

Приоритетные направления государственной политики в области образования



Стратегические документы

- 1. Национальная доктрина образования в РФ.***
- 2. Концепция модернизации российского образования.***
- 3. Федеральная целевая программа развития образования.***
- 4. Российское образование 2020: Модель образования для экономики, основанной на знаниях.***
- 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.***

1. Национальная доктрина образования **в Российской Федерации:**

- 1. Рассчитана на период до 2025 года.**
- 2. основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике:**
 - определяет стратегические цели образования, тесно увязывая их с проблемами развития российского общества;**
 - «отражает решимость и волю государства принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России».**

Ожидаемые результаты реализации Национальной доктрины в области качества образования:

- создание демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного **качественного образования** на всех уровнях;
- индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих **интересы и способности личности**;
- конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по **качеству** образовательных услуг;

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года

*Распоряжение Правительства РФ
от 29.12.2001 № 1756-р*

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Приоритетные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

3. Федеральная целевая программа развития образования

Утверждена постановлением
Правительства Российской Федерации
от 23 декабря 2005 г. № 803

Федеральная целевая программа **развития образования:**

- является организационной основой государственной политики в области образования;
- определяет стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации.

Стратегическая цель программы:

обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем:

- создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования;
- обновления структуры и содержания образования;
- развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ;
- формирования системы непрерывного образования.

Стратегические задачи:

- **совершенствование содержания и технологий образования;**
- **развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;**
- **повышение эффективности управления в системе образования;**
- **совершенствование экономических механизмов в сфере образования.**

Федеральная программа развития образования:

2006 - 2007 гг. - разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробация, а также начало масштабных преобразований и экспериментов.

2008 - 2009 гг. - осуществление мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, инвестиции, а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

2010 г. - реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Совершенствование содержания и технологий образования:

- **создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;**
- **оптимизация нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений и расширение возможностей дополнительного образования детей;**
- **введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана;**
- **внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования;**
- **внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий**

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

- **совершенствование государственной системы оценки деятельности образовательных учреждений и организаций с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;**
- **развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений;**
- **завершение эксперимента по введению единого государственного экзамена, итоги которого позволят обеспечить доступность профессионального образования, объективность вступительных испытаний, преемственность общего и профессионального образования, а также осуществление государственного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников;**
- **создание общероссийской системы оценки качества образования, согласованной по всем уровням и ступеням образования, что в итоге позволит обеспечить его качество и доступность.**

Повышение эффективности **управления в системе образования:**

- **внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования, для обеспечения адекватной реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества и государства;**
- **внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования;**
- **повышение эффективности институционального управления при изменении организационно-правовых форм деятельности учебных заведений в целях обеспечения развития экономической самостоятельности образовательных учреждений, усиления их ответственности за конечные результаты деятельности, повышения результативности и прозрачности финансирования сферы образования;**
- **организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;**
- **совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.**

Совершенствование экономических механизмов в сфере образования:

- **внедрение новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования;**
- **внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций (учреждений);**
- **реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования.**

4. Модель российского образования - 2020

Основные характеристики инновационной экономики:

- максимальная гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы;
- включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы;
- опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития;
- многократные, зачастую непредсказуемые изменения технологий за короткие промежутки времени;
- смена основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии к социальному капиталу и способности к адаптации.

Профессиональное образование

Повышение гибкости и релевантности высшего образования :

- существенное сокращение доли аудиторных занятий за счет увеличения самостоятельной работы студентов и письменных (практических) работ;
- значительное сокращение направлений подготовки и увеличение выбора курсов; превращение стандартов в рамочные требования (особенно на этапе магистратуры).

Модель российского образования -2020

**Новый преподаватель - исследователь, воспитатель,
консультант, руководитель проектов**

Условия:

- **снижение доли «герметичных» учебных заведений, преподаватели которых больше нигде не работают; среди преподавателей растет доля совместителей из других сфер деятельности (наука, бизнес, общественные организации, СМИ, госуправление);**
- **творческие компетенции в труде преподавателя начинают преобладать над дидактикой;**
- **новая модель рынка труда преподавателей: он теряет свою прежнюю замкнутость, накладывается на рынки интеллектуальных работников других профессий (причем в обе стороны);**
- **рост эффективной зарплаты преподавателя; несоответствие реального вознаграждения ведет к оттоку квалифицированных кадров;**
- **необходима последовательная селекция педагогического корпуса;**
- **ускоренное замещение неэффективных педагогов и адресная поддержка эффективных и перспективных.**

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития

В основе развития системы - принципы проектной деятельности, реализованные в ПНПО «Образование»:

- **открытость образования внешним запросам;**
- **применение проектных методов;**
- **конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике;**
- **адресность инструментов ресурсной поддержки;**
- **комплексный характер принимаемых решений.**

Целевые ориентиры
развития системы образования
(к 2020 году)

Целевые ориентиры развития системы образования (к 2020 году):

- 1. Увеличение доли средств в структуре доходов российских университетов, получаемых за счет выполнения научно-исследовательских разработок и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (не менее 25 процентов).**
- 2. Создание условий для обеспечения участия в непрерывном образовании не менее 50 процентов граждан трудоспособного возраста ежегодно.**

- 3. Введение в действие единого механизма государственной (итоговой) аттестации выпускников на всех уровнях системы образования, обеспечивающего прохождение выпускниками итоговой аттестации во внешних независимых аттестационных центрах.**
- 4. Внедрение системы ежегодной поддержки до 100 организаций, реализующих лучшие инновационные программы непрерывного профессионального образования.**

- 5. Внедрение новых организационно-правовых форм учреждений образования, обеспечивающих сочетание академической автономии и государственно-общественного контроля за их деятельностью.**
- 6. Наличие квалификационных сертификатов не менее чем у 50 % мигрантов трудоспособного возраста.**
- 7. Обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения.**

- 8. Расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях.**
- 9. Обеспечение условий, при которых показатели качества образования в российских образовательных учреждениях будут находиться в начале рейтинг-листа результатов международных сопоставительных исследований.**
- 10. Обеспечение значения показателей среднего возраста профессорско-преподавательского состава вузов на уровне средних показателей стран Организации экономического сотрудничества и развития.**

- 11.Создание программ развития персонала, включающих в себя финансирование программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников не менее чем 60 процентов предприятий и организаций.**
- 12.Аккредитация не менее 15 процентов программ профессионального образования в международных ассоциациях, действующих в Российской Федерации.**
- 13.Использование образовательных кредитов не менее чем 12 процентами студентов.**
- 14.Обеспечение возможности каждому учащемуся получать образование в современных условиях.**

Благодарю за внимание!