 стран

Цель - создать в Европе единое пространство высшего образования для улучшения мобильности специалистов, расширения возможностей их трудоустройства, а также для повышения международной конкурентоспособности европейского высшего образования.

Двухуровневая система высшего образования

Приложения к дипломам бакалавра и магистра единого образца

Единица трудоемкости учебного труда – академический кредит

Академическая мобильность

Европейские стандарты качества высшего образования

Единое европейское исследовательское пространство

Социальная поддержка малообеспеченных студентов

Сеть научных и образовательных центров

**Федеральный
университет**

**Национальный
исследовательский
университет**

**Региональный
опорный вуз**

Объект, предмет и задачи педагогики

- *Объектом педагогики* выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название *образования*.
- *Предметом педагогики* как науки является педагогический процесс.
- *Педагогический процесс* — это специально организованное взаимодействие преподавателей и учащихся с целью передачи им социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Основные категории педагогики



Основные категории педагогики

- *Образование* - это процесс и результат овладения учащимися системы научных знаний и познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.
- *Образование* — общественно-организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующим поколением последующим социального опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане биосоциальный процесс становления личности

Основные категории педагогики

- **Обучение** — это активная целенаправленная познавательная деятельность учащихся под руководством преподавателя, в результате которой учащийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него развиваются познавательные, творческие способности, а также нравственные качества личности.
- **Воспитание** — процесс целенаправленного влияния на сознание и поведение человека, целью которого выступает накопление им необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

Основные категории педагогики

- *Воспитание* - процессом формирования и развития социально-важных качеств растущего человека (мировоззренческих, нравственных, коммуникативных, профессиональных).
- *Воспитание* — целенаправленная организованная деятельность по формированию и развитию человека, характеризующаяся взаимодействием воспитателей и воспитанников и осуществляемая в рамках учебного заведения (педагогической системы).
- *Развитие человека* в обучении и воспитании означает освоение им внутреннего индивидуально-психического и внешнего общечеловеческого (культурного богатства) потенциала возможностей.

Предмет педагогики высшей школы

- *Предметом педагогики высшей школы выступает образовательный процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации.*
- *Образовательный процесс в вузе - это процесс формирования личности специалиста, активная учебно-познавательная деятельность, направленная на овладение гуманитарными, общепрофессиональными и специальными знаниями, умениями и навыками.*
- *Образовательный процесс - это совместная деятельность преподавателей и студентов, направленная на их обучение, воспитание и развитие.*

