

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЯ

Тема: «Способности»

Составитель:

Н.С. Тхорик,

магистр педагогических наук

преподаватель кафедры психологии

2017 г.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

1. Понятие «способности»
2. Задатки как физиологическая основа способностей
3. Виды и уровни развития способностей
4. Условия развития способностей личности

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. : ЧеРо, 2003. — 336 с.
2. *Маклаков, А. Г.* Общая психология / А. Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2003. — 592 с.
3. *Немов, Р. С.* Психология : учебник для вузов в 3 т. / Р. С. Немов. — Кн.3. Психодиагностика. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 640 с.
4. *Общая психология* / под ред. А. В. Петровского. — М. : Просвещение, 1986. — 464 с.
5. *Психология* / под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб. : Питер, 2002. — 659 с.
6. *Столяренко, Л. Д.* Психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2003. — 544 с.
7. *Столяренко, Л. Д.* Основы психологии: практикум / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 704 с.
8. *Чеховских, М. И.* Психология / М. И. Чеховских. — М. : Новое знание, 2006. — 380 с.

ВОПРОС 1. ПОНЯТИЕ «СПОСОБНОСТИ»

СПОСОБНОСТИ

совокупность индивидуально-психологических свойств личности, которые определяют скорость и успешность овладения какой-либо деятельностью и совершенствования в ней

Способностями называют те, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности. Понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека

КЛАССИФИКАЦИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

- ✓ *природные (естественные)*: восприятие, память, способность к элементарной коммуникации, мышление
- ✓ *специфически человеческие*: общие и специальные высшие интеллектуальные способности; теоретические и практические; учебные и творческие; способности к общению и предметно-деятельностные

ВОПРОС 1. ПОНЯТИЕ «СПОСОБНОСТИ»

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ СПОСОБНОСТЕЙ

Б. М. Теплов

- ✓ индивидуально-психологические особенности;
- ✓ определяющие успешность выполнения деятельности;
- ✓ несводимых к ЗУН (знаниям, умениям, навыкам), но обуславливающие и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

- ✓ обобщение (психических процессов отношений, которые проявляются в деятельности)
- ✓ закрепление

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СПОСОБНОСТЕЙ

- ✓ уровень продуктивной деятельности
- ✓ скорость научения
- ✓ индивидуальный характер выполнения действий (оригинальность)
- ✓ раннее проявление высоких результатов (не всегда)
- ✓ помехоустойчивость, склонность к деятельности

ВОПРОС 2. ЗАДАТКИ КАК ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СПОСОБНОСТЕЙ

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

- ✓ необходимо учитывать сенситивные периоды развития различных функций
- ✓ наличие благоприятной социальной среды (окружение, которое обладает знаниями и т.п.)
- ✓ в каждый момент времени деятельности должна находиться в зоне оптимальной трудности:
 - простая деятельность - снижение интересов
 - очень сложная деятельность - снижение темпа, мотивации

ЗАДАТКИ

врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, которые составляют природную основу развития способностей

Способности к задаткам не сводятся, задатки - одна из посылок для формирования способностей

Качество способностей определяется уровнем генерализации соответствующих психических процессов

Задатки характеризуют быстроту генерализации (скорость, с которой у человека происходит обобщение)

ОДАРЕННОСТЬ

определяется диапазоном возможностей, которые открывает реализация наличных возможностей

РАЗЛИЧАЮТ:

- ✓ общая одаренность - способность к обучению
- ✓ специальная - высокий уровень специальных способностей (особенно высокие - талант и гениальность)

Талант – это способность к достижению высшего порядка

Гениальность – способность создавать что-то принципиально новое:

- незаурядность в различных областях + доминирующая сторона
- осознание способности
- включенность способности в характер

ПОКАЗАТЕЛИ ОДАРЕННОСТИ

- ✓ темп и легкость усвоения материала
- ✓ широта переноса
- ✓ время проявления
- ✓ соотношение результатов с условиями

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ

- ✓ исходная предпосылка - врожденные задатки
- ✓ время выявления
- ✓ развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес
- ✓ всестороннее развитие интересов и способностей
- ✓ соперничество и сотрудничество

Благодарим за внимание