

**С наступающим новым
2019-2020 учебным годом!**

Нижегородский Институт Развития Образования

203

Бармина Вера Яковлевна
ГБОУ ДПО НИРО
vebarmina@yandex.ru

О проекте профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»...

.....«Обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов».

(Поручение Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)

Департамент развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Министерства просвещения Российской Федерации направляет проекты профессиональных стандартов «Педагог дошкольного образования» и «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» с целью их обсуждения педагогическим сообществом в рамках проводимых субъектами Российской Федерации «августовских» совещаний.

Приложение: в электронном виде.

Заместитель директора Департамента



С.Д. Ермакова

- **Конструкция модели** профессионального стандарта педагога выстроена посредством усложнения состава и содержания его **трудовых функций**:
 1. трудовые «стержневые» функции обучения и воспитания с усложняющимися в их составе трудовыми действиями;
 2. дополнительные трудовые функции, к которым относятся:
 - «Проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке»;
 - «Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

- Модель определяет основные уровни развития профессиональной компетентности педагога на основе сочетания «горизонтальной» и «вертикальной» траекторий профессиональной карьеры педагога от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации):
- **Вертикальная траектория** профессионального роста педагога предполагает возможность занятия учителем, демонстрирующим необходимый уровень квалификации, должностей **старшего учителя или ведущего учителя**. В рамках данных должностей он, продолжая работать с обучающимися, координирует и методически поддерживает педагогическую деятельность своих коллег, проектирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся, осуществляет функцию наставничества по отношению к начинающим педагогам.
- **Горизонтальная траектория** профессионального роста предполагает существующую систему квалификационных категорий педагогических работников, устанавливаемых по результатам аттестации.



**Преподавание
образовательной области
«Технология»
в образовательных организациях
Нижегородской области
в 2019-2020 учебном году**

Бармина Вера Яковлевна
ГБОУ ДПО НИРО
vebarmina@yandex.ru

Предметная область «Технология»

Количество часов на предмет «Технология» в 2019-2020 уч. году

5-9 классы

10-11 классы

В соответствии с примерным учебным планом примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО)

<http://fgosreestr.ru/>

В соответствии с федеральным базисным учебным планом

Одной из ключевых задач Концепции является обновление содержания и методик преподавания учебного предмета «Технология» посредством введения в содержание предмета наиболее перспективных технологических направлений Национальной технологической инициативы (аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электроники; возобновляемая электроэнергетика; строительство; транспорт; агротехнологии; биотехнологии; технологии умного дома). Перечисленные в Концепции перспективные технологии находят свое отражение в предметных результатах и содержании учебного предмета «Технология», представленных в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В то же время в Концепции предлагаются конкретные механизмы обновления содержания предметной области «Технология». Например, при недостаточном обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием предложено использование возможностей сетевого взаимодействия с технопарками, в том числе детскими технопарками «Кванториум», центрами дополнительного образования, учреждениями среднего профессионального образования (при соблюдении лицензионных требований), что создаст дополнительные возможности для профессиональной ориентации обучающихся.

Примерная образовательная программа «Технология» как структурный компонент ПООП ООО

(одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию)

8 апреля 2015 г. № 1/15) <http://fgosreestr.ru/>

- Коренным образом меняет методологию и подходы к организации технологического образования учащихся основной школы.
- Представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования:
 - 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**
 - 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**
 - 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**
- Включены новые компоненты и особенности содержания по предмету.
- Отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии) - предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

В тексте ПООП ООО структурные части примерной образовательной программы «Технология» представлены в п. 1.2.5.15 (стр. 162) - предметные результаты, и в п.

2.2.2.15 (стр. 428) – основное содержание предмета

Выбор учебников по технологии для 5 класса в 2019–2020 учебном году

- **осуществляется в соответствии с:**

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28. 12. 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://edu.gov.ru/>
- В соответствии с федеральным перечнем учебников от 28.12.2018 г. при организации образовательной деятельности по технологии в 5 классе могут быть использованы:
 - **Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В. М., Технология. 5 кл. АО «Издательство «Просвещение»**
- При этом, «организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФПУ от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями (п.4 Приказа № 345 Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников...»).

Учебник «Технология»

(Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М.,)

- имеет единое содержание и не предусматривает деления класса **по направлениям технологической подготовки;**
- однако, это **не отменяет** деления класса на подгруппы! Условия такого деления определены в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015)
"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (п. 5.10. **Мастерские для трудового обучения должны иметь площадь из расчета 6,0 м² на 1 рабочее место**)...
- модель реализации технологической подготовки школьников по данному учебнику выбирается образовательной организацией – в частности принцип распределения разделов и тем между двумя педагогами в соответствии с их квалификацией, уровнем профессиональной компетентности, состоянием материально-технической базы и др.)

