



**Формативное
оценивание как
важный аспект
качественного
обучения**



«В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников»

Майкл Барбер

Процесс формативного оценивания способствует более успешному обучению учеников и более эффективному преподаванию учителя. Формативное оценивание – процесс наблюдения как изо дня в день протекает процесс обучения. Это позволяет учителю исследовать, как в классе происходит учение(learning) и через понимание этого изменять собственное преподавание



Впервые о том, как оценивание повышает эффективность обучения и каким оно должно быть заговорила в 1999 году Группа реформы оценивания (Assessment Reform Group), работа которой опиралась на труды П.Блэка и Д.Уильяма, которые отметили, что улучшение обучения зависит от пяти ключевых условий:

- эффективной обратной связи от учителя к ученикам;
- активного включения учеников в процесс собственного учения;
- учета в преподавании результатов, полученных при оценивании;
- понимание того, как от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников;
- способности учеников к самооцениванию .



В зарубежной и отечественной литературе описано, что формативное оценивание влияет на повышении качества знаний через:

- Повышение мотивации к учению
- Создание благоприятного психологического климата
- Получение обратной связи



Стратегии формативного оценивания в целях наблюдения за его влиянием на повышение качества знаний учащихся

- методику исследования учебной мотивации
- психологический климат
- самооценка учащихся



Формативное оценивание – необходимая составляющая интерактивного преподавания, при котором:

- внедряется культура совместного обсуждения в классе
- формируется среда, поощряющая вопросы учащихся
- поддерживается уверенность учеников в том, что каждый из них способен улучшить свои результаты
- предоставляются учащимся примеры того, что от них ожидают
- развиваются навыки критического и творческого мышления



Выводы

Формативное оценивание положительно сказывается на мотивации к обучению, а главное способно преобразовать внешний мотив во внутренний. Систематическое применение взаимооценивания способствует вовлечению всех учащихся в учебный процесс. Стратегии критериального оценивания способствуют формированию правильной самооценки.

Главная проблема - работа над повышением качества знаний, показывает, что:

- Успеваемость учащихся с высокой и очень высокой мотивацией к учению выше, чем у учащихся с низкой мотивацией.
- Качество знаний немотивированных учащихся ниже, чем у остальных.
- Учащиеся с правильной самооценкой успешнее в обучении.



Формативное оценивание позволяет качественно оценивать учебные достижения ученика. Оно проводится постоянно и систематически, и отражает реальный и значимый опыт обучения, который документируется посредством наблюдений, описания конкретных ситуаций, анализа, образцов реальной работы ученика, бесед, портфолио, заданий и другими способами

Стратегии формативного оценивания

Стратегия	Описание
3-2-1	<p>OptionВыбор 1</p> <p>Учащиеся показывают свой уровень понимания поднятием пальцев по 3-2-1 счетной шкале . Этот метод позволяет учащимся провести самооценку своего понимания урока или письменного задания.</p> <p>OptionВыбор 2</p> <p>Учащиеся думают о том, чему они научились, отвечая на следующие реплики в конце урока . Напишите о 3 вещах , которым вы научились сегодня, о 2 вещах, о которых вы хотите узнать больше и 1 вопрос, который хотели бы задать ." Это оценивание помогает учащимся рефлексировать и понимать ход урока.</p>
3-Минутная Пауза	<p>3-минутная пауза предоставляет время на обсуждение проблемы для учащихся для рефлексирования над концепциями и идеями, которые только что были введены, проведения связи над ранее приобретенными знаниями или опытом, разъясняющие вопросы. Образец может включать в себя следующее</p> <ul style="list-style-type: none">• Я изменил своё отношение к . . .• Я осознал больше. . .• Я был удивлен по поводу. . .• Я почувствовал. . .• Я установил связь с. . .• Я придал особое значение. . .
Быстрое изложение алфавита	<p>Каждому ученику выдаются различные буквы алфавита и ученик должен собрать слово, которое начинается с буквы, имеющее отношение к изученной теме.</p>
Аналогичный образец	<p>Периодически давайте ученикам аналогичный образец (Соответствующая идея, концепция, принцип, процесс, или событие) похожа _____</p> <p>_____ потому что _____.</p>
Хоровой ответ	<p>В ответ на реплику , все учащиеся дают устный ответ одновременно. Ответом может служить ответ на вопрос или повторение фразы учителя.</p>
Круг, Треугольник, Квадрат	<p>Ученики могут нарисовать геометрические фигуры или учитель может раздать уже заготовленные фигуры . На фигуре круга ученики пишут , то что они недостаточно поняли. На фигуре треугольника, они будут писать, то что им интересно. На фигуре квадрата, они пишут о том, с чем они согласны.</p>
Галочки	<p>Электронный обобщающий механизм, дающий постоянный отзыв или сведения.</p>

