

Значимые предпосылки учебной деятельности:

- регуляторно-динамические (удерживает ли ребенок поставленную перед ним задачу, может ли самостоятельно в соответствии с задачей выбрать нужные средства деятельности, спланировать ее, проверить получившийся результат, найти и исправить ошибки);
- интеллектуально-перцептивные (способен ли ребенок адекватно воспринять информацию, предъявляемую зрительно и на слух, отделить в ней главное от второстепенного, выделить закономерности, осуществить действия классификации и обобщения);
- психофизиологические (насколько развита у ребенка мелкая моторика руки, кинестетическая чувствительность, комбинаторика, координация в системе «глаз — рука»).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1. Отягчающие обстоятельства в дошкольном периоде развития ребенка (тяжелые роды, травмы, частые заболевания) _____
2. Сколько раз и чем болел ваш ребенок в прошедшем году? (Укажите конкретно.) _____
3. Хронические заболевания, отклонения в органах зрения, слуха, дефекты речи, другие особенности. (Укажите конкретно.) _____
4. Признаки детской нервности (двигательная расторможенность или, напротив, заторможенность, склонность к беспокойству, волнениям, повышенная раздражительность, непереносимость шума, духоты, необоснованные страхи, беспокойный сон, слезливость). Подчеркните соответствующий (ие) признак (и), укажите, как часто он(они) проявляет (ют) себя _____
5. Умеет ли ребенок быть внимательным, когда слушает чтение, смотрит телевизор? (Подчеркните соответствующее.)
Да; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет.

6. Хорошо ли развита у него рука? Умеет ли он рисовать, лепить, работать ножницами, вышивать, писать печатными буквами, может ли рисовать узоры? Может ли сам завязывать шнурки, застегивать пуговицы? (Подчеркните соответствующее.)

Да; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет!

7. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли? (Подчеркните соответствующее.)

Может работать долго (больше 30 минут), даже если не очень нравится; может долго заниматься только тем, что нравится; даже если дело нравится, заниматься долго не может, неусидчив.

8. Владеет ли ребенок навыками самообслуживания (может ли сам одеваться, раздеваться, сохранять опрятный вид)? Приучен ли убирать игрушки, вещи? (Подчеркните соответствующее.)

Да; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет.

9. Можно ли сказать, что он достаточно ответствен? (Не забывает постоянно о поручениях, старается вовремя выполнить их.) (Подчеркните соответствующее.)

Да; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет.

10. Умеет ли ребенок себя вести? Усвоил ли правила поведения в общественных местах? (Подчеркните соответствующее.)

Да; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет.

11. Умеет ли он кататься на лыжах, на коньках, на велосипеде? (Подчеркните соответствующее.)
Можете ли вы назвать его ловким?

Да; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет.

12. Хочет ли идти в школу? (Подчеркните соответствующее.) *Да; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет.*

Что его больше привлекает: школьная атрибутика (форма, портфель, положение школьника), возможность учиться читать, писать? (Подчеркните соответствующее.)

13. Считаете ли Вы его хорошо подготовленным к школьному обучению? (Подчеркните соответствующее.)

Да; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да;

Рекомендации по изучению детей для воспитателей детских садов

Показатели низкого уровня школьной зрелости ребенка

- Отклонения в соматическом и нервно-психическом здоровье:
 - а) наличие хронических соматических заболеваний уха, горла, носа, органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; дыхательных путей; нарушения опорно-двигательного аппарата
 - б) наличие признаков детской нервности
 - в) болезненность

Отклонения в соматическом и нервно-психическом здоровье:

Типичные проявления

Высокая утомляемость, пониженная активность, тревожность, раздражительность, чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность или, напротив, заторможенность, обидчивость, плаксивость, упрямство, драчливость. Головные боли, головокружения, плохой аппетит, тошнота, беспричинный подъем температуры, непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода, потливость, аллергические реакции, недержание мочи, кала Нарушение сна, страх темноты, одиночества и другие болезненные проявления Частая заболеваемость (более четырех раз в году)

Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

- а) нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации - отсутствие интереса к учебным занятиям, устойчивое предпочтение им игровых видов деятельности;

недостаточная организованность и ответственность ребенка, неумение общаться, адекватно вести себя

Нарушение принятых норм общения в основных его сферах: в общении со сверстниками и с воспитателем; не получается нормального взаимодействия со сверстниками: ребенка постоянно обижают, он беззащитен, избегает ситуаций совместной деятельности, замкнут, чрезмерно застенчив или, наоборот, сам является постоянным источником конфликтов, все делает наоборот и назло, не способен к сотрудничеству; не понимает социальную позицию воспитателя, отношения с ним строятся по методам общения или со сверстниками, или с родителями, близкими родственниками; социальную позицию воспитателя понимает, но избегает прямых контактов с ним, застенчив, замкнут; ребенок не умеет вести себя в группе, соотносит свои действия с действиями других детей, легко забывает о поручениях, не переживает по поводу того, что не выполнил обещанного

НИЗКАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Низкий уровень или отсутствие любознательности, желания узнать как можно больше о том, что окружает, о чем слышал от взрослых, по радио, по телевизору (ребенок мало задает вопросов, его ничто не интересует)

ограниченность кругозора

Бедность, отрывочность, бессистемность
знаний и представлений об окружающем
(о стране, городе, селе, в котором живет, о
животных и растениях, временах года)

низкий уровень развития речи

Заметные затруднения в речевой деятельности (бедность языковых форм, ограниченность лексического запаса, наличие аграмматических фраз; ребенок почти не использует в своей речи предложения, испытывает большие трудности при характеристике объекта, явления, при рассказе по картинке).

Несформированность психологических и психофизических предпосылок учебной деятельности:

недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности (умений смотреть и видеть, слушать и слышать, воспринимать и логически перерабатывать учебную информацию: анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, классифицировать)

Проявления

- Трудности при выполнении заданий, направленных на анализ, сравнение, выделение главного, установление причинно-следственных связей и закономерностей, классификацию (ребенок самостоятельно не может дать адекватного названия прослушанному тексту или изображению, правильно ответить на вопросы, что изображено, о ком, о чем рассказывается.
- Передает содержание увиденного, услышанного с искажением существенных связей и зависимостей.
- Плохо разгадывает загадки, понимает смысл простых пословиц

Слабая произвольность деятельности, недоразвитие произвольного внимания

Неумение сосредоточиться при выполнении учебных и игровых заданий, удерживать поставленную задачу, довести решение до конца, критически оценить полученный результат, самостоятельно найти и исправить ошибки

Несформированность

психологических и психофизических
предпосылок учебной деятельности:

Недостаточный уровень развития мелких
мышц руки –

Трудности работы с руками: с
карандашом, ножницами, пластилином
— и как следствие этого плохое качество
рисунков, поделок.

пространственной ориентации,
зрительного восприятия, координации
рука-глаз

Плохая ориентировка при восприятии
наглядных изображений, схем,
трудности в определении
пространственных взаимоотношений
геометрических линий и фигур, в
переносе зрительного образа,
воспринятого на расстоянии, на бумагу

низкий уровень развития фонематического слуха

Неправильная речь, искажения при
воспроизведении простой мелодии,
прохлопанного ритма

Обобщение данных независимых характеристик

Индивидуальное изучение детей, проведенное по определенной программе всеми субъектами диагностической деятельности (родителями, воспитателями, учителями, членами школьного консилиума), позволяет собрать достаточно представительный материал, с разных сторон и одновременно целостно характеризующий как школьную зрелость ребенка во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы развития, которые эту адаптацию могут осложнить. Сюда входят данные о развитии и особенностях детей, полученные от родителей в результате анкетирования и бесед с ними; характеристики, подготовленные воспитателями детских дошкольных учреждений; материалы индивидуального изучения детей. Обобщение и осмысление всех собранных данных должно производиться с опорой на критерии, получившие научное обоснование в ходе

1. *Состояние здоровья.*

- 1) здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций (I группа здоровья);
 - 2) здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям (II группа здоровья);
 - 3) больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма (III группа здоровья);
 - 4) больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации со сниженными функциональными возможностями организма (IV группа здоровья).
-

2. Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе.

- А. Желание учиться в школе:
 - 1) ребенок хочет идти в школу;
 - 2) особого желания идти в школу пока нет;
 - 3) идти в школу не хочет.
- Б. Учебная мотивация:
 - 1) осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность;
 - 2) собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, носить школьную форму, иметь портфель и т.д.);
 - 3) цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит.

2. Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе.

- В. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:
 - 1) достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя; 2) контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны; 3) плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.
- Г. Организованность поведения:
 - 1) поведение организованное;
 - 2) поведение недостаточно организованное;
 - 3) поведение неорганизованное.

2. Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе.

- Д. Кругозор:
 - 1) представления о мире достаточно развернуты и конкретны; может рассказать о стране, о городе, в котором живет, о животных и растениях, о временах года;
 - 2) представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
 - 3) кругозор ограничен; знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.
- Е. Развитие речи:
 - 1) речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
 - 2) ребенок затрудняется в поисках слов, в выражении мыслей; в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна;
 - 3) слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений и др.).
-

3. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.

- А. Фонематический слух, артикуляционный аппарат:
 - 1) нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет; речь правильна, отчетлива;
 - 2) в фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда);
 - 3) ребенок косноязычен (необходимо обследование логопеда).
- Б. Мелкие мышцы руки:
 - 1) рука развита хорошо: ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами;
 - 2) рука развита недостаточно хорошо: карандашом, I ножницами работает с напряжением;
 - 3) рука развита плохо: карандашом, ножницами работает плохо.

3. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.

- В. Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость:
 - 1) достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения; подвижен, ловок;
 - 2) отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений; недостаточно ловок;
 - 3) ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо; неуклюж, малоподвижен.
- Г. Координация в системе «глаз—рука»:
 - 1) может правильно «перенести» в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски);
 - 2) графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, «переносит» в тетрадь с незначительными искажениями;
 - 3) при «переносе» графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускает грубые искажения.

Д. Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах, картинках с множеством контуров):

- 1) соответствует средним показателям возрастной группы;
- 2) ниже средних показателей возрастной группы;
- 3) много ниже средних показателей возрастной группы.

4. Развитие психологических предпосылок учебной деятельности.

А. Познавательная активность, самостоятельность:

1) ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

2) ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция; круг интересующих вопросов довольно узок;

3) уровень активности, самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция; интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет.

4. Развитие психологических предпосылок учебной деятельности.

- **Б. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей):**
 - 1) правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи;
 - 2) задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого;
 - 3) выполняет задания с организующей, направляющей помощью учителя; может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания;
 - 4) при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, требуется обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

4. Развитие психологических предпосылок учебной деятельности.

- В. Произвольность деятельности:
 - 1) удерживает цель деятельности, намечает ее план; выбирает адекватные средства; проверяет результат; сам преодолевает трудности в работе; доводит дело до конца;
 - 2) удерживает цель деятельности; намечает план; выбирает адекватные средства; проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке;
 - 3) деятельность хаотична, непродуманна; отдельные условия решаемой задачи в процессе работы «теряются»; результат не проверяется; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.
- Г. Темп деятельности:
 - 1) соответствует средним показателям возрастной группы;
 - 2) ниже средних показателей возрастной группы;
 - 3) намного ниже средних показателей возрастной группы.
-

