

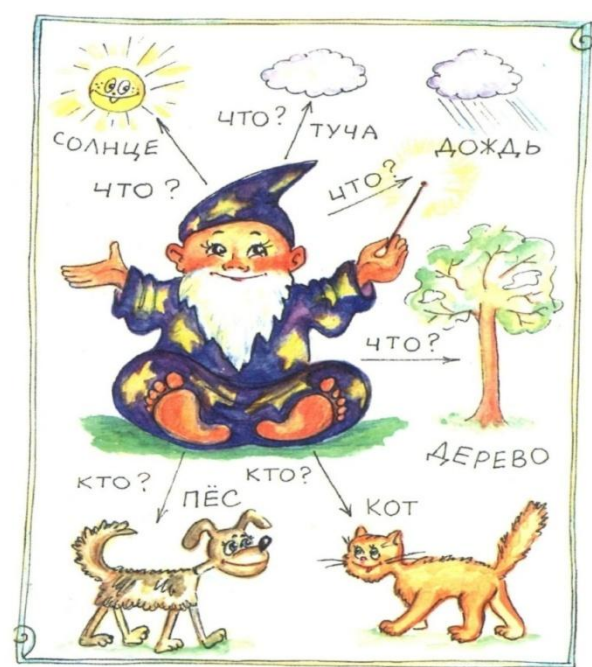
УМК: Начальная школа XXI века Н.Ф. Виноградовой.

Тема: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»



Презентация составлена
Серовой Т.Л.,
учитель начальных классов
г. Вологда

«Язык – это сокровищница, из которой мы берём слова-жемчужины не раз произносимые. Иногда они дают «трещины»



Составь кластер по теме: «Имя существительное»



- Прочитай слова.
- На какие группы их можно разделить?

**ПРОДАВЕЦ, КНИГА,
РОЗА, ЛИСА, БЕРЁЗА,
ЖАВОРОНОК, ШМЕЛЬ,
АВТОБУС, ЖИРАФ,
ТЮЛЬПАН, ИНЕЙ**



Проверь себя:

Одуш.	Неодуш.
лиса	книга
продавец	берёза
жаворонок	роза
шмель	автобус
	тюльпан
	иней

1 скл.	2 скл.
книга	продавец
роза	жаворонок
лиса	шмель
берёза	автобус
	жираф
	тюльпан
	иней

Ж.р.	М.р.
книга	продавец
роза	жаворонок
лиса	шмель
берёза	автобус
	жираф
	тюльпан
	иней

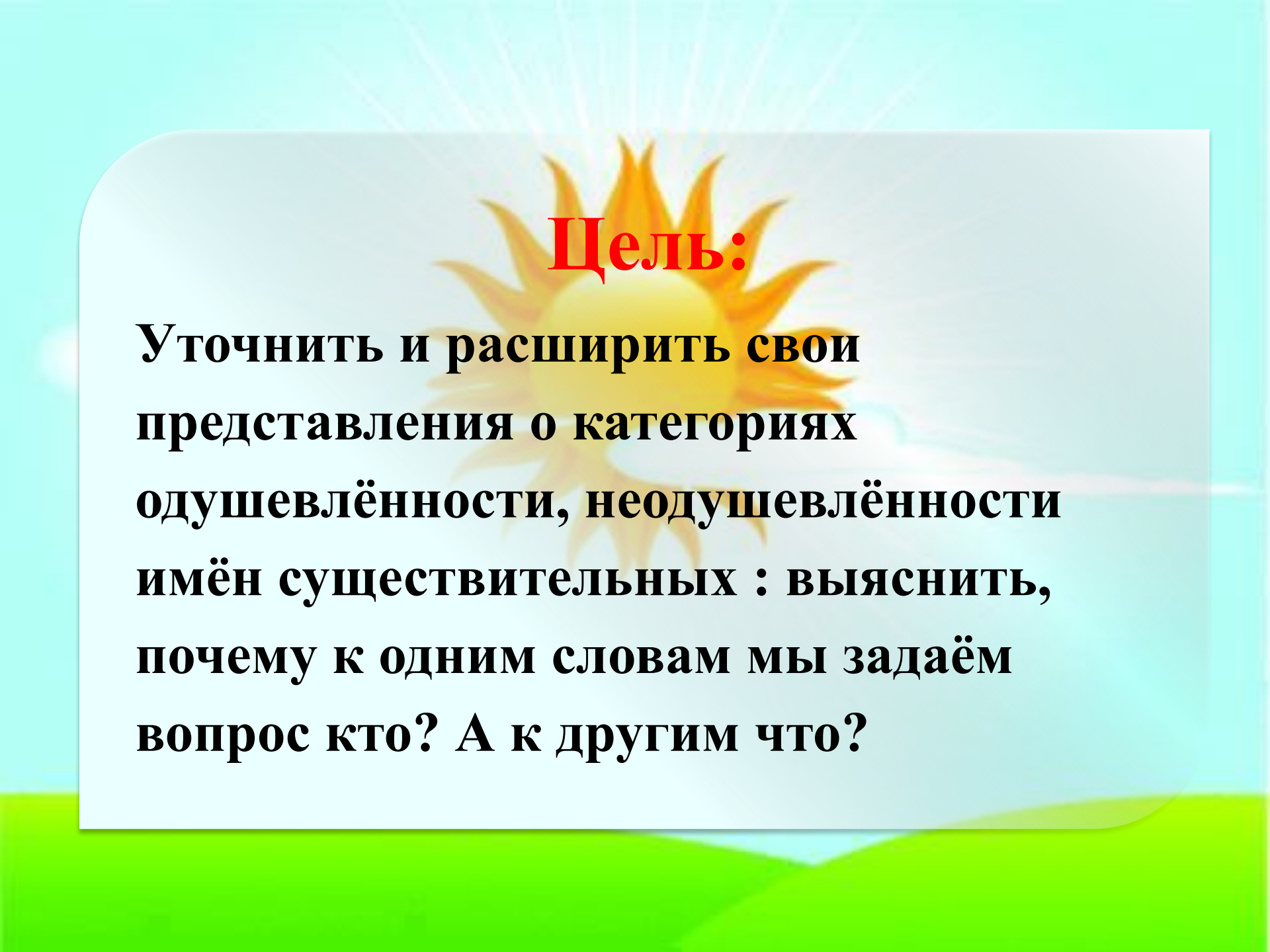
Инсерт по теме:

Одуш.	Неодуш.
Лиса V	книга V
продавец V	берёза? +!
жаворонок V	роза? +!
шмель V	автобус V
	тюльпан? +!
	иней V

Тема:

«Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»



The background of the slide features a bright, stylized sun with many rays emanating from it, set against a light blue sky. Below the sun, there is a green field with rolling hills. The sun is positioned behind a white rectangular box with rounded corners, which contains the text.

Цель:

Уточнить и расширить свои представления о категориях одушевлённости, неодушевлённости имён существительных : выяснить, почему к одним словам мы задаём вопрос кто? А к другим что?

ПЛАН

1. **Вывести** формулу, которая позволила бы точно, без всяких сомнений определить категорию одушевлённости/неодушевлённости имён существительных. То есть открыть ещё одну тайну русского языка (так как блок, в котором мы сегодня работаем называется «Как устроен наш язык»).
2. **Исследовать**, почему известные нам способы отнесения существительных к одушевлённым или неодушевлённым не всегда действуют.
3. **Поупражняться** в применении формулы определения одушевлённости/неодушевлённости на практике.



Движение темы:

**Одушевленные-
значит живые?**



Заполняем таблицу:



Слова	И.п., мн.ч.	Р.п., мн.ч.	В.п., мн.ч.	Одуш. или неодуш. сущ.



