

Модуль 4

*Разработка продуктивных,
ситуативных заданий к
уроку технологии в
соответствии с
требованиями ФГОС*

Как составить продуктивные задания?



- ?

- Алгоритм составления продуктивных заданий
- Примеры продуктивных заданий



Как составить продуктивные задания в соответствии с целью урока?

- 1. Определить какие результаты (личностные, метапредметные, предметные) мы хотим формировать, развивать на определенном этапе урока в соответствии с требованиями ФГОС.
 - 2. Сформулировать продуктивные задания используя алгоритм.
 - 3. Задать четкую форму представления результата.
-

Алгоритм создания продуктивных заданий

Перечисли основные свойства хлопчатобумажной ткани



Почему из хлопчатобумажной ткани не шьют парашюты?

- **Сформулируйте** задания, используя слова-помощники:
 - **Осмысли задание** (что надо сделать?)
 - **Найди** нужную информацию (текст/иллюстрацию)
 - **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, расположить в последовательности)
 - **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что, во-первых..., во-вторых....»
 - **Составь** (рассказ, рассуждение), опираясь на план, ключевые слова, схемы
-

Конструктор создания продуктивных задач (Л.С. Илюшин)

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте	19. Проведите (разработайте) эксперимент,	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.)	33. Предложите новую (свою) классификацию	40. Выскажите критические суждения

Пример использования конструктора задач при конструировании задачи по работе с текстом

- *Мы поселились на берегу океана в маленьком старом доме. Он отчаянно нуждался в ремонте. Среди прочего — не открываюсь окно в моем кабинете. Пришел плотник, починил раму, сменил подоконник. Когда он закончил работу, окно стало открываться, но погас свет. Приглашенный электромонтер обнаружил, что в проводку был забит гвоздь, вызвавший короткое замыкание. Он поправил дело, лампы зажглись, но тут оказалось, что в итоге его возни оконное стекло треснуло. Явился стекольщик, сменил стекло, но умудрился изрядно исцарапать раму. Я позвал маляра, чтобы навести окончательный лоск. Теперь все в порядке, объявил я, после чего выяснилось, что окно, покрашенное в закрытом положении, опять не открывается...» (из книги Лоуренса Дж. Питера «Принцип Питера, или почему дела идут вкривь и вкось»).*
 - **ОЗНАКОМЛЕНИЕ.** Прочитайте текст самостоятельно и составьте перечень операций (действий), которые выполняли работники.
 - **ПОНИМАНИЕ.** Приведите пример (не из текста) того, что результаты (отрицательные) работы одного человека могут создать проблемную ситуацию, которую должен будет решать другой.
 - **ПРИМЕНЕНИЕ.** Изобразите последовательность операций, производившихся с окном, в виде схемы.
 - **АНАЛИЗ.** Проанализируйте позицию Л. Питера с точки зрения выраженности в ней рационализма и прагматизма.
 - **СИНТЕЗ.** Напишите возможный наиболее вероятный сценарий продолжения сюжета.
 - **ОЦЕНКА.** Предложите возможные критерии оценки работы специалистов, приходивших в дом к Питеру
-

Пример, как из традиционного задание сделать продуктивное

Традиционное задание

Продуктивное задание

Назовите недостатки и достоинства пороков древесины

Работаем в паре:
Один приводит примеры недостатков пороков древесины, другой достоинств.
Обсудить сделать общий
ВЫВОД



Работаем в группе

- **Разработать рекламный проект туристической фирмы.**
 1. Распределите роли в группе: руководитель, экскурсовод, финансист, рекламный агент.
 2. Выберите место экскурсии (другой материк, другая страна, другой город и т. д.).
 3. Составьте план экскурсии, разработайте маршрут, сделайте примерные финансовые расчеты, подготовьте рекламный проспект.
 4. Представьте свой проект.



Пример продуктивного задания

- Задача: «Зачем нам нужен кальций?»

Примерно 98 процентов кальция содержится в костях и зубах. В комплексе с фосфатами и фторидами кальций составляет основу костной ткани и зубов.

Вот почему организм растущего ребенка и подростка в период формирования скелета нуждается в дополнительных количествах кальция.

Нарушение фосфорно-кальциевого обмена, связанные с недостаточностью кальция в пище, лежат в основе многочисленных заболеваний (рахит, остеопороз и т. п.).

Взрослый человек нуждается в получении с пищей примерно 0,8 -1,0 грамма кальция в день; потребность детей и подростков в кальции – 1,2 грамма.

