

# **Психолого-педагогическое сопровождение.**

Сопровождение как метод  
работы в школе

# ФГОС

общественный договор между  
семьей, обществом и  
государством.

# В основе ФГОС - системно – деятельностный подход

- - учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- - обеспечение преемственности образования;
- - разнообразие организационных форм.

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ:

- на первое место - не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу.
- ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.
- Психологический механизм формирования компетентности - ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи.
- **учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.**

# Результаты

(по требованиям ФГОС к освоению  
основной образовательной программы)

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция  
школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

е:  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
личности

### Ценностная и экологическая

### морально- этическая

### ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных  
норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Схема психолого-педагогического сопровождения ребёнка в процессе развития



# Сопровождение как метод работы в школе

- Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.

# Ценностные принципы сопровождения

## 1 принцип

- Следовать за естественным развитием ребёнка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути. Сопровождение опирается на те психические, личностные достижения, которые реально есть у ребенка, составляют уникальный багаж его личности.
- Оно находится в логике его развития, а не искусственно задаёт ему цели и задачи извне.
- Таким образом закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, ценностей его развития.

## 2. Принцип ППС

- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершенствования каждым ребенком лично значимых жизненных выборов.
- Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый не должен превращаться во внешний «костыль» своего воспитанника, на который можно опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение.
- В процессе сопровождения, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических) побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

### 3. Принцип ППС

- ППС не ставит своей целью активное направленное воздействие на те социальные условия, в которых живёт ребёнок, и ту системы обучения и воспитания, которую выбрали для него родители.
- Цель сопровождения - создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической Среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

# Концептуальные следствия идеи сопровождения

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики его психического развития в процессе школьного обучения (предполагается, что с первых минут нахождения ребенка в школе, начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника).

# Концептуальные следствия идеи сопровождения

- Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения (учебно-воспитательный процесс в учебном заведении построен по гибким схемам, может изменяться и транслироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение).

## В системе «учитель - ученик»:

*Уровень развития общеучебных навыков*

определяет для воспитателя или учителя

выбор форм и приемов учебной деятельности ученика

комфортных для него, или развивающих недостаточно сформированные навыки.

*Особенности психических процессов и психофизиологии,*

*уровень развития мотивационно-волевой сферы*

определяет для воспитателя и учителя формы заданий,

комфортные – создающие ситуацию успеха, или тренирующих эти внутренние ресурсы ученика



# Регулятивные УУД по ФГОС

**1. Умение ставить учебную задачу**  
**2. Навык выбора оптимального способа работы**

**1. Самостоятельно планировать этапы деятельности в начале изучения темы**  
**2. Уметь выбрать комфортный для себя способ работы; знать свой индивидуальный стиль учебной деятельности (с 7-8 класса)**

**2. Умение прогнозировать результаты работы**

**В начале работы предполагать результат и выводы**

**3. Навык самоконтроля и самооценки**

**В конце работы сопоставлять реальный результат с прогнозом, «работать над ошибками»**

**4. Умение руководить работой группы или быть её участником**

**Распределять работу между участниками, обеспечить всех необходимыми ресурсами, помогать по ходу работы, проанализировать результат и роль каждого участника**  
**Выполнять свою часть работы в соответствии с общей задачей, участвовать в проектной работе**



# Познавательные УУД

1. Умение выделять главное	Подчеркивать при чтении карандашом главные мысли. Задания типа <u>перифраз</u> )
2. Умение логически мыслить	Создавать и решать развивающие задания по теме: развивающие каноны, словесные пропорции и т.д.
3. Умение сопоставлять	Сравнивать объекты по выделенным характеристикам
4. Умение сравнивать	Выделять характеристики для сравнения самостоятельно и сравнивать объекты, процессы, теории и т.д.
5. Умение обобщать	Давать названия отдельным частям текста, создавать задания типа «назови одним словом», Систематизировать разные термины и понятия , давать названия группам терминов



# Познавательные УУД

6. Умение устанавливать аналогии	<b>Приводить примеры аналогий из других областей знания</b>
7. Умение классифицировать и систематизировать	<b>Создавать картотеки систем терминов и понятий; сворачивать в системы понятий или в интеллект - карты термины одной темы</b>
8. Умение действовать по алгоритму	<b>Выполнять задания по образцу: решать задачи, описывать объекты и процессы</b>
9. Умение рационально запоминать	<b>Знать способы запоминания, наиболее успешные для собственного ИСУД</b>