Структура образовательного процесса

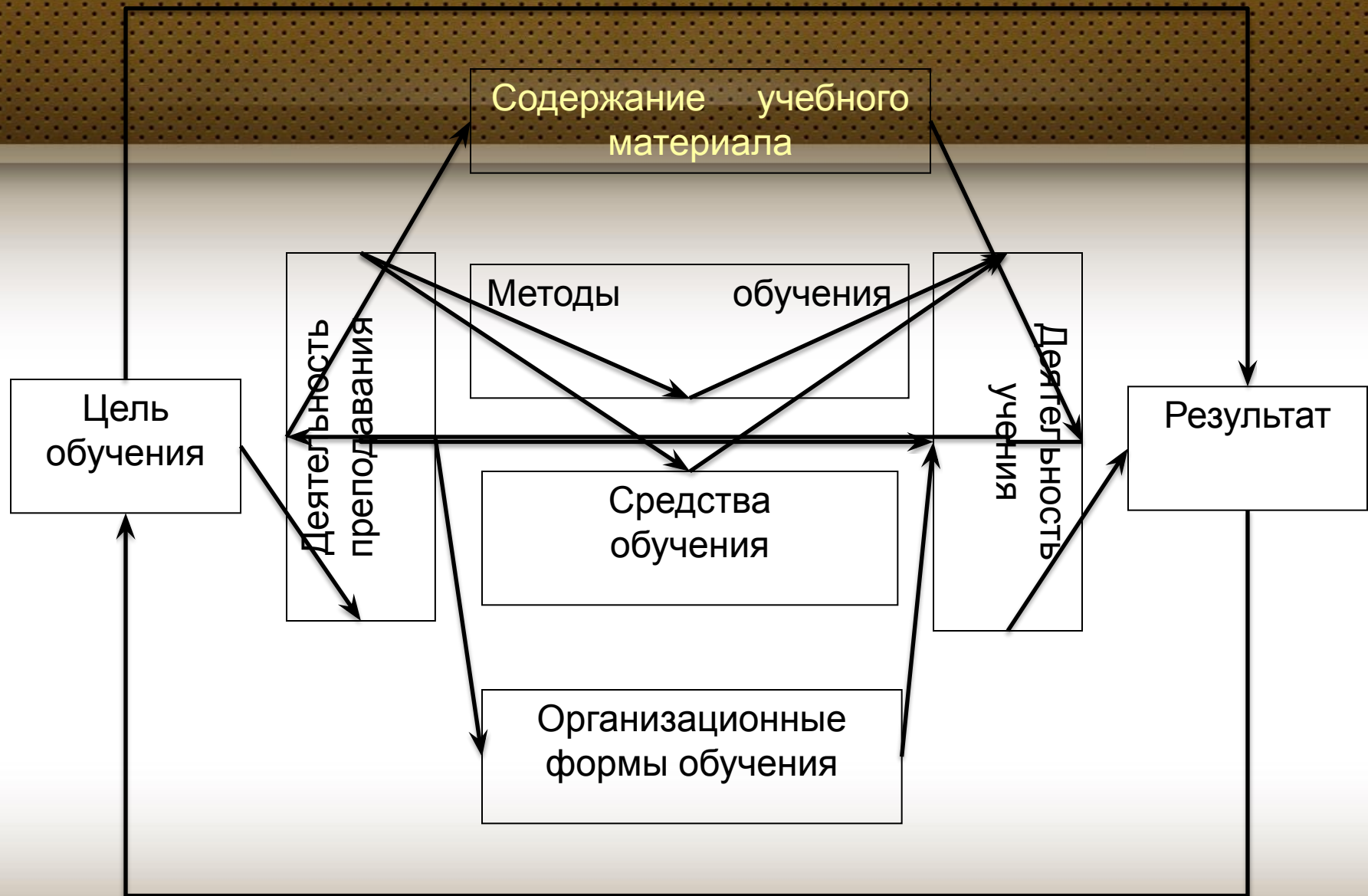


Цель

Содержание

**Методы, средства и
формы организации
обучения и воспитания**

Модель структуры учебного процесса



ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

- Дидактика высшей школы – наука о высшем образовании и обучении в высшей школе

Вопросы дидактики:

- Кого учить?
- Зачем учить?
- Чему учить?
- Как учить?

Дидактика высшей школы призвана поставить на научную основу решение следующих проблем:

- Обоснование специфических целей высшего образования
- Обоснование социальных функций высшей школы
- Обоснование содержания образования
- Научное обоснование способов конструирования педагогического процесса в высшей школе и осуществления учебной деятельности
- Определение оптимальных путей, выбор содержания, методов, форм, технологий обучения

Принципы обучения в высшей школе

- Ориентированность ВО на развитие личности будущего специалиста
- Соответствие содержания ВО современным и прогнозируемым тенденциям развития науки, производства и общества
- Рациональное и оптимальное применение современных методов, форм организации и средств обучения в вузе
- Соответствие результатов подготовки студентов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности

Цели обучения

Ни один ветер не будет попутным, если не знаешь, куда плыть.

- Цель - это фиксация результата, который должен быть достигнут за определённый период времени
- Точное указание цели обучения – главная задача, которую мы должны решить, приступая к организации процесса обучения, ибо эта организация невозможна без чёткого представления о том, что мы хотим получить в результате обучения

Цели высшего профессионального образования

- *Цели образования - это предполагаемый результат учебно-воспитательного процесса, к достижению которого стремятся как преподаватели, так и обучающиеся.*
- *Цели образования определяют направление деятельности преподавателей и учащихся, являются критерием отбора содержания и выбора методов обучения и воспитания, оценки результатов образовательного процесса.*

Основные принципы определения целей обучения будущего педагога

- соответствие специфики профессиональной деятельности педагога и требованиям, предъявляемым обществом и школой к современному педагогу:
 - *Профессиональный стандарт педагога*
 - *ФГОС школьного образования*
- соответствие требованиям ФГОС ВО
- диагностичность в постановке целей обучения

Профессиональный стандарт педагога

документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н)

- *Квалификация педагога* – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования
- Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций
- *Профессиональная компетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач

Иерархия целей высшего образования

Первый (высший) уровень целевой иерархии отражает цель разностороннего развития и воспитания личности будущего специалиста



Второй уровень иерархии целей профессионального образования - уровень специальности



Третий уровень иерархии целей образования - уровень дисциплин, определяющий цели их преподавания

Иерархия целей высшего образования

- Первый уровень.
- «Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования».

Иерархия целей высшего образования

- **Второй уровень.**
- **ФГОС.** Направление подготовки 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ.
- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Иерархия целей высшего образования

- **Третий уровень.**
- Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы».
- Систематизировать знания аспирантов о психологии и педагогике высшей школы как науках о закономерностях и механизмах личностного и профессионального развития человека, а так же психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе.
- Проанализировать тенденции развития высшего образования в современной мировой практике.
- Сформировать у аспирантов готовность к педагогической деятельности в вузе, интерес к педагогической профессии.
- Заложить основы психологической и педагогической компетентности, необходимой будущему аспиранту для профессионального и личностного развития.