Формула определения одушевленности/неодушевленности



	Одушевленные	Неодушевленные
Формула	$\text{Л.} = \text{Л.}$ (во МН.ЧИСЛЕ)	$\text{Л.} = \text{Л.}$ (во МН.ЧИСЛЕ)
И.п. (мн.ч)		
Р.п. (мн.ч)		
В.п. (мн.ч)		
И.п. (мн.ч)		
Р.п. (мн.ч)		
В.п. (мн.ч)		

Формула определения одушевленности/неодушевленности



	Одушевленные	Неодушевленные
Формула	В.п. = Р.п. (во МН.ЧИСЛЕ)	В.п. = И.п. (во МН.ЧИСЛЕ)
Примеры	И.п. лисы Р.п. лис В.п. лис	И.п. автобусы Р.п. автобусов В.п. автобусы



Итог работы

Одушевленные	Неодушевленные
В.п. = Р.п. (во МН.ЧИСЛЕ)	В.п. = И.п. (во МН.ЧИСЛЕ)



ПЛАН

1. **Вывести** формулу, которая позволила бы точно, без всяких сомнений определить категорию одушевлённости/неодушевлённости имён существительных. То есть открыть ещё одну тайну русского языка (так как блок, в котором мы сегодня работаем называется «Как устроен наш язык»). +

2. **Исследовать**, почему известные нам способы отнесения существительных к одушевлённым или неодушевлённым не всегда действуют.

3. **Поупражняться** в применении формулы определения одушевлённости/неодушевлённости на практике.





КТО?

ЖИВОТНЫЕ



КТО?

ЛЮДИ

КТО?

ЖИВЫЕ
ПРЕДМЕТЫ

**ОДУШЕВ-
ЛЕННЫЕ**

СУЩЕСТВИ-
ТЕЛЬНЫЕ



ЧТО?



ЧТО?

ЧТО?

НЕЖИВЫЕ
ПРЕДМЕТЫ

**НЕОДУШЕВ-
ЛЕННЫЕ**

СУЩЕСТВИ-
ТЕЛЬНЫЕ

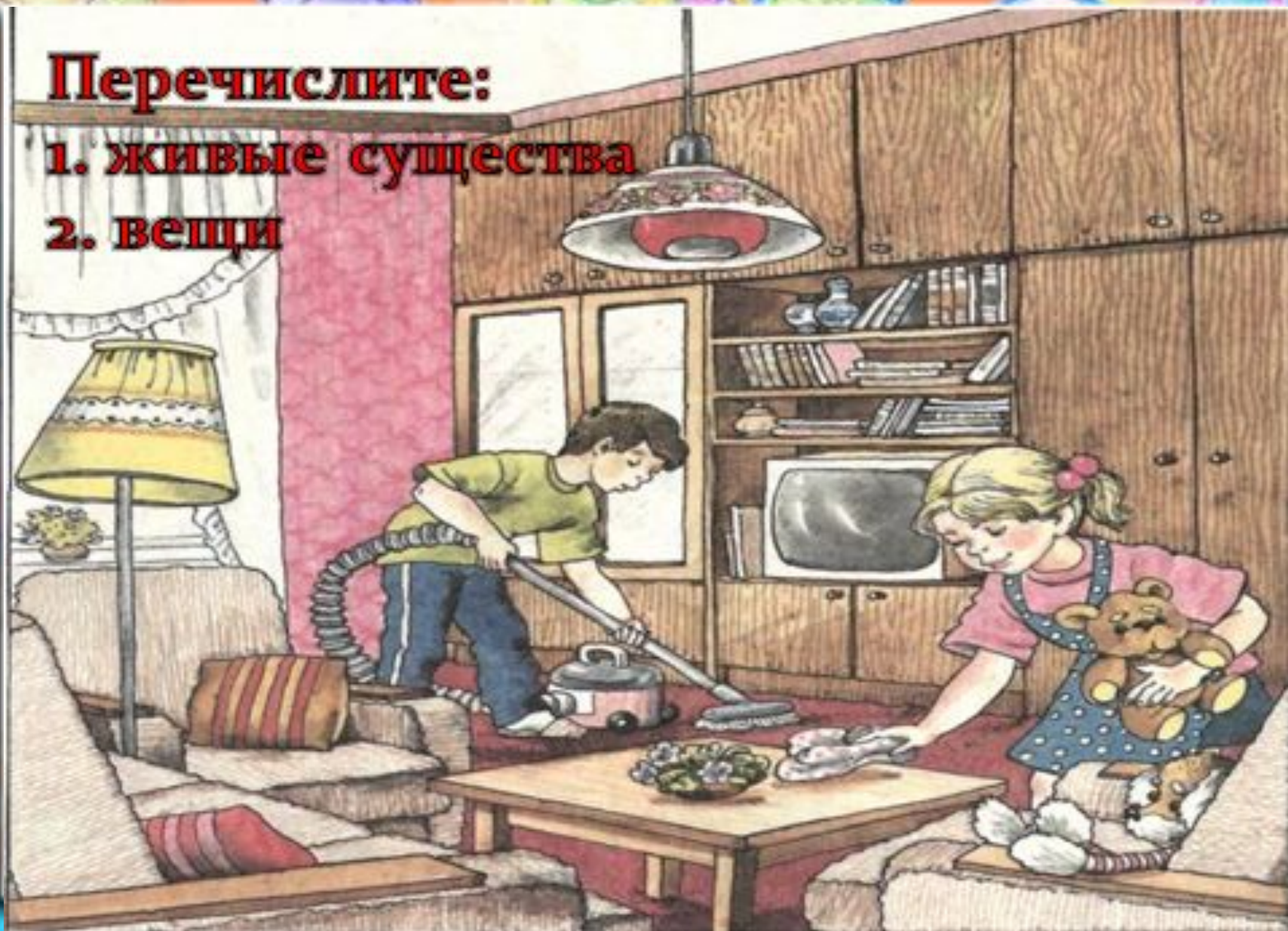


Дышат, питаются, растут,
размножаются, рождаются
умирают?

Перечислите:

1. живые существа

2. вещи



РАБОТА В ПАРАХ ПО ИНСТРУКЦИОННЫМ ТАБЛИЦАМ.

Заполняем таблицу:

Слова	И.п., мн.ч.	Р.п., мн.ч.	В.п., мн.ч.	Одуш. или неодуш. сущ.
БЕРЁЗА	<u>БЕРЁЗЫ</u>	БЕРЁЗ	<u>БЕРЁЗЫ</u>	НЕОДУШ.
ТЮЛЬПАН	<u>ТЮЛЬПАНЫ</u>	ТЮЛЬПАНОВ	<u>ТЮЛЬПАНЫ</u>	НЕОДУШ.
РОЗА	<u>РОЗЫ</u>	РОЗ	<u>РОЗЫ</u>	НЕОДУШ.

Вывод:

Лингвисты считают сейчас одушевлёнными только тех, кто... (продолжите мою мысль дальше) умеет двигаться: людей, насекомых, зверей.

+ Они изображают «неживой мир»: растительный мир, предметный мир.

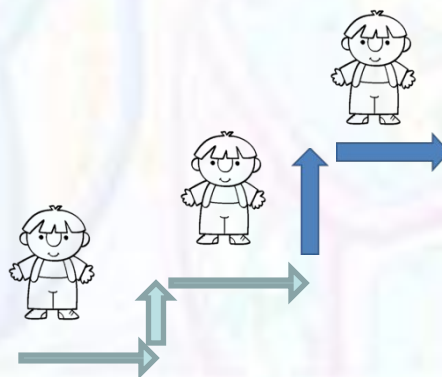
Работа с учебником

правило в учебнике на стр. 45

Самооценка:

Оцените точность своих прогнозов.

