

# Рефлексия

Ефремова В.А.

# Введение

Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является **обязательным** этапом урока. В ФГОС особый упор делается на рефлексивную деятельность, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики.

# Что такое рефлексия?

В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя".

Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

# Для чего нужна рефлексия?

Если ребенок понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,

...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

# Виды

**I. По содержанию:** символическая, устная и письменная.

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

**II. По форме деятельности:** коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

**III. По цели:** эмоциональная, рефлексия деятельности, рефлексия содержания материала,

# Мой пример рефлексии.

## «Дерево успеха»

На доске всегда будет висеть плакат с нарисованным деревом, а на столе будут стоять коробки с магнитами трех цветов:

- Зеленый — все понял, было нетрудно;
- Желтый — были затруднения, но я справился и разобрался;
- Красный — ничего не понял.

Ученики в конце каждого урока, уходя из кабинета, должны взять подходящий магнит и прикрепить на нарисованное дерево. По количеству преобладающего цвета будет понятно успешно ли усвоил класс тему или нет.

# Анкета

В конце урока необходимо раздать детям листочки с таблицей-анкетой. Детям дается 5 минут на то что бы ответить на анкету. А на обратной стороне ученик должен нарисовать смайлик с эмоцией которую он испытывает на данный момент. Анкеты сдаются учителю без указания имени.

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

# Эмоциональная рефлексия

В конце урока учитель просит показать ребятам жестом «палец вверх» (лайк) или «палец вниз» (дизлайк) понравился ли им урок.

