

ОПЫТ РАБОТЫ

Многофункциональное дидактическое пособие, как средство поддержки детской инициативы в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи или

КНИЖКА «ГОВОРИШЬ-КА»

**Лазуренко Татьяна Сергеевна
учитель-логопед МБДОУ ДС №22 «Колосок»
МО Староминский район**



АКТУАЛЬНО!!!

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

Воспитание инициативного ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора



АКТУАЛЬНО!!!



В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является

поддержка детей в различных видах деятельности



Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей


Речь неотделима от мира мыслей.

В ней отражается:


- Логика мышления ребенка,
- Его умение осмысливать воспринимаемое,
- Умение выразить его в правильной, четкой, логической речи



По тому, как ребенок умеет
выстраивать свое высказывание,
можно судить об общем уровне его
развития



Ответим на
вопросы

- Что такое «детская инициатива»?
 - Как развивать и поддерживать инициативность у дошкольников с нарушениями речи?
 - Как создать условия для развития детской инициативности?
- 

Цель опыта работы - создание условий для поддержки детской инициативы в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение условий для поддержки детской инициативы в речевом развитии детей с ОНР, посредством многофункционального пособия «Книжка говоришь-ка».
2. Развитие и поддержание у детей речевой и познавательной активности в процессе коррекционной работы
3. Расширение перспективы детского развития путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом
4. Обеспечение педагогической поддержки семей в вопросах активизации речевого развития детей с ОНР.

Важнейшим из личностных качеств в психологической литературе являются:

- Самостоятельность;
- Инициативность;
- Ответственность;

(В.В.Давыдов)

- **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ** - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.
- **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ** - это способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей, одно из ведущих качеств активности личности. Оно рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера (С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов и др.).
- **ИНИЦИАТИВНОСТЬ** - частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка



ВАЖНО!

Инициативность в коммуникативной деятельности

проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии:

- где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать,
- стараться отвечать на вопросы и самому их задавать,
- поддерживать тематическую беседу.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий

Дидактическое пособие «Книжка Говоришь-ка», наборы предметных картинок, силуэтов.

- Применение различных форм организации детей:
 - фронтальные,
 - подгрупповые,
 - индивидуальные,
 - работа в парах,
 - самостоятельная деятельность и т.д.
- Использование дидактических речевых игр при реализации всех образовательных областей.
- Стимулирование речевого общения детей во время занятий.

Позиция педагога

- Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения.
- Внимательно и уважительно выслушивать все его рассуждения.
- Поддерживать стремления ребенка рассказать о личном опыте, делиться своими впечатлениями. – занимать партнерскую позицию.

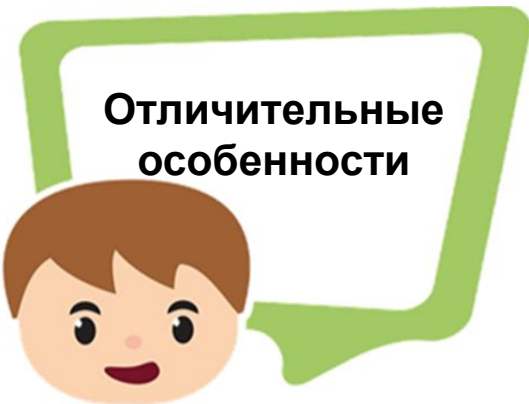
Организация детей

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

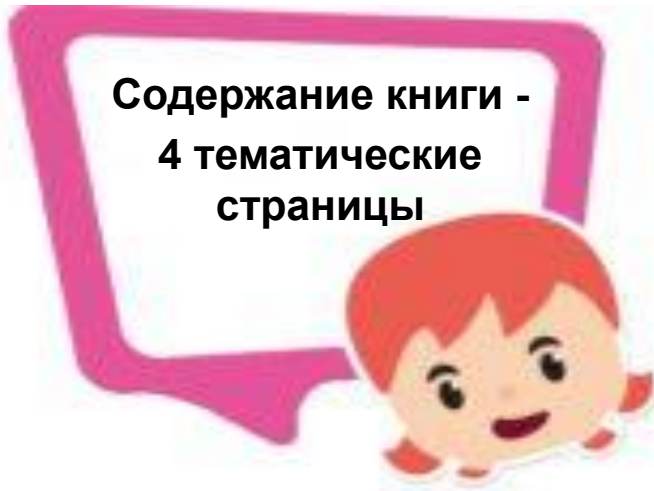
- Виммельбух
- Технология ТРИЗ
- Лэпбук
- Социо-игровая технология