Решения, решения	Получив проблему на обсуждение, ученики идут в угол комнаты в соответствии с их точкой зрения. Ученики делятся своими мнениями. Ученикам разрешается менять свои углы после обсуждения в случае, если они изменили свою точку зрения.
Выходной билет	Каждому ученику выдается билет для заполнения перед выходом из кабинета с ответами на вопросы: Что самое важное я узнал сегодня? Какие вопросы у меня еще есть? Эти билеты необходимо отдать учителю когда ученики выходят из кабинета. Учитель использует информацию для дальнейшего действия.
Ответ каждого ученика	Каждый ученик получает розовую или желтую карточку, или 2 цвета на выбор учителя. Каждый цвет представляет собой конкретный ответ. Ученики поднимают карточку при ответе на поставленный вопрос учителя.
Пример- Не пример	В соответствии с концепцией, ученики сортируют или пишут разнообразные примеры или непримеры. Давая примеры или не примеры, ученики определяют концепцию.
Заполни свои мысли	Письменная проверка для понимания стратегии, где ученики заполняют пробелы. Например: Элементы найденные в водной молекуле являются----- и -----
Формативное оценивание посредством карандаша и бумаги	Ученики отвечают индивидуально на краткие задания, основанные на определении навыков и знаний полученных на уроке. Учителя могут предпочесть работу над ошибками учеников. Учитель собирает результаты оценивания, чтобы проверить индивидуальный успех ученика и чтобы информировать о будущих инструкциях. И ученик и учитель могут быстро оценить приобрел ли ученик необходимые знания и навыки. Это формативное оценивание, так оценка не является целью.
Даем, Получаем	Совместная деятельность, где ученики пишут ответы на проблему, делятся с идеями с другими учениками и после добавляют новую информацию или вопрос в свой лист. Это деятельность в которую могут быть вовлечены все ученики, которые соблюдая очередь посещают другие группы или они могут быть направлены к определенному числу учеников, чтобы поделиться со своими идеями.
Отпечатки пальцев	Ученики рисуют отпечатки и на каждом пальце пишут чему они научились сегодня.
Барабан	Учитель делает барабанное поле с 4 квадратами, на которых наклеивает ярлыки «Предскажи», «Объясни», «Подведи итог», «Оцени».' После презентации нового материала, учитель крутит барабан и задает вопрос в зависимости от того в какой квадрат он попал. Это требует от учителя несколько заранее подготовленных вопросов для каждого квадрата.

Карта конспектов и вопросов	Периодически, раздавайте указательную карточку и попросите учеников написать на обеих сторонах со следующими инструкциями: (Сторона 1) Основано по нашей теме :напишите список с идеями , которые вы поняли и слово в качестве краткого утверждения. (Сторона 2) Идентифицируйте что-либо, что вы не поняли и слово в качестве утверждения или вопроса.
Внутри-Вне круга	Ученики образуют внутренний и внешний круг , где становятся напротив своих партнеров. Учитель задает вопрос , ученикам дается время для дачи ответа своему партнеру. Следующий шаг, ученик с внутреннего круга двигается влево. Учитель задает другой вопрос и круг повторяет свои перемещения пока не будут отвечены все вопросы.
Рефлексивный журнал	Ученики пишут свои рефлексии об уроке, чему они научились на уроке, что вызвало у них трудность, стратегии которые им помогают или другие темы , связанные с уроком. Ученики могут рефлексировать и обучаться на уроке .Читая ученические журналы, учителя могут идентифицировать урок и индивидуальные ошибки для исправлений, также как их успех.
Ответ на один вопрос	Ученики сосредотачивают своё внимание на вопросе на который должны ответить в течении одной или двух минут .Учитель может быстро просмотреть письменные ответы для оценивания понимания .
Изложение в одном предложении	Ученикам предлагается написать предложения, отвечающие на вопрос «кто, что, где, когда, почему и как».
Устный опрос	
Проверка портфолио	Проверьте прогресс ученического портфолио. Портфолио это важная коллекция значительных работ, тщательно отобранных и презентованных с рассказом об ученических достижениях или росте в таких сферах как чтение, письмо или математика. Портфолио обычно включает персональные рефлексии, где ученик объясняет почему эти работы были выбраны и что показывает об их повышающихся навыках и способностях.
Коробка или Доска с вопросами	Установите место для (коробки, доски или электронного адреса), где ученики могут оставить или прислать вопросы связанные с концепциями, принципами или процессами, которые они не понимают. Эта технология может помочь ученикам, которые чувствуют дискомфорт при устном ответе по теме, которую они не понимают .
Быстрая письменная работа	Письменная работа с ответом на вопрос или проблему с учетом рассчитанного времени (перед, во время или после инструкции).
Карточки ответов	Указательные карточки, знаки, доски, магнитные доски одновременно выставляются всеми учениками в классе для того, чтобы показать свои ответы на вопрос или проблему , представленную учителем. Используя механизм ответов, учитель может легко отмечать ответы отдельных учеников во время обучения целой группы.Дополнительно, карточки с ответами позволяют участие всего класса и не только нескольких учеников, которые поднимают руки. Я рекомендую маленькие белые доски или ламинированную бумагу, потому что их можно стирать и использовать снова. Это будет стоить дорого поначалу, но сэкономит деньги на долгий срок.
Самооценивание	Ученики собирают информацию о своём обучении, анализируют какой прогресс они обнаружили и планируют следующие шаги в своём обучении.
Студенческая конференция	Беседа с учениками один на один позволяет проверить уровень понимания.
Брать и проходить	Групповая деятельность используется для обмена или коллекции информации каждого члена группы; ученики пишут ответ, затем передают бумагу направо, добавляют свой ответ на следующей бумаге, продолжая до тех пор пока не получат свои бумаги назад. Затем вся группа анализирует.
Подумать и обменяться в парах	Ученикам дается несколько минут для обдумывания вопроса или проблемы.Потом, они садятся в парах , чтобы сравнить свои мысли перед обменом информации совсем классом.
Визуальная презентация (Веб карта или карта концепции)	Попросите учеников создать визуальную презентацию(веб карта, карта концепции,таблица потока) , чтобы показать элементы или компоненты темы или процесса.Эта технология эффективно показывает как ученики понимают отношение между элементами .



«Древо творчества»

В общей корзине лежат плоды, цветы, зеленые и желтые листики, которые дети делают совместно с родителями из цветной бумаги по 5 штук каждую неделю.

Затем прикрепляют их на дерево:

- плоды – дело прошло полезно, плодотворно;
- цветок – получилось почти все, дело прошло довольно неплохо;
- зеленый листик – не все получилось, но я старался;
- желтый листик – не смог справиться с заданием, еще нужно поработать.