Важнейшие источники кальция

Продукты, 100 г

Кальций, мг

Молоко	120
Творог	140
Сыр	700-1000
Хлеб	20-30
Капуста	48
Картофель	10

Задания на работу с данной информацией:

1. Прочитайте текст внимательно.
2. Объясните причины того, что недостаток кальция приводит к различным заболеваниям.
3. Составьте меню для подростка – так, чтобы – в день он получил 1,2 грамма кальция (необходимо рассчитать в граммах количество продуктов и использовать все продукты, записанные в таблице).
4. Оцените значимость кальция для организма.

Пример продуктивного задания

Приложение

Банк объектов для творческих проектов

Рис. 132 Банкетка,
табурет,
столик,
подставка



Рис. 133 Собачка

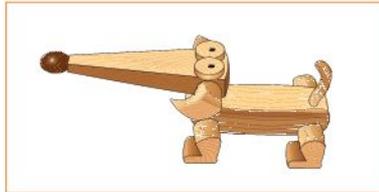


Рис. 134 Подставка
для карандашей

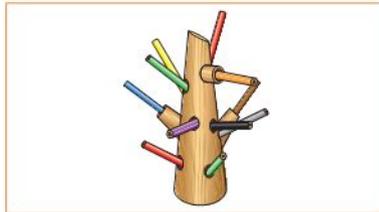


Рис. 135 Складной
стульчик



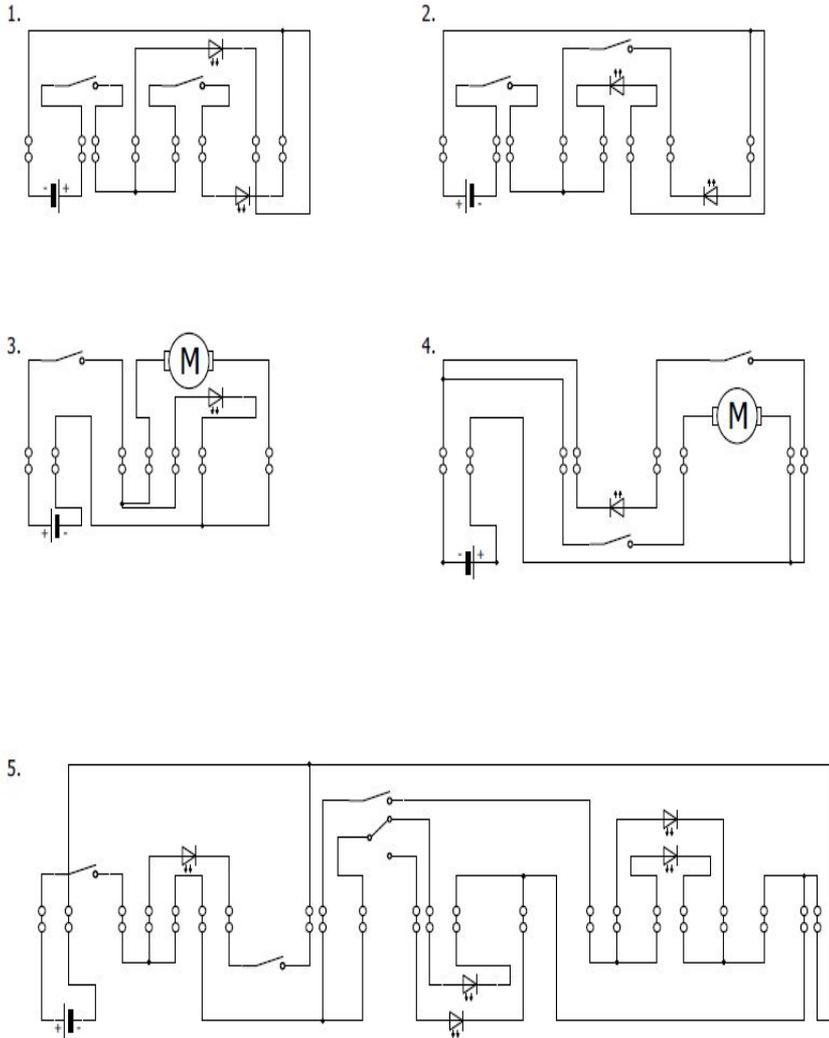
1. Подбери технологические операции и способы, подходящие для изготовления этих изделий.

2. Рассмотрите изделия. Напишите технику, в которой они выполнены _____

3. Предложите свой вариант отделки одного из изделий

Пример продуктивного задания

Схемы монтажные



- *(Задача наоборот)*

По приведенным монтажным электрическим схемам соберите электрическую цепь, разработайте принципиальные и объясните принцип действия этих цепей.

Работа в парах: Первый ученик составляет монтажную схему, а второй потом собирает по ней электрическую цепь, и наоборот