- ЗНАЮ, УМЕЮ, МОГУ ПРОВЕРИТЬ РАБОТУ ДРУГОГО
- ЗНАЮ, УМЕЮ, МОГУ ОБЪЯСНИТЬ ДРУГИМ
- ЗНАЮ И УМЕЮ
- ЗНАЮ, НО НЕ УМЕЮ
НУЖНА ПОМОЩЬ



ПЛАН

1. **Вывести** формулу, которая позволила бы точно, без всяких сомнений определить категорию одушевлённости/неодушевлённости имён существительных. То есть открыть ещё одну тайну русского языка (так как блок, в котором мы сегодня работаем называется «Как устроен наш язык»). +

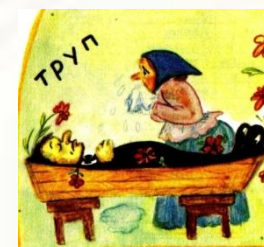
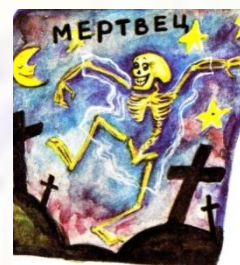
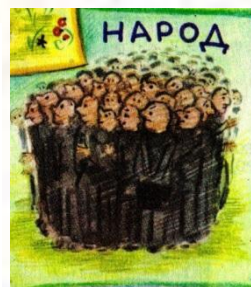
2. **Исследовать**, почему известные нам способы отнесения существительных к одушевлённым или неодушевлённым не всегда действуют. +

3. **Поупражняться** в применении формулы определения одушевлённости/неодушевлённости на практике.



ПОУПРАЖНЯЕМСЯ

ПРИМЕНИ ПРАВИЛ И ОПРЕДЕЛИ КАТЕГОРИЮ
ОДУШЕВЛЕННОСТИ У СЛЕДУЮЩИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:



Проверь себя:

Одушевлённые имена существительные	Неодушевлённые имена существительные
Названия предметов живой природы	Названия предметов неживой природы
	Названия растений
Названия богов. Названия мифических существ. (Бог, Домовой)	Названия планет по имени богов
	Собрание людей (толпа, народ)
Названия фигур в играх (дамка, конь)	
Названия игрушек, механизмов, изображений человека (кукла, робот, снеговик)	
мертвец, покойник	труп

ПЛАН

1. **Вывести** формулу, которая позволила бы точно, без всяких сомнений определить категорию одушевлённости/неодушевлённости имён существительных. То есть открыть ещё одну тайну русского языка (так как блок, в котором мы сегодня работаем называется «Как устроен наш язык»). +

2. **Исследовать**, почему известные нам способы отнесения существительных к одушевлённым или неодушевлённым не всегда действуют. +

3. **Поупражняться** в применении формулы определения одушевлённости/неодушевлённости на практике. +



Рефлексия

1. С чего начался наш урок?