При делении класса на подгруппы:

- механизм реализации единой программы по предмету «Технология» определяет образовательная организация;
- данный механизм отражается в рабочих программах учителей технологии.
- Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на индустриальных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:
 - каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса всю универсальную программу предмета;
 - каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть универсальной программы предмета, но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;
 - каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.
- Возможны и другие механизмы реализации программы «Технология», которые определяет образовательная организация исходя из необходимости достижения предметных и метапредметных результатов по предмету в рамках ООП ООО, сохранения и использования кадрового потенциала ОО, сохранения и совершенствования материально-технической базы.



<https://catalog.prosv.ru/item/35066>

Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М., Технология. Примерный учебный план

	Модули и темы программы	К-во часов по классам				
		5	6	7	8/8+	9
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	4	4	2/4	4
2	Производство	4	4	4	2/4	4
3	Технология	6	6	6	2/4	4
4	Техника	6	6	6	3/6	6
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования	8	8	8	4/8	8
6	материалов Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	8	4/8	8
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6	6	6	3/6	6
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6	6	6	3/6	6
9	Технологии растениеводства	8	8	8	4/8	8
10	Технологии животноводства	6	6	6	3/6	6
11	Социальные технологии	6	6	6	3/6	6
	ИТОГО	68	68	68	34/68	68



Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	5	АО «Издательство «Просвещение»
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	6	АО «Издательство «Просвещение»
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	7	АО «Издательство «Просвещение»
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	8	АО «Издательство «Просвещение»
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	9	АО «Издательство «Просвещение»



Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5	АО «Издательство «Просвещение»
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6	АО «Издательство «Просвещение»
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7	АО «Издательство «Просвещение»
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	8	АО «Издательство «Просвещение»
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	9	АО «Издательство «Просвещение»



Преподавание технологии в 6-8(9)

классах

в 2019–2020 учебном году

Выбор учебников по технологии для 6-8(9) классов в 2019–2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, ... от 31 марта 2014 г. № 253», а также:
 - Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года № 459
 - Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 N 1529
 - Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576
 - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2016 № 1677
 - Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535
 - Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581
 - Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629

Перечень учебников и учебно-методических пособий для организации образовательной деятельности в 6-8(9) классах

1. «Технология. Обслуживающий труд» (О. А. Кожиной, Е. Н. Кудаковой, С. Э. Маркуцкой),
«Технология. Технический труд» под редакцией В. М. Казакевича, Г. А. Молевой



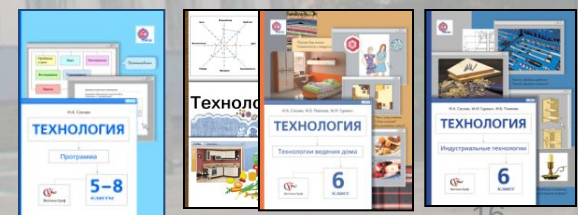
2. «Технология. Индустриальные технологии».
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология. Технологии ведения дома» . Сеница Н.В., Симоненко В.Д.



3. «Технология» Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.



4. «Технология» под ред. Сасовой И.А.



Рабочая программа учителя технологии для 5-8(9) класса

- Разрабатывается на основе:
 - **федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),**
 - **примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО),**
 - основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (ООП ООО ОО).
- В качестве рабочих программ «также могут рассматриваться «авторские» программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом **примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования**». (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов«)

Рабочая программа учителя технологии для 6-9 класса (продолжение)

- УМК по технологии, представленные в Федеральном базисном учебном плане, обеспечиваются следующими «авторскими» программами:
 - Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией О. А. Кожинной (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012. – 150с.)
 - Технология. Технический труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией В. М. Казакевича и Г. А. Молевой (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012. – 150с.)
 - Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2014.-144 с.
 - Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н.В. Сеница, П.С. Самородский – М. :Вентана-Граф, 2013.-112 с.
 - Технология: программа: 5-8 классы/ И.А. Сасова – М. :Вентана-Граф, 2013.-168 с.

Рекомендации по разработке рабочих программ по технологии для 5-8 классов :

- Определить способ организации обучающихся, наиболее адекватный имеющимся возможностям и запросам, т.к. примерная образовательная программа по технологии не обозначает направлений технологической подготовки.
- Разрабатывать рабочую программу на основе примерной образовательной программы по технологии, с учетом *отдельных* компонентов «авторских» программ к выбранным УМК.
- При определении структуры рабочей программы руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 с учетом локального акта ОО «Положение о рабочей программе учителя».

Рекомендации по разработке рабочих программ по технологии для 5-8 классов (продолжение):

- Формулировку ожидаемых предметных результатов определять в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам и требованиями примерной образовательной программы «Технология» (стр. 162 ПООП ООО) и конкретизировать их в соответствии со спецификой ОО, с особенностями социально-экономических условий региона и др.
- Распределение содержания технологической подготовки по классам, представленное в примерной образовательной программе по технологии (ПООП ООО), считать примерным.