# Коммуникативные ууд

1. Владение монологической речью	Готовить доклады, устные развернутые ответы
2. Навык активного слушания	Готовить дома вопросы по параграфу – из текста и к тексту – для использования на уроке
3. Навык ведения диалога	Участвовать активно в учебных беседах, обсуждениях
4. Навык работы в полилоге (дискуссии, обмен мнениями в группе)	Готовиться к дискуссии, участвовать в обсуждениях, коллективных и групповых работах

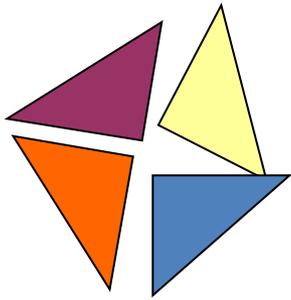
# Взаимоотношения и взаимодействия разных типов УУД

- Как регулятивное УУД **оценка** включает в себя выделение учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества усвоения и определение уровня усвоения.
- В познавательных УУД имеется **оценка** процесса и результатов деятельности, также рефлексия способов и условий действия
- В коммуникативных УУД есть **оценка** действий партнёра как способ управления его поведением

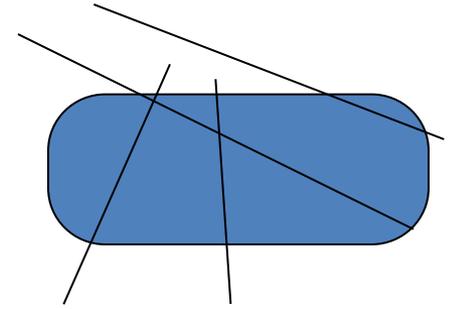
# Причинно-следственные связи (логика) *Задания*

- Расположите в логической последовательности
- Продолжите ряд
- Вставьте недостающее слово
- Постройте систему понятий
- Расположите рисунки в правильной последовательности
- Постройте интеллект-карту темы
- Напишите эссе на тему,  
используя предложенный ряд слов





# Простой анализ



**Вопросы на узнавание:**

**Выбери из списка слов те, которые относятся к ...**

**Выбери из списка героев тех, которые....**

**Выбери из формул те, которые....**

**Подчеркни в предложениях только слова с ...**

**Сопоставь даты и события**

**Соедини стрелками рисунок и понятие**

**Выбери из формул те, которые....**

**Сопоставь физическую величину и меру её измерения**



# РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

## УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

- **Продуктивные задания** – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки.
- **Репродуктивные задания** нацелены лишь на предметные результаты, продуктивные – ещё и на метапредметные.

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное  
задание**



**Продуктивное  
задание**



Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачева

- Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

**Вместо оценки авторской  
предложить ученику оценить  
ситуацию самому**

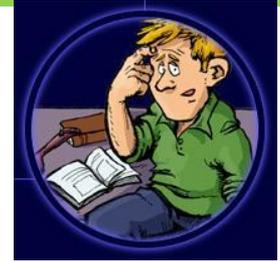
# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное  
задание**



**Продуктивное  
задание**



Расскажите о  
путешествии Семена  
Дежнева

Если бы вы входили в команду Семена Дежнева, то какое время года вы предложили бы для начала похода? Почему? А если бы вы отправились в Антарктиду?

**Отрабатывать учебные  
алгоритмы на материале  
жизненных ситуаций**



# КОНСТРУИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ:

## ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОГЛАСНО ФГОС ООО

ВЫДЕЛЕНО 8 ГРУПП РЕЗУЛЬТАТОВ, СООТНОСЯЩИХСЯ С «НАВЫКАМИ 21 ВЕКА» ИЛИ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ:

1. ПРИОБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ
2. СОТРУДНИЧЕСТВО
3. КОММУНИКАЦИЯ
4. РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ
5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
6. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ
7. ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ
8. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:  
«Каким должно быть учебное  
задание,  
чтобы оно позволяло формировать  
выделенные навыки?»**

**При анализе заданий использована методика кодировки (оценки) учебных заданий, разработанная в Стэнфордском исследовательском институте (SRI International, США, Калифорния) и апробированная в России в 2009-2010 г.г. в рамках международного сравнительного исследования инновационной практики обучения (ITL)**

- 
- Если мы научимся оценивать качество учебного задания с позиций его эффективности для формирования нужного навыка (например, разрешения реальных проблем и проблемных ситуаций), то сможем выявить и описать модель **«хорошего задания»**, а затем, оценив соответствие традиционно используемой системы заданий построенной модели, выявить «болевые точки» и при необходимости их откорректировать.