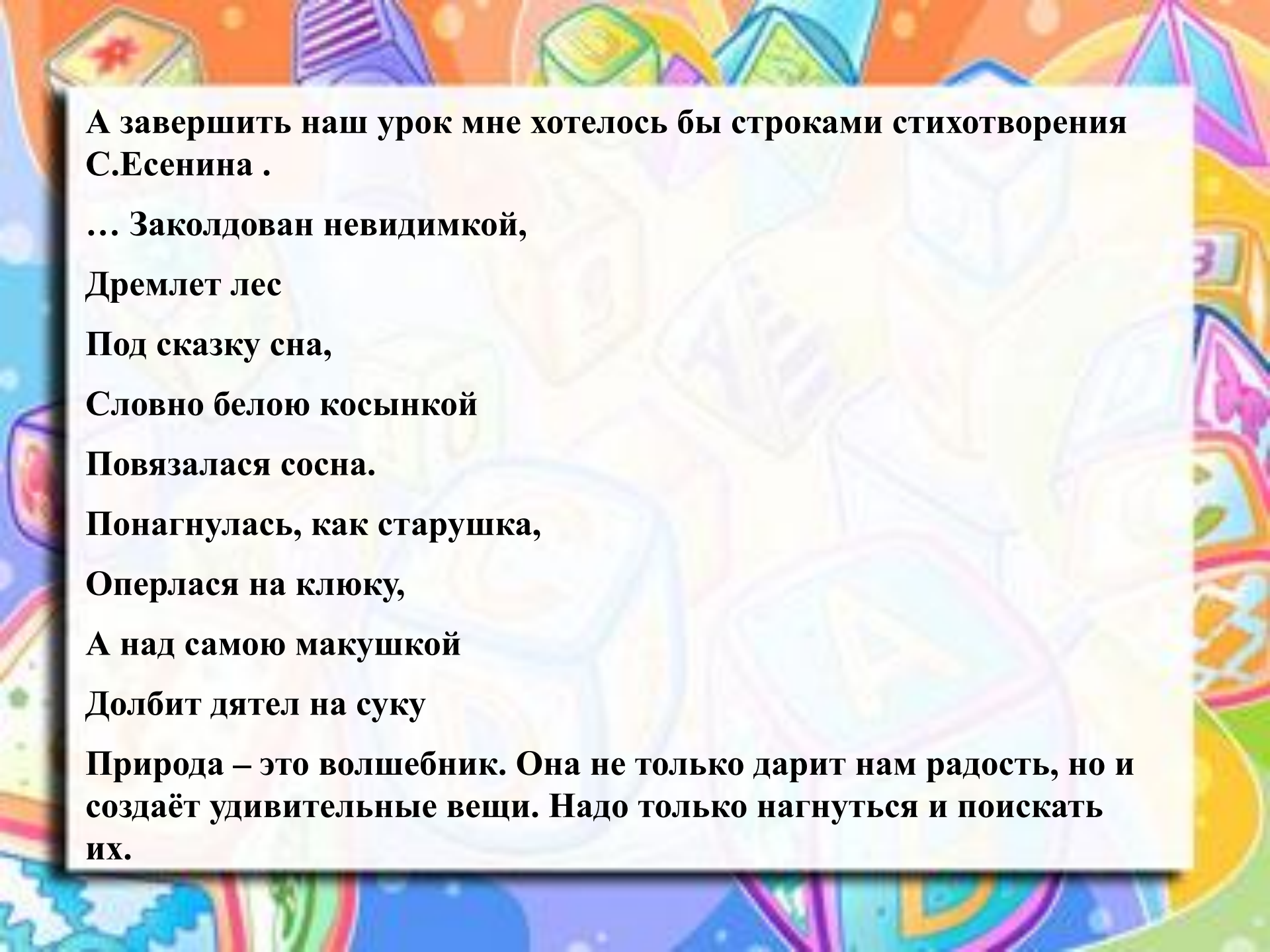
2. Где возникла трудность?



3. Как нашли решение?

4. Какую цель ставили перед собой?

5. Цель достигнута?



А завершить наш урок мне хотелось бы строками стихотворения С.Есенина .

... Заколдован невидимкой,

Дремлет лес

Под сказку сна,

Словно белою косынкой

Повязалася сосна.

Понагнулась, как старушка,

Оперлася на клюку,

А над самою макушкой

Долбит дятел на суку

Природа – это волшебник. Она не только дарит нам радость, но и создаёт удивительные вещи. Надо только нагнуться и поискать их.



«И стоит себе лес, улыбается», «Уж небо осенью дышало», «дремлет чуткий камыш».

- Как вы теперь с высоты своего опыта считаете, делает ли приём олицетворения имена существительные одушевлёнными?

Рефлексия

НА УРОКЕ:

- Я ПРИОБРЁЛ ...**
- Я НАУЧИЛСЯ ...**
- Я ПОНЯЛ, ЧТО ...**
- БЫЛО ТРУДНО ...**
- БЫЛО ИНТЕРЕСНО ...**
- ХОЧУ ПОХВАЛИТЬ ...**

Лесенка успеха



В своей деятельности на уроке и знаниях по данной теме я достиг больших высот.

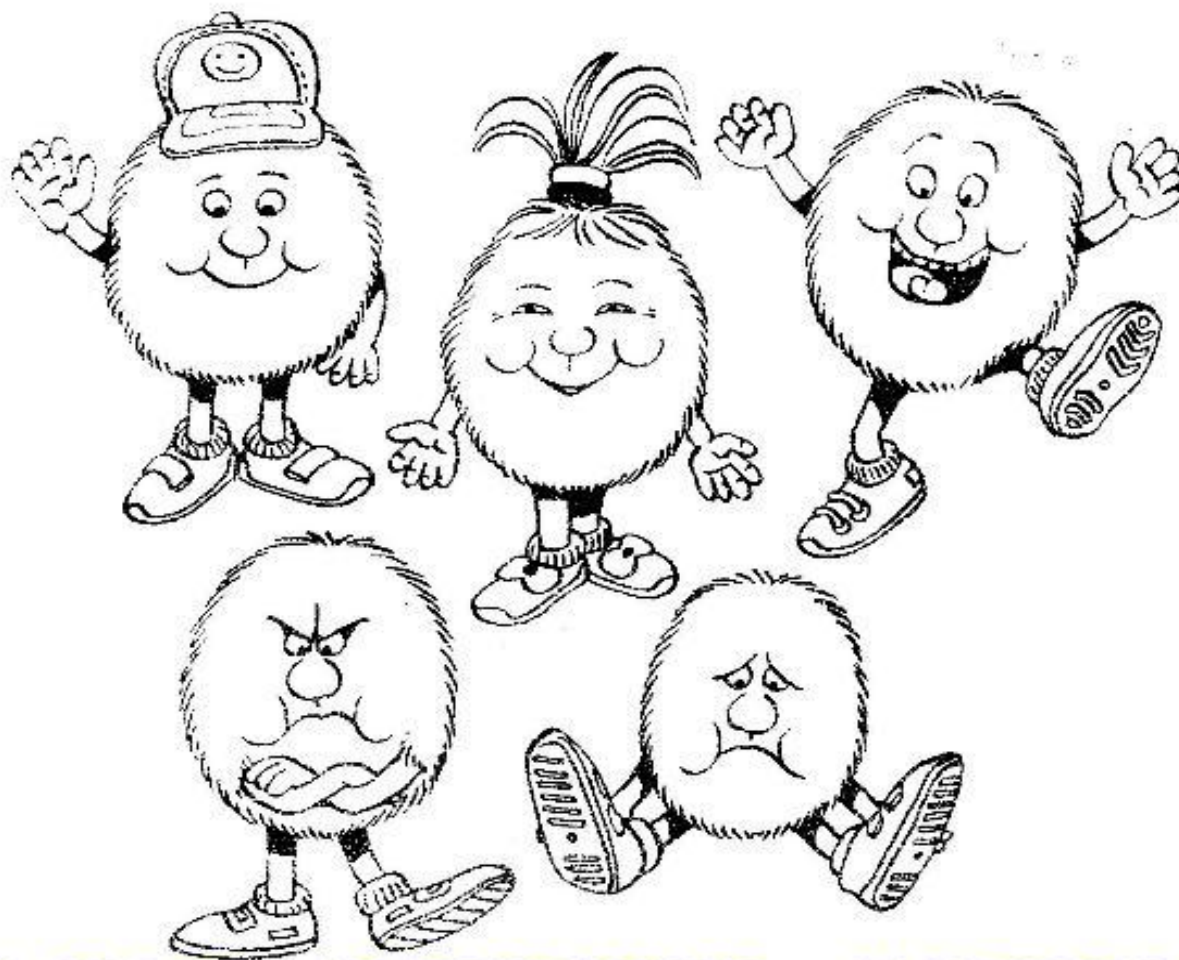


У меня есть небольшие результаты в деятельности на уроке, но я на достигнутом не останавливаюсь. Я заполню «пробелы» в знаниях.



Мне трудно. Я пытаюсь..., но мне ещё нужно много работать над тем, чтобы достичь хороших результатов на уроках.

Посмотрите на «пушистиков».



**Раскрась того «пушистика», у которого
такое же настроение, как у тебя.**

Домашнее задание:

1) Незнайка не понимает, почему так важно знать: одушевлённое это существительное или нет, и не хочет учить правила.

Объясните ЕМУ, пожалуйста, зачем это нужно.

2) Пополните составленную нами сегодня на уроке памятку- кластер «Одушевлённые/неодушевлённые имена существительные» своими примерами (по 5 примеров одушевлённых и неодушевлённых имён существительных). Упр. 4 стр. 46.