9 класс

- предметная область «Технология» реализуется не за счет обязательной части учебного плана образовательной программы школы (ООП ООО), а **«за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности»** (стр. 430 ПООП ООО),
- наличие предметов/курсов технологической направленности **необходимо** в связи с тем, что в части ПООП ООО, касающейся планируемых предметных результатов, для 9 класса по предмету «Технология» определен обширный перечень таких предметных результатов (стр. 74 ПООП ООО),
- в предметной области «Технология» накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности обучающихся, а в 9 классе начинается подготовка выпускников основной школы к процедуре итоговой оценки метапредметных результатов, основной из которых ФГОС ООО определил «защиту итогового индивидуального проекта, выполненного обучающимся в рамках одного или

9 класс. Модель 1-

предметная область «Технология» реализуется за счет часов вариативной части учебного плана (формируемой участниками образовательных отношений)

- возможно «введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений» (стр. 507 ПООП ООО), т.е. в том числе и курсов технологической направленности,
- в соответствии с п.26 ФГОС ООО, требуется «не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО». В качестве учебников и учебных пособий могут быть использованы учебники, включенные в федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

9 класс. Модель 1-

предметная область «Технология» реализуется за счет часов вариативной части учебного плана (формируемой участниками образовательных отношений)

- обеспечение интереса обучающихся к направлению, связанному с изучением черчения и графики: УМК по черчению Ботвинникова А.Д. (ООО «Дрофа», ООО «Издательство «Астрель» («Российский учебник»);
<https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochaya-programma/>
- удовлетворение потребностей обучающихся в профессиональном самоопределении:
 - учебная программа практико-ориентированного предпрофильного профориентационного курса для учащихся 8 - 9 классов образовательных организаций «Проектирование траекторий профессионального самоопределения», разработанная кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО;
 - Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. и др.
Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8,9,10-11 классы. Серия: Профессиональная ориентация школьников. (АО «Издательство «Просвещение»).

9 класс. Модель 2- реализация предметной области «Технология» во внеурочной деятельности

- формы внеурочной деятельности: «проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов) (стр. 431 ПООП ООО), мастер-классы (стр. 439 ПООП ООО);
- Формы организации обучающихся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. (стр. 516 ПООП ООО);
- курсы внеурочной деятельности технологической направленности могут быть разработаны и реализованы в частности в социальном, духовно-нравственном и общекультурном направлениях развития личности.

Преподавание технологии в 10-11 классах

В 2019–2020 учебном году
Осуществляется в образовательных организациях:

- реализующих универсальное непрофильное обучение
- в соответствии с учебным планом отдельных профилей (технологический, агро-технологический...)
- в качестве предмета по выбору.



На базовом уровне используется:

- Программа по технологии Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. Пособие для учителя «Технология: 10-11 классы: базовый уровень; методические рекомендации»
\\Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, -М.: Вентана-Граф.

<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-10-11-klassy-rabochaya-programma-matyash/>

- Преподавание осуществляется по учебнику «Технология. Базовый уровень: 10-11 классы» Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Очинин О.П. .Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф.

На профильном уровне:

возможно использование пособий

серии «Библиотека элективных курсов».

К. «Российский учебник»



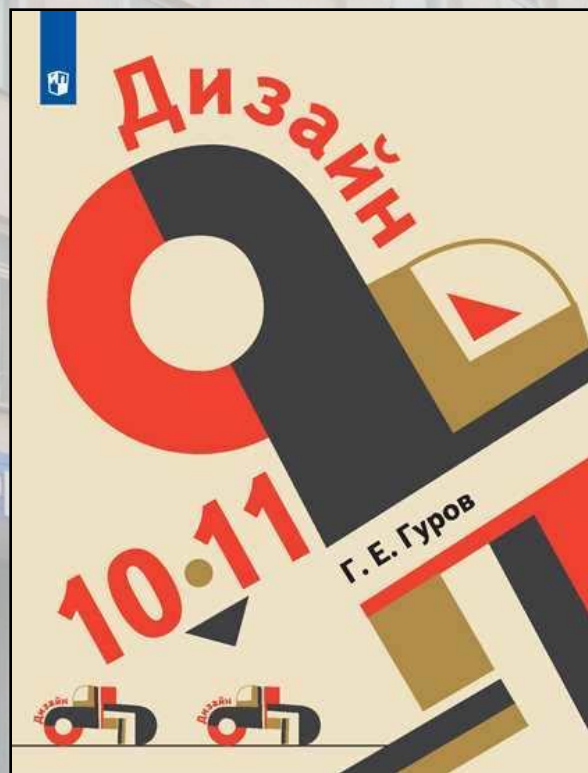
Дизайн (Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору)

Гуров Г.Е.

Дизайн

10-11

АО
«Издательство
«Просвещение»



Издательства в помощь педагогу

- <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-prosveshennost/didakticheskaja-tekhnologiya>
- <http://technology-prosv.ru>

203

Нижегородский Институт Развития Образования



НИРО
НИЖЕГОРОДСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

203

Нижегородский Институт Развития Образования

Бармина Вера Яковлевна
ГБОУ ДПО НИРО
vebarmina@yandex.ru