# Каким должно быть учебное задание?

ЧТО НАДО ДЛЯ ЭТОГО ВЫЯСНИТЬ?

1) Сформулировать основной вопрос для оценки задания:

*В какой мере задание побуждает учащихся выполнять действия, приводящие к формированию данного навыка?  
Какие это действия?*

2) Дать ответ на этот вопрос: т.е. описать «хорошее задание»

3) Выяснить, как это можно отразить через компоненты учебного задания?

# Группа 6. Самоорганизация и саморегуляция:

## Предварительный вопрос 1: **основной вопрос к заданию**

*Как, в чем проявляется наличие или отсутствие способности к самоорганизации и саморегуляции?*

- В широком смысле – в способности **управлять** своей деятельностью: ставить цели, организовывать, контролировать
- В узком смысле – в умении **организовать** свою учебную деятельность: **планировать** работы и ресурсы, **отслеживать продвижение** и **качество выполнения**

### Вопрос 2:

*В какой мере задание требует от учащихся организации своей деятельности и создает (обеспечивает) необходимые для этого условия?*

# Самоорганизация и саморегуляция: требования к «хорошему» заданию

- «Хорошее» задание наделяет учащихся функциями **самостоятельно**:

- ✓ планировать выполнения задания:

- обязанности и/или виды выполняемых работ;
- время;
- информационные ресурсы;

- ✓ отслеживать и контролировать

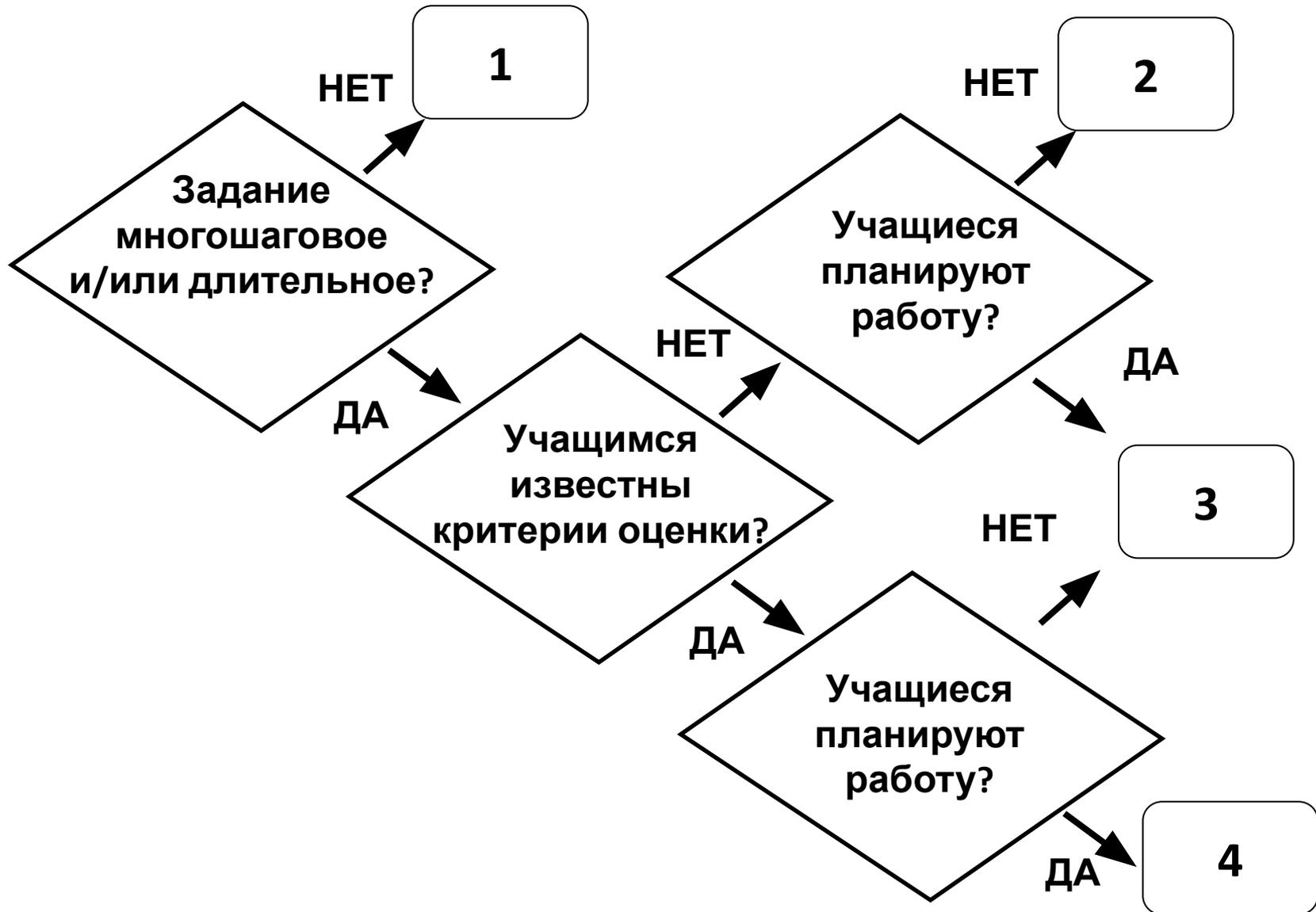
- продвижение в выполнении задания;
- качество его выполнения.

