

Министерство образования и науки РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
КАФЕДРА ЛОГОПЕДИИ И ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Нарушение памяти у детей с нарушением зрения Коррекционно-педагогические мероприятия направленные на компенсацию нарушенных функций

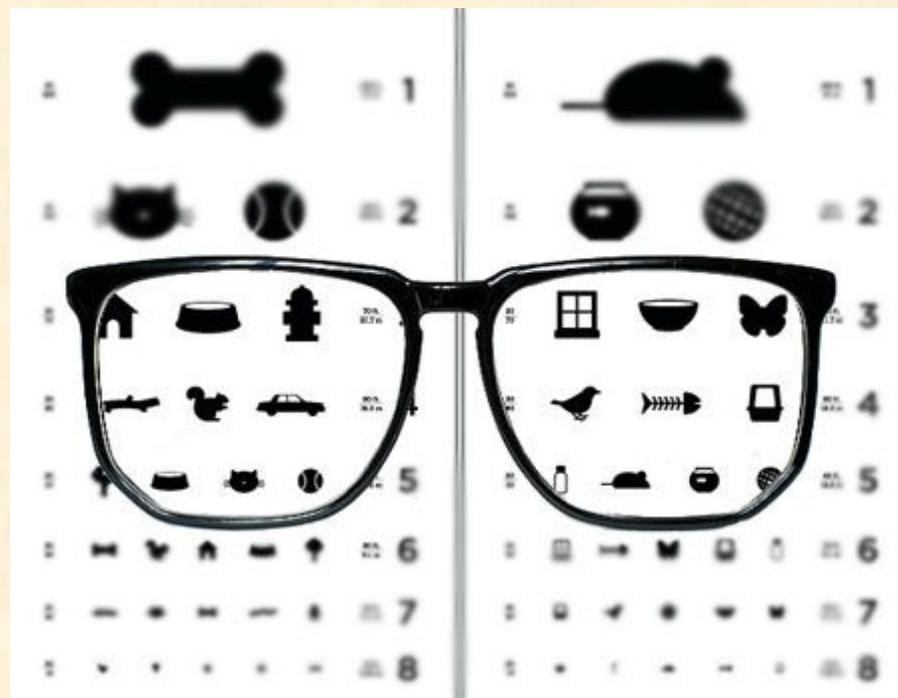


Выполнили: Н.А. Бехтольд,
И.С. Чирикова, О.Ф. Шайкина

Новосибирск, 2020

Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения:

во всем мире насчитывается около **285 миллионов человек**, страдающих от нарушений зрения, из которых **45 миллионов** поражены слепотой и **246 миллионов** имеют пониженное зрение.



Способность видеть, т. е. ощущать и воспринимать окружающую действительность посредством зрительного анализатора, называется зрением

С помощью зрения:

познаются существенные признаки разнообразных объектов (свет, цвет, величина)

осуществляется ориентировка в пространстве

воспринимается изобразительное и архитектурное искусство

наблюдаются сложные изменения в природе

Т. Н.
Головиной в
1954 году

Второе
сравнительное
исследование
осуществлено В.
А. Лониной в
1962–1985 гг.

М. И. Земцова,
А.И. и Л. А.
Зотовы, Л. В.
Егорова, В. Ф.
Морева

Первые
экспериментальные
работы были
проведены:

Важное значение
для работы с детьми
с нарушениями в
развитии, имеют
исследования
Л. С. Выготского

Им введены
понятия о
первичном
дефекте и его
прямых
последствиях
(вторичные
дефекты)

Под остротой зрения, подразумевается способность глаза видеть отдельно две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними

В зависимости от степени снижения остроты зрения на лучше видящем глазу при использовании обычных средств коррекции (очки) выделяются:

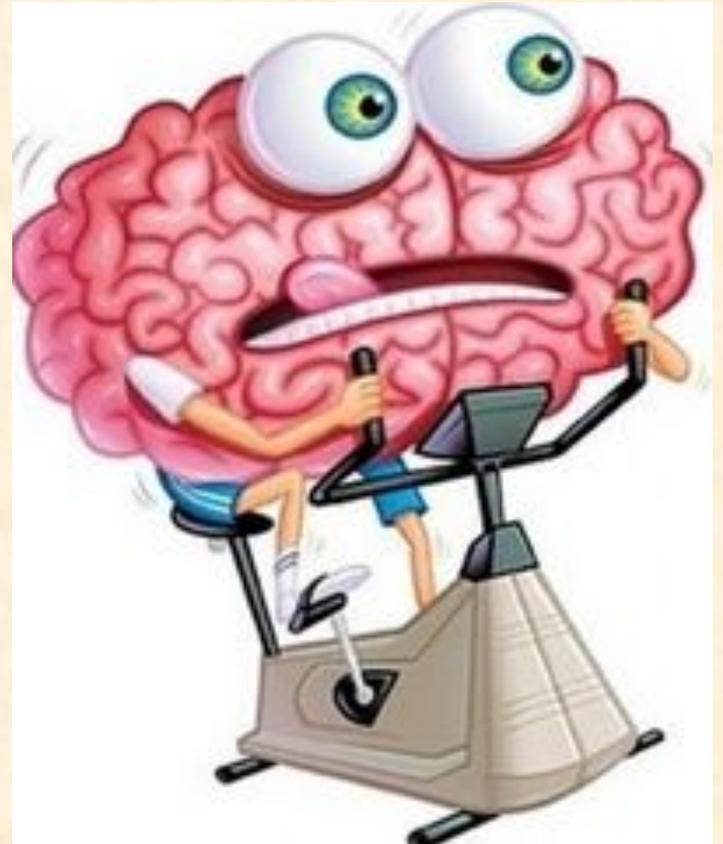
- 1) слепые — острота зрения от 0 до 0,04 включительно;
- 2) слабовидящие — острота зрения от 0,05 до 0,2 [5].



Слепорожденные – лица потерявших зрение до становления речи, то есть приблизительно до трех лет, и не имеющих зрительных представлений

Ослепшие – лица ослепшие в последующие периоды жизни и сохранившие в той или иной мере зрительные образы памяти

Память — это форма психологического отражения действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и воспроизведении индивидуумом данных прошлого опыта



Снижение зрения влияет не только на процесс изучения окружающего мира, но и на развитие речи, воображения ребенка и его памяти.

Дети с нарушением зрения зачастую не способны правильно понимать слова, учитывая слабое соотношение слов с реальными объектами.

Неудачи и трудности, с которыми ребенок сталкивается в обучении, в игре, в овладении двигательными навыками, пространственной ориентировке, вызывают сложные переживания и негативные реакции, проявляющиеся в неуверенности, пассивности, самоизоляции, неадекватном поведении и даже агрессивности.

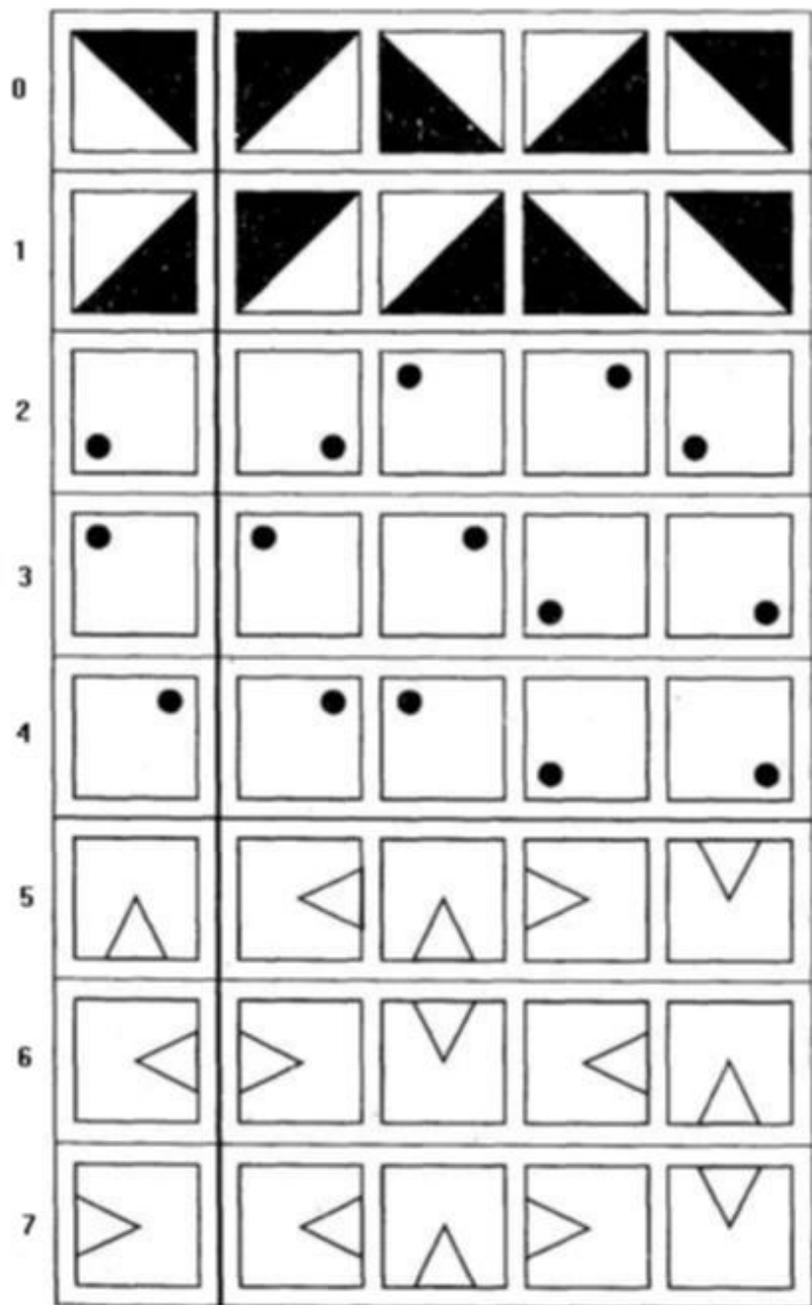
Методика "Узнай фигуры"

Эта методика - на узнавание.

«Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10.

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами



Оценка результатов

10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше, чем за 45 сек.

8-9 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек.

6-7 баллов — ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек.

4-5 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек.

2-3 балла — ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек.

0-1 балл — ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл — очень низкий

Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов»

Цель: оценка состояния слуховой памяти на слова, утомляемости, активности внимания, запоминания, сохранения, воспроизведения, произвольного внимания.

Методика «Изучение непроизвольного запоминания у дошкольников»

Для изучения непроизвольного характера запоминания в дошкольном возрасте используются следующие два методических приема:

1. В инструкции не дается установки на запоминание.

Стимульный материал. Набор из 10 картинок.

Рыба.Ведро.Кукла.Молоток.Портфель.Санки.Елка.Часы.Чашка.Телевизор.

Процедура выполнения. Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду). Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (назвать то, что нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет значения. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных картинок.

Обработка результатов. За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по одному баллу.

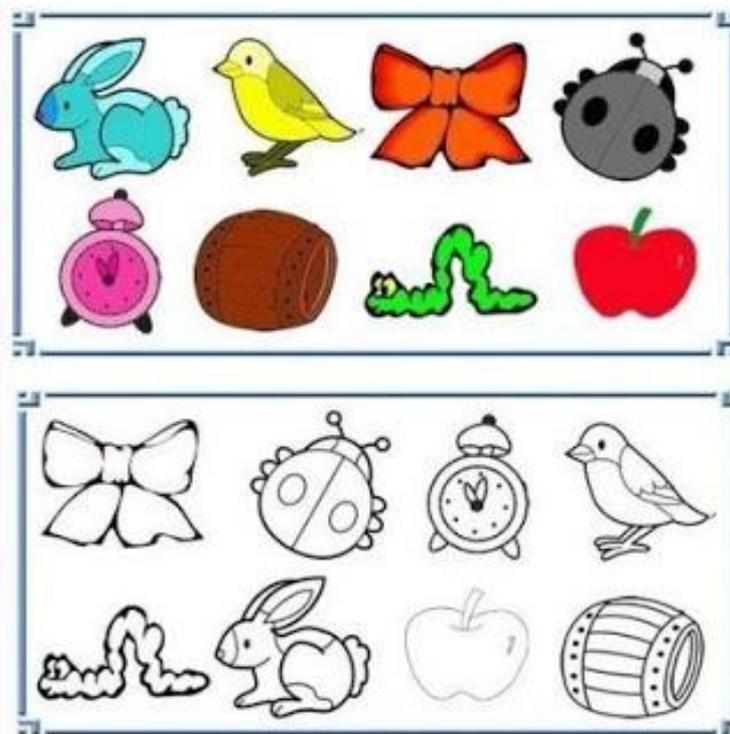
Развитие Памяти

Запомни рисунки на страничке. Закрой рисунки листком бумаги и постарайся назвать все предметы. На изучение картинок ребенку отводится 15 секунд. Ребенок должен назвать не менее семи предметов.

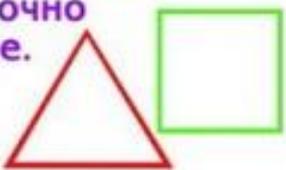


Развитие Памяти

Запомни, какого цвета каждый предмет. Закрой верхнюю часть страницы и раскрась картинки по памяти.

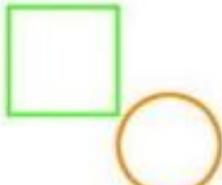
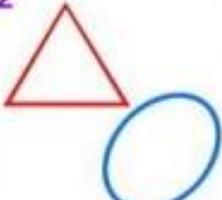
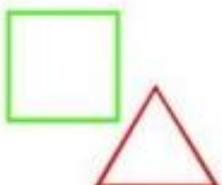
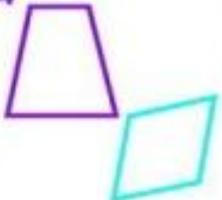


① Запомни фигуры.
Найди точно
такие же.



② Запомни предметы.
Найди точно
такие же.



1 	2 	1 	2 
3 	4 	3 	4 

⑤ Выбери предмет,
которого нет среди
этих предметов.



1 	2 	1 	2 
3 	4 	3 	4 

⑥ Выбери предмет,
которого нет среди
этих названий.

СТОЛ, ДОМ, КОТ, ОКНО

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

