

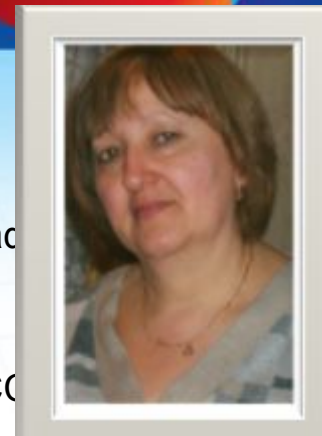


ПОРТФОЛИО ***Даминовой Мухабат*** ***Махмудовны,***

**учителя географии МБОУ
«Санинская средняя
общеобразовательная школа»
Петушинского района
Владимирской области
2015 год**



Общие сведения о педагоге



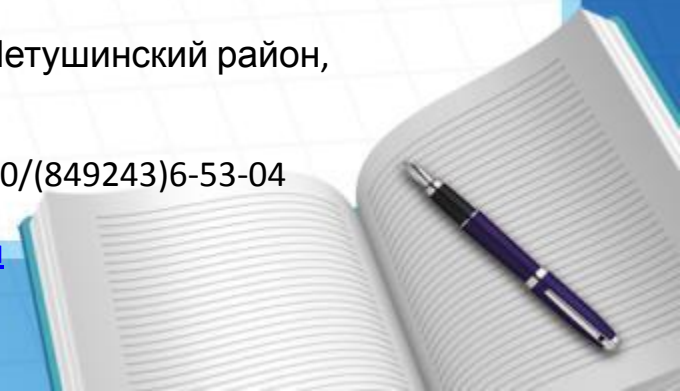
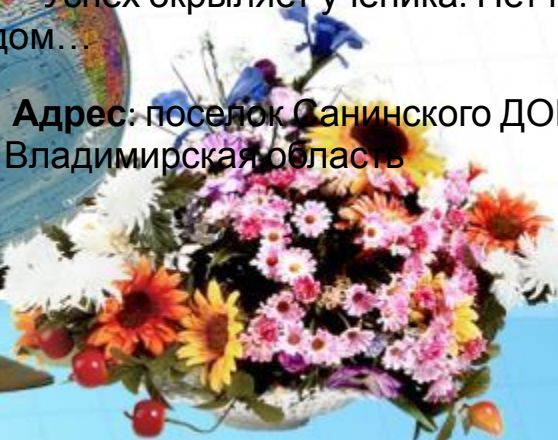
- **Ф.И.О. :** Даминова Мукарба Махмудовна.
- **Место работы, должность:** МБОУ «Санинская СОШ», учитель географии
- **Дата рождения:** 09.05.1963 года
- **Место рождения:** ПГТ Куйбышевск Куйбышевского района Таджикской ССР
- **Базовое образование (название вуза, специальность, квалификация, дата окончания):** Таджикский государственный институт русского языка и литературы. Учитель русского языка и литературы ,1984 год.
- **Педагогический стаж:** 23 года
- **Квалификационная категория:** первая
- **Педагогическое кредо:** Мое кредо - заставить поверить ученика в собственные возможности, в собственные силы.

Успех окрыляет ученика. Нет ничего, что не преодолевалось бы попыткой, трудом...

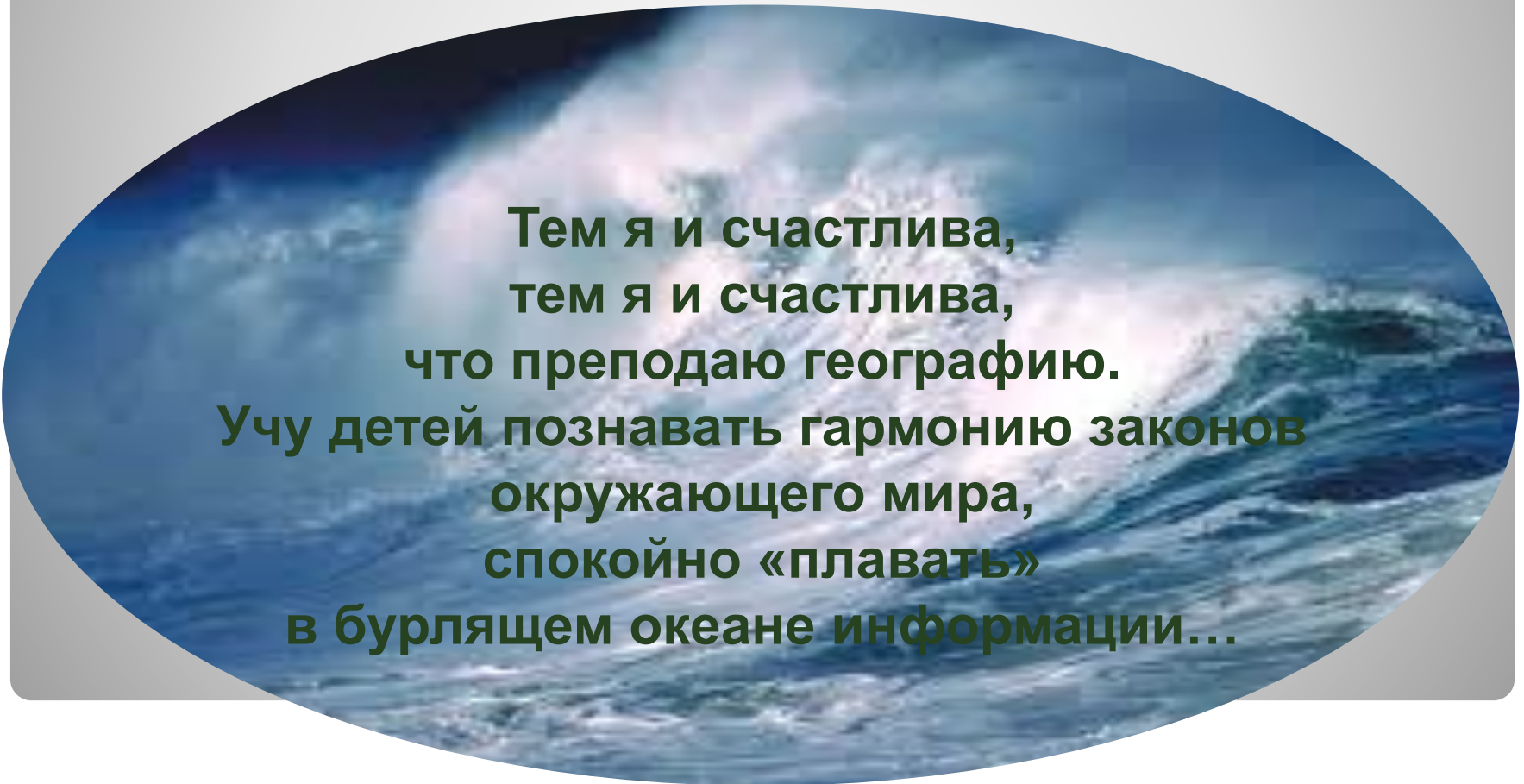
- **Адрес:** поселок Санинского ДОКа, ул. Клубная, д.12 кв. 5, Петушинский район, Владимирская область

Телефоны: (849243) 6-53-30/(849243)6-53-04

E-mail: saninoshcool@mail.ru



**С ТЕХ ПОР КАК МИР ВОЗНИК ВО МГЛЕ,
ЕЩЕ НИКТО НА ВСЕЙ ЗЕМЛЕ
НЕ ПРЕДАВАЛСЯ СОЖАЛЕНЬЮ
О ТОМ, ЧТО ОТДАЛ ЖИЗНЬ УЧЕНЫЮ.**



**Тем я и счастлива,
тем я и счастлива,
что преподаю географию.
Учу детей познавать гармонию законов
окружающего мира,
спокойно «плавать»
в бурлящем океане информации...**

Профессиональный статус педагога



Повышение квалификации



Результаты педагогической деятельности (по итогам школьного мониторинга)

Учебный год	Класс	Успеваемость (%)	Предмет	Качество знаний(%)	КОУ (%)
2011-2012	8	100	география	50	100
2012-2013	9	100	география	57	100
2013-2014	10	100	география	100	100
2014-2015	6	100	география	100	100



Качество знаний учащихся

(по итогам школьного мониторинга. 2014 год)

Класс	«5» (%)	«4» (%)	« 3» (%)	«2» (%)	Обученность (%)	Качество знаний (%)
6	-	-	100	-	100	0
7	-	50	50	-	100	50
8	-	100	-	-	100	100
9	33,3	-	66,7	-	100	33,3
10	50	50	-	-	100	100
11	50	50	-	-	100	100