Многофункциональное дидактическое пособие

КНИЖКА «ГОВОРИШЬ-КА»



Отличительные
особенности



Содержание книги -
4 тематические
страницы

- Размер А2
- Большое количество мелких деталей
- Несколько сюжетных линий
- Отсутствие слов

1. «ФЕРМА»
2. «В ГОРАХ»
3. «НА ПИКНИКЕ»
4. «ПАРК АТТРАКЦИОНОВ»

СТРАНИЦЫ КНИГИ



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРАНИЦ В КНИГЕ:

Игры на развитие
активного и
пассивного
словаря

Игры и упражнения
на развитие
связной речи

Игры на развитие
лексико-
грамматических
категорий языка

Игры и упражнения
на развитие
артикуляционной
моторики

Игры и упражнения на
развитие высших
психических функций
(внимание, память,
мышление,
воображение)

Игры и упражнения
при работе над
слоговой
структурой слов

Игры на
автоматизацию
звуков

Игры на
дифференциацию
звуков

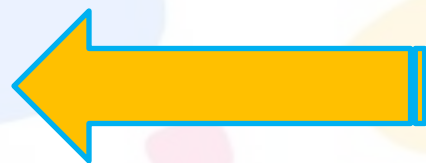
Игры и упражнения на
развитие фонетико-
фонематической
категории языка

Игры и упражнения на
развитие звуко-
слогового анализа
и синтеза

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С КНИГОЙ

- Словесные методы (беседа, чтение, рассказы детей);
- Наглядные методы (демонстрация наглядных пособий);
- Игровые методы (дидактические игры и упражнения);
- Метод проблемного обучения (проблемные ситуации, вопросы)

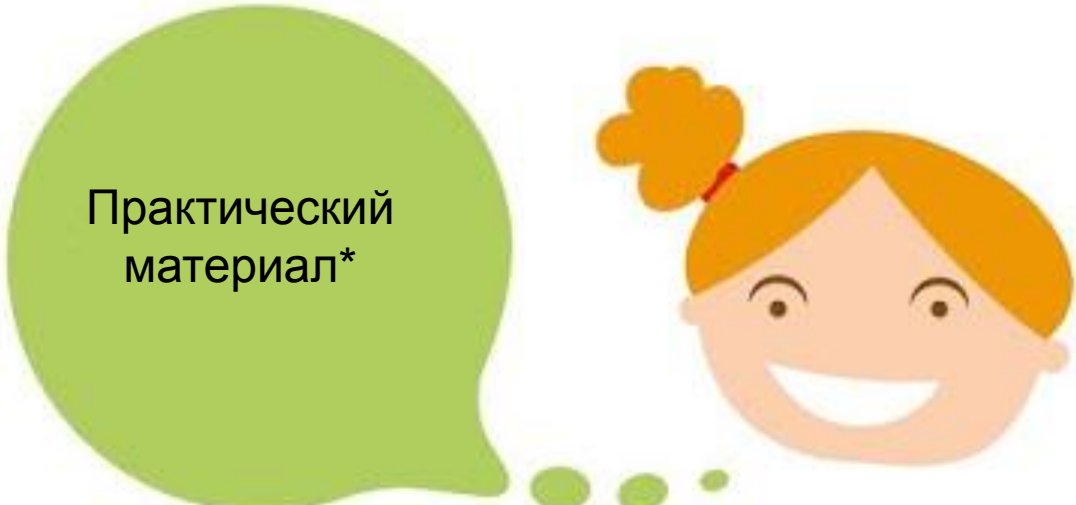
МЕТОДЫ



- Привлекательная цель
- Удивляй!
- Отсроченная отгадка
- Фантастическая добавка
- Лови ошибку!
- Своя опора
- Повторяем с расширением
- Свои примеры

ПРИЕМЫ





Практический
материал*

Приложение №1 «ФЕРМА»

Приложение №2 «В ГОРАХ»

Приложение №3 «НА ПИКНИКЕ»

Приложение №4 «ПАРК АТТРАКЦИОНОВ»

* С данным материалом можно ознакомиться на моем сайте в разделе «Опыт работы»