Определение целей в логике компетентностного подхода

- Компетентностый подход в обучении – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не только сумма усвоенной информации, но и способность человека действовать в различных проблемных ситуациях

Определение целей обучения в логике компетентностного подхода

- Компетентность – это способность, основанная на знаниях и умениях, ценностях, склонностях, которые приобретены в обучении
- Быть компетентным означает мобилизовать полученные знания и опыт, обладать критическим мышлением, владеть методом решения проблем в зависимости от конкретной ситуации деятельности
- Уровень компетентности будущего специалиста определяется не только по тому, что он знает, но и по тому, как он относится к этим знаниям, как их оценивает, принимает или не принимает их

Проектируемые результаты обучения будущих педагогов согласно ФГОС ВО

- сформулированы в достаточно общем виде
- Право определять цели предметной подготовки бакалавров предоставляется вузам
- От того, каким образом будет задана цель, зависит ее достижение
- Цели предметной подготовки бакалавров должны задавать конечный продукт деятельности студентов в процессе изучения профильных дисциплин, который может быть продиагностирован и оценен

Фрагмент технологии разработки диагностической карты компетенций

Аспект компетенции	Элемент компетенции	Характеристика элемента компетенции студента
Когнитивный	знания в области реальных объектов, по отношению к которым вводится компетенция	
	знания в области методов, способов и приемов деятельности в сфере данной компетенции	
Праксиологический	умения, навыки и способы деятельности в сфере компетенции	
	минимально необходимый опыт деятельности студента в сфере компетенции	
Аксиологический	отношение к деятельности в сфере компетенции и ее результату (проявление интереса, активности, организованности и ориентированности на получение результата; понимание значения результата и его самооценка)	

- Предложенная технология разработки диагностических карт компетенций студентов позволяет спроецировать достаточно **точный образ компетенций** студента формата ФГОС ВО
- Точно описать: знаниевые компоненты (дидактические единицы); состав действий студента как составляющих те виды его деятельности, в которых формируется и проявляется соответствующая компетенция; личностную составляющую деятельности студента, его отношения-ценности, мотивы, установки и формы их проявления — что позволяет **идентифицировать компетенцию студента на основе использования соответствующих измерителей и шкал оценивания**

Карта динамических портретов компетенций

Дисциплины (модули) учебного плана	Б.1. Дисциплины (модули)						Физи- ческ ая куль- тура	Б.2. Практики		Б.3. ГИА	
	Базовая часть			Вариативная часть				Учебн ая	Произ- вод- ствен ная	Госуд арст- венны й экзаме н	ВКР
	Дисциплины (модули)			Дисциплины (модули)							
	1	...	n	1	...	n					
Индекс компетенции	1	...	n	1	...	n					
Общекультурные компетенции											
ОК-1			x						x	x	x
ОК-2		x									
....											
Общепрофессиональные компетенции											
ОПК-1											
ОПК-2											
.....											
Профессиональные компетенции											
ПК-1									x	x	x
ПК-2					x						
....											

Теоретические основания для измерения компетенций

- Компетенция формируется, развивается и проявляется **в деятельности**
- Поэтому уровень сформированности отдельных элементов компетенций в процессе обучения в вузе можно измерять двумя способами:
 - 1) как материальный или интеллектуальный *продукт деятельности*;
 - 2) как *процесс деятельности* (когда результат деятельности не оформлен как продукт или принципиально важен сам процесс)

Теоретические основания для измерения компетенций

- Компетентностный уровень предметной подготовки предполагает **постановку, моделирование и решение студентом профессиональных задач в реальной и моделируемой образовательной среде** на основе комплексного использования предметных и надпредметных знаний; методов предметных и надпредметных деятельности; социально-личностных качеств студента

Инструменты оценки образовательных результатов в формате компетенций – компетентностно-ориентированные средства (КОС)

- *традиционные средства измерения* (тесты, контрольные срезы, зачеты, экзамены, курсовые и выпускные квалификационные работы и др.)
- *инновационные* (кейс-измерители, портфолио, проблемные ситуации, проекты и др.)

Содержание обучения

Под содержанием обучения целесообразно понимать не только некоторый объем теоретического учебного материала, но и комплекс задач, заданий и упражнений, а также сведений о ценности предметных знаний и способах их применения при решении разнообразных задач из жизни

Содержание обучения

Различные аспекты проблемы отбора содержания обучения, принципов и критериев отбора изложены в работах таких известных дидактов, как Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В.И. Загвязинский, известных психологов: Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др.

Основные содержательные блоки содержания обучения

Когнитивный блок	
Предметные знания	Знать, что...
Праксиологический блок	
Процедурные знания	Знать, как...
Аксиологический блок	
Ценностно-смысловые знания	Знать, зачем и почему...