Качество знаний учащихся по годам (2013-2015 гг.)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	7 класс	8 класс	9 класс
1	Владимиров В.	4	3	4
2	Мащенко А.	3	3	3
3	Першукова А.	4	4	5
4	Петросян Р.	4	3	4
5	Пронина Н.	4	4	4
6	Сарханова С.	4	4	5
7	Шевченко О.	3	3	3
	Качество знаний	71,4%	42,9%	71,4%



Результаты итоговой аттестации

Результативность	Количество учащихся	2012-2013 уч. год
Экзамен в форме ГИА	14,3%	100%
ЕГЭ	Не выбирали	Не выбирали



Уровень коммуникативной компетентности учащихся

Годы	Низкий уровень (репродуктивная деятельность)	Средний уровень (реконструктивная деятельность)	Высокий уровень (продуктивная деятельность)
2013-2014	18,18%	63,63%	18,18%
2014-2015	9,09%	63,63%	27,27%
2015-2016 (по итогам 1-го полугодия)	0%	54,54%	45,45%

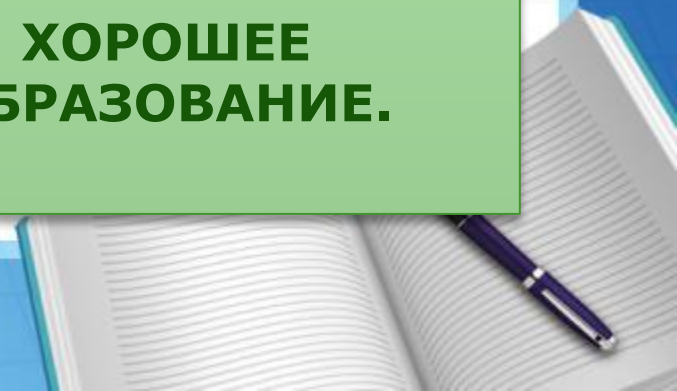




МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

1. Духовное развитие учеников.
2. Всестороннее развитие личности ученика.
3. Системность изучения курса географии.
4. Экологическая направленность обучения.
5. Воспитание у учащихся отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности.

**СМЫСЛ МОЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ТРУДА
В ТОМ, ЧТОБЫ БЫТЬ
НАСТОЯЩИМ
ПРОФЕССИОНАЛОМ
СВОЕГО ДЕЛА,
СПОСОБНЫМ
ПРЕДЛОЖИТЬ
СВОИМ УЧЕНИКАМ
ХОРОШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ.**





Системность в моей работе заключается в выстраивании учебного материала таким образом, чтобы от раздела к разделу у учащихся формировалось целостное представление о мире, его устройстве и процессах.

Системность требует объединения разных технологий, методов, форм, приемов обучения, которые ведут к получению качественных знаний и всестороннему развитию личности ученика.

На уроках я использую технологию развивающего обучения, ИКТ, разноуровневое обучение, игровые технологии. Широко использую возможности внеклассной работы.



Сегодня я осмысливаю свой педагогический путь. «Чудо-золото»- дети в моих руках.

Они напоминают мне подснежники.
Сколько сил, терпения, мужества и веры
заложено в крохотных живых лепестках,
чтобы не дрогнуть и расти весной в лесу!



Системно-деятельностный подход в обучении географии предполагает

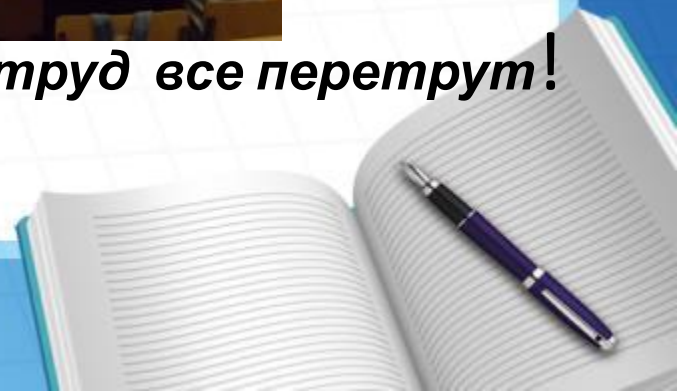
- **создание условий для личностной самоактуализации и личностного роста школьника.**
- **Этот подход формирует активность самого ученика, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач.**



МОИ УЧЕНИКИ НА УРОКАХ



Терпение, вера, добро и труд все перетрут!



Обоснование выбора конкретных современных образовательных технологий

На своих уроках я применяю элементы современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, личностно - ориентированный подход, игровые технологии, технологии уровневых дифференциаций, интерактивные технологии. На фото: урок-экскурсия по изучению географии родного края



Наименование технологий	Обоснование выбора	Способы применения
Технологии уровневых дифференциаций (автор Г.К.Селевко)	Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.	Форма организации учебного процесса, составленная с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств Разнообразные условия обучения для различных классов, групп с целью учета особенностей их контингента Физкультминутки Зрительные гимнастики
Здоровьесберегающие технологии (автор: Н.К.Смирнов)	Здоровьесберегающие технологии интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся.	
Личностно-ориентированный подход (автор: И.С.Якиманская)	Важнейшая задача не только обучение, но и развитие личности, а также необходимость учета индивидуальных способностей и качеств личности в обучении знаниям и умениям. Также существенной является ориентация как на процесс обучения, так и на конечные цели (главным ставится вопрос "каким быть", а не "кем быть").	Ориентирую учащихся на самостоятельную работу, собственные открытия Использую дидактический материал, соответствующий успеваемости и способностям того или иного ученика Получение новых знаний при совместной деятельности учителя и учащихся
Игровые технологии (автор Егорченко И.В.)	Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями.	-задачи-рисунки; -логические мини-задачи; -задачи-шутки; -задачи с неполным условием; -сюжетно-ролевые игры.

Внеурочная деятельность по предмету



Научно-методическая деятельность

Работаю по УМК классического комплекса по географии для 5-9 классов (авторы И.И.Баринова и др.).

10-11 классы – Программа для общеобразовательных учреждений под ред. В.П. Максаковского.

Выбор УМК обусловлен рядом причин:

- реализуется принцип деятельностного подхода к изучению географии;
- в учебниках имеются разнообразные вопросы и задания, дополнительная информация и возможность параллельной работы с электронным приложением
- УМК способствует эффективному усвоению учебного материала.



Мои разработки

МБОУ «САНИНСКАЯ СОШ» ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕР

Выполнила: Пшеницына Полина
ученица 4 класса
Руководитель: Даминова М. М., учитель
географии 1 квалификационной категории



Распространение опыта работы

настоящее удостоверение выдано:

**Даминовой
Музабат Махмудовне**
учителю географии
МБОУ Санинская СОШ

в том, что она в 2013 – 2014 учебном году
обобщила педагогический опыт по теме:

«Виды самостоятельной работы на уроках
географии как средство повышения учебной
мотивации учащихся 8-9 классов»

Данный опыт рекомендован
районным методическим кабинетом
для распространения
среди педагогов Петушинского района

Приказ от «28» октября 2013 г. №588
«Об итогах обобщения передового педагогического
опыта педагогов Петушинского района»

Методист РМК  Е.П.Евдокимова

Заведующий РМК  Л.Р. Хубиева

Приложение 3 к приказу МКУ «Управление образования администрации
Петушинского района» от 17.12.2012 № 490 «Об организации обобщения
передового педагогического опыта для педагогов ОУ Петушинского
района»

АДМИНИСТРАЦИЯ
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
601144, г. Петушки,
Советская пл., д.5
т.(49243) 2-17-31
e-mail: petushki_edu@mail.ru
от 19.10.2015 г. № 00-1552-08-03

В аттестационную комиссию
департамента образования
администрации
Владимирской области

Справка.

Дана Даминовой Музабат Махмудовне, учителю географии МБОУ Санинская СОШ, в том, что она представила опыт работы по теме «Использование ЭОР в курсе преподавания географии как средство формирования УУД» в рамках районного семинара руководителей районных методических объединений «Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС», который состоялся в октябре 2015 года на базе МБОУ Санинская СОШ.

Заведующий РМК



Л.Р. Хубиева



МОИ ВЫПУСКНИКИ

Я знаю,
их жизнь будет светлой
и чистой, как Подснежник!



**Ученик, состоявшийся в
школе, как личность,
- полноценный
гражданин нашей страны!**

