

# **Акмеология**

## **как условие повышения качества образования**

---

### **План семинара.**

- 1. История развития акмеологии.**
- 2. Сущность понятия «акмеология».**
- 3. Качество образования: понятие и компоненты.**
- 4. Акмеологические методы и технологии и их роль в повышении качества образования.**

## Уровень образования/уровень жизни

---

<b>Страна</b>	<b>Всего население</b>	<b>Всего ВУЗов</b>	<b>Уровень жизни</b>
Великобритания	62989550	236	13
Германия	81843809	405	15
Казахстан	16856000	150	46



□ **Кузьмина Нина Васильевна**

□ **1991 год, акмеология зарегистрирована в ГКНТ СССР  
как новая область знаний в системе наук о человеке**

# Акмеология - это наука о качестве человека и о качестве жизни.

---

- Акмеология образования исследует условия достижения высокого качества образовательных систем и развития субъектов образовательного процесса: учителя и ученика.
- Акмеология изучает развитие именно зрелой личности.

# Акмеология - это наука о качестве человека и о качестве жизни.

---

- **Цель акмеологии** – совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии.
- **Объект акмеологии** – прогрессивно развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся главным образом в профессиональной деятельности и достигающая вершины в своем развитии.

# Направления акмеологии

---

- Педагогическая акмеология;
- Военная акмеология;
- Социальная акмеология;
- Юридическая акмеология;
- Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях и др.

## Вопросы педагогической акмеологии:

---

- Функционирование и развитие образовательных организаций, методы измерения их качества деятельности, диагностика текущих и конечных результатов.
- Профессиональное педагогическое мастерство.
- Методы обучения основам мастерства в образовании.
- Совершенствование, коррекция и реорганизация профессиональной деятельности педагога.

# Качество образования

---

- Характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

# Подход к пониманию качества образования

---

- Носитель знаний
- Передача знаний
- Получатель знаний
- Восприимчивость методик передачи знаний
- Фундаментальность знаний
- Востребованность полученных знаний
- Получение новых знаний

# Блоки показателей качества образования

---

- Качество преподавательского состава
- Состояние материально-технической базы учебного заведения
- Мотивация преподавательского состава
- Качество учебных программ
- Качество студентов
- Качество знаний
- Инновационная активность руководства
- Востребованность выпускников
- Конкурентоспособность выпускников на рынке труда
- Достижения выпускников

# Характеристика качества обучающихся

---

- Знания, полученные ранее
- Знание компьютера
- Желание учиться
- Интеллект
- Духовность
- Одаренность
- Память
- Дисциплинированность
- Настойчивость
- Работоспособность
- Планирование карьеры

# Характеристика качества преподавателя

---

- Уровень компетентности – знания и опыт в определенной области науки и практики;
- Потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью;
- Наблюдательность – способность подмечать существенные, характерные особенности учеников;
- Научно-исследовательская и профессионально-педагогическая активность.

## Промежуточные выводы:

---

- Качество образования можно рассматривать как многомерное понятие.
- Качество образования требует непрерывности управления, последовательности и взаимосвязи отдельных образовательных процессов в рамках системы, а также их комбинацию и взаимодействие.

# Методы акмеологии

---

## □ Теоретические методы:

1. Логические (анализ, синтез, индукция, дедукция)
2. Математические (корреляционный, факторный, кластерный и т.д.)

## □ Инструментально-практические методы:

1. Общенаучные (наблюдение, эксперимент, экспертные оценки)
2. Психологические (тестирование, наблюдение, беседа, самоотчет и т.д.)
3. Социологические (перепись, опрос, анкетирование и т.д.)

# Профессиографический подход

---

- В рамках профессиографического подхода определяется профессиональная пригодность субъекта труда к конкретному виду профессиональной деятельности, выявляются психологические и иные противопоказания.

## Кадровая работа методиста с педагогами

---

- Должна, с одной стороны, показать динамику изменений профессионального мастерства педагога на разных стадиях развития – начальной, промежуточной, завершающей;
- С другой стороны, должна привести к повышению качества образования.

# Акмеограмма

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О \_\_\_\_\_

---

Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

Кадровое движение \_\_\_\_\_

Уровень квалификации \_\_\_\_\_

Переподготовка и повышение квалификации (в том числе за счет  
самообразования) \_\_\_\_\_

1. Способности и потенциал (наличие одаренности или таланта, оценка потенциала личности, дополнительная информация).
2. Индивидуальность педагога (особенности мотивации и потребности в достижениях; характеристики самооценки; характеристики ценностных ориентаций и интересов; оценки самореализации, дополнительная информация).

# Акмеограмма

## (продолжение)

3. Нравственные качества и особенности (целеустремленность, инициативность, воля, организованность, ответственность, честность, порядочность, объективность; дополнительная информация).

---

4. Профессиональная характеристика (профессиональная компетентность, глубина профессиональных знаний и умений, профессиональная креативность, характеристика профессиональных умений, дополнительная информация).
5. Инварианты профессионализма (сила личности, уровень саморегуляции, умение принимать и реализовывать решения, уровень работоспособности; личностно-деловые качества; психологические профессионально важные качества).
6. Обобщенные дополнительные данные.
7. Развернутое общее заключение.

**Технология – совокупность методов и приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, призванных изменить свойства и состояния чего-либо.**

---

Акмеологические технологии всегда индивидуально направлены и используются для личностно-профессионального развития конкретной личности.

# Технологии профессионального развития

---

- Специальные тренинговые технологии
- Практикумы
- Деловые и ролевые игры
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- ТРИЗ (технология решения исследовательских задач)