# Самоорганизация и саморегуляция: описание «хорошего» задания

- «Хорошее» задание :
  - состоит из **нескольких частей/этапов**;
  - рассчитано на **длительное время** выполнения (неделя и более)
  - включает **критерии и нормы оценок** (или конкретные **требования** к выполнению)
  - минимизирует пошаговый контроль
  - может быть индивидуальным или групповым

*«Хорошее» задание - как правило, долгосрочный индивидуальный или групповой проект*

# Самоорганизация и саморегуляция: алгоритм принятия решения



# Самоорганизация и саморегуляция: оценка (кодировка) заданий

**Умение:** создавать простую композицию в пространстве.

**Задание 1.** Используя пластилин или глину, создай объемную композицию из двух фигур на тему «Я и мой друг». Оцени свою

**КОД ЗАДАНИЯ:**

2

*Используя пластилин или глину, создай объемную композицию из двух фигур на тему «Я и мой друг». Продумай композицию и подбери нужные материалы. Используя предложенные критерии, оцени свою композицию. Если нужно, исправь.*

4

# Самоорганизация и саморегуляция: оценка (кодировка) заданий

**Задание 2. Костя изучал, нужны ли для прорастания семян фасоли вода, воздух, тепло и свет. В одном из опытов он взял два одинаковых стакана, положил в них по влажной тряпочке и насыпал по 15 семян фасоли. Один стакан он оставил на столе, а другой убрал в шкаф. Вскоре он обнаружил, что в обоих стаканах семена проросли. Какое предположение проверял Костя в этом опыте? Обведи номер ответа.**

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**1**

# Самоорганизация и саморегуляция: оценка (кодировка) заданий

**Задание 3. Подготовь для выставки «Любимые книги нашего класса» плакат, или слайд-шоу с рекламой твоей любимой книги. Покажи с помощью слов, рисунков, иллюстраций или других средств, достоинства этой книги. Постарайся убедить своих одноклассников, что эту книгу обязательно нужно прочитать.**

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**3**

# Самоорганизация и саморегуляция: оценка (кодировка) заданий

**Задание 4.** Прими участие в конкурсе на лучшую сказку. (Критерии оценки прилагаются)

- 1). Перечитай свои любимые сказки. Как они обычно начинаются и как заканчиваются?
- 2). Выбери и запиши имена положительных и отрицательных героев.
- 3). Придумай сюжет сказки: ...
- 4). Обсуди в группе придуманный тобой сюжет, если нужно измени его.
- 5). Придумай, как будут выглядеть и говорить герои.
- 6). Подготовь черновик и обсуди его в группе.
- 7). Подготовь окончательный вариант.

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**4**

# Самоорганизация и саморегуляция: проблемы для обсуждения

- **Какие возможны этапы работы над заданием?**

*Например: сбор и обработка материала, черновик, обсуждение, окончательный вариант, презентация*

- **Как задавать критерии? Например, являются ли критериями следующие утверждения:**
  - ✓ *Оценке подлежат содержание и структура работы*
  - ✓ *Критерием оценки является количество правильных ответов*
  - ✓ *При оценке будет учитываться соответствие теме, полнота и грамотность ответа*

# ГРУППА 3. КОММУНИКАЦИЯ

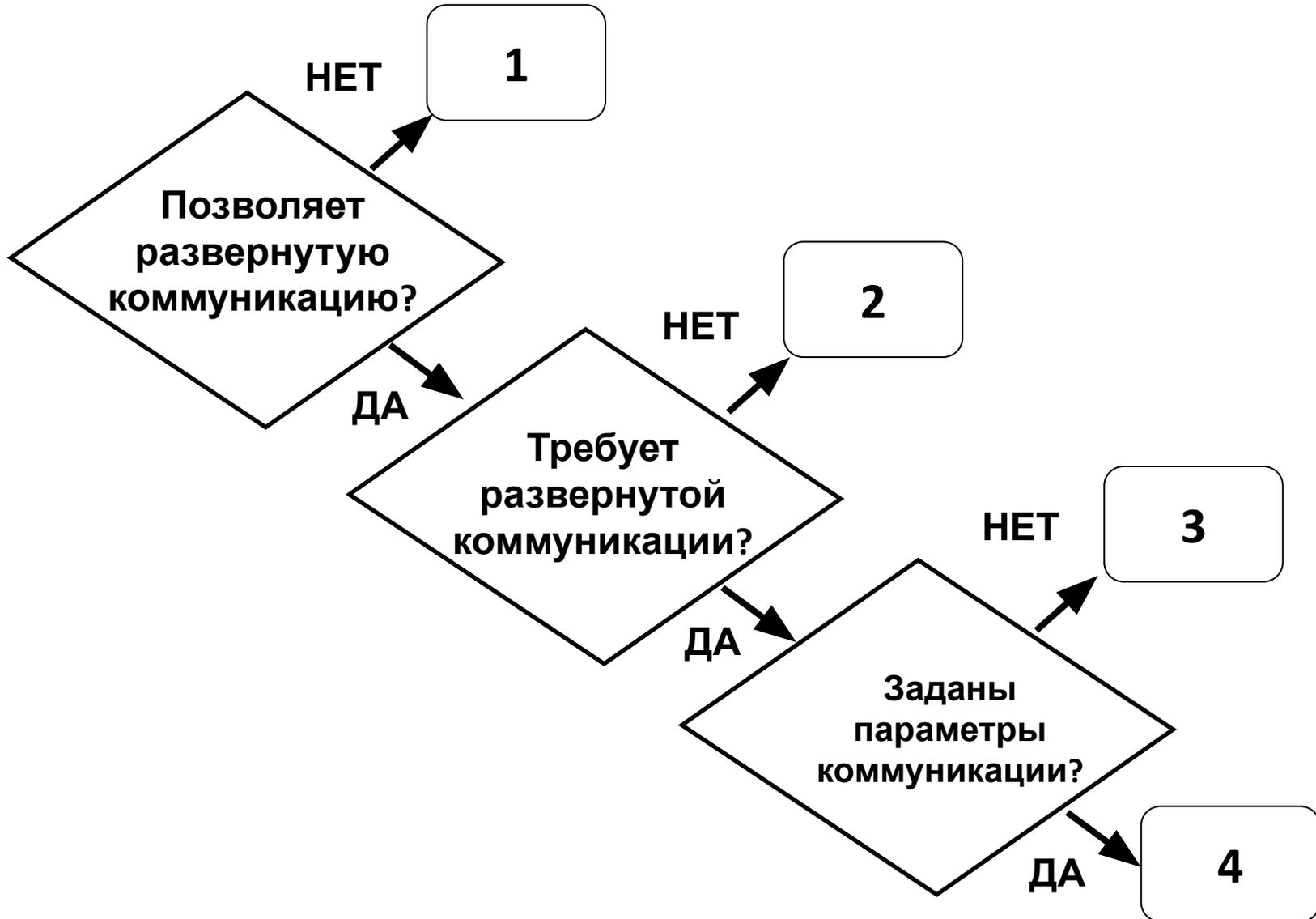
*Аспект: Речевая деятельность*

**основной вопрос к заданию:**

***В какой мере задание требует  
развёрнутой коммуникации  
заданного формата?***

- «Хорошее» задание требует развёрнутой связной коммуникации, для которой заданы или известны основные параметры высказывания/текста :
  - ✓ коммуникативная задача (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);
  - ✓ тема и предмет (ЧТО говорит или пишет);
  - ✓ формат, жанр, объём, структура

# Коммуникация: алгоритм принятия решения



# Коммуникация: оценка (кодировка) заданий

**Умение:** устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, пояснять (объяснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста.

**Задание 1.** Прочитай слова, характеризующие разные поