

УРОК ЛИТЕРАТУРЫ

5 КЛАСС

КНИГА ЗА КНИГОВ



А. Твардовский
РАССКАЗ
ТАНКИСТА

Тема урока:
Война и дети в
стихотворении
Твардовского
«Рассказ
танкиста»

Цели:

- расширить знания о Великой Отечественной войне;
- способствовать развитию чуткости и наблюдательности к поэтическому слову;
- совершенствовать умение размышлять над содержанием произведения, определять отношение автора к описываемым событиям, выражать свое отношение к прочитанному.

Александр Трифонович Твардовский



А.Т.Твардовский-участник войны с первых её дней и до победного завершения. Он был военным корреспондентом, сообщал в газеты о событиях с фронта, писал о подвигах и жизни советских людей. А.Т. Твардовский хорошо знал советского воина, солдата. И в своих стихах призывал народ к борьбе с врагами.

«Рассказ танкиста»



Прочитай стихотворение. Подумай и ответь.

- ▣ – Какие чувства, мысли и настроение вызвало у вас стихотворение?
- ▣ - Кто из героев привлек вас?
- ▣ - Как думаете, зачем автор в начале произведения описывает прифронтовых мальчишек городов и деревень?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Представьте себе чистое небо. Поднимите руки к небу. В небе сияет солнце. Потянитесь к солнышку. Оно всем светит, и всех любит, и греет, всем дарит добро. Тянемся к солнышку, впитываем , тепло, доброту, радость.

Как хорошо, что сейчас нет войны. И мы должны помнить всех, кто защитил этот мир, сберег его для нас, всех, кто боролся с фашистами. Больше узнать о войне, сохранить память нам помогают такие произведения, как «Рассказ танкиста»

Подумай и ответь.

- ▣ 1) Определите тему стихотворения (о чем оно).
- ▣ 2) Какие события происходят в «Рассказе танкиста»?
- ▣ 3) Найдите описание боя. Докажите, что бой был страшен. Прочтите отрывок выразительно

Какие изобразительные средства
использует Твардовский при описании боя?
С какой целью делает это автор?

Шёл бой за улицу. Огонь врага был
страшен,
Мы прорывались к площади вперёд.
А он гвоздит – не выглянуть из башен,
И чёрт его поймёт, откуда бьёт.
Тут угадай-ка, за каким домишкой
Он примостился, - столько всяких
дыр...

**И вот в этой страшной,
безвыходной обстановке
появляется мальчик.**

**Найдите и прочитайте: с какими
словами обратился он к
командиру танка.**

Герой в этих репликах 4 раза использует местоимение “я”. Почему?

Товарищ командир, товарищ командир!

Я знаю, где их пушка. **Я** разведдал...

Я подползал, они вон там в саду...

А давайте **я** поеду на танке с вами.

Прямо приведу.

Как танкист обращается к
мальчику?
Как он его благодарит?



Какие суффиксы использует танкист, обращаясь к мальчику? Почему?

Сравните:

- Мальчик - мальчишка,
- Парень - парнишка,
- Друг – дружище.

Найдите описание главного героя
стихотворения.



Что вы можете рассказать о характере мальчика?

- ▣ Лет десяти – двенадцати. Бедовый,
- ▣ Из тех, кто главарями у детей,
- ▣ Из тех, кто в городишках прифронтовых
- ▣ Встречают нас как дорогих гостей.
- ▣ Машину обступают на стоянках,
- ▣ Таскать им воду вёдрами – не труд,
- ▣ Приносят мыло с полотенцем к танку
- ▣ И сливы недозрелые суют...

Как называют человека смелого, храброго, бесстрашного, не теряющегося в самые трудные моменты жизни?

Мальчишку могли убить...
Думал ли он об этом? О чём он думал?
Думал ли мальчик, что совершает подвиг?
Какое чувство им двигало?



Прочитайте начало и конец
стихотворения про себя
выразительно, подумайте, какая
фраза повторяется?

Почему рассказчик не спросил
мальчика, как его зовут? Почему он
не может себе этого простить?

Работа с лексикой стихотворения

1. *Всё нынче, как спросонку*
2. *Бедовый, из тех, что
главарями у детей*
3. *А он гвоздит - не
выглянуть из башен*
4. *...за каким домишкой он
примостился*
5. *Заходим в тыл и полный
газ даём*

*И эту пушку, заодно с
расчётом,*

*Мы вмяли в рыхлый,
жирный чернозём*

2. - озорной, всё время придумывает новые игры, изобретательный. Такие дети обычно бывают предводителями в мальчишеских компаниях.
1. - спустя много времени кажется, что этот тяжёлый бой приснился во сне.
5. - танкисты зашли в тыл к немецкой пушке и на полной скорости раздавили её.
3. - он, немец (то есть немецкая пушка) непрерывно стреляет, так что советским танкистам невозможно голову поднять, невозможно выглянуть из башни танка.
4. - где находится укрытие, из которого бьёт немецкая пушка.

Подведем итог

- ▣ Как вы считаете, какие свои мысли и чувства хотел донести до читателя автор стихотворения?
- ▣ - Мальчик из стихотворения А.Т. Твардовского – неизвестный, безымянный герой.
- ▣ - О ком же стихи Твардовского?

Домашнее задание

- ▣ 1. Подготовить выразительное чтение стихотворения «Рассказ танкиста»

На выбор выполнить письменно 2 или 3 задание

- ▣ 2. Как вы считаете, какие свои мысли и чувства хотел донести до читателя автор стихотворения?
- ▣ 3. Написать письмо безымянному герою стихотворения «Рассказ танкиста»

Прислать на электронную почту
shagarova74@list.ru

Рефлексия

Продолжите любую из фраз:

А) У меня в душе осталось...

Б) На уроке я понял(а)

В) На уроке мне удалось...

Г) Если бы я оказался(лась) на войне..., то...

СПАСИБО ЗА УРОК

Его я узнал не из книжки –
Жестокое слово – война!
Прожектором яростной вспышки
К нам в детство врывалась она.
В те дни мы в войну не играли –
Мы просто дышали войной.

А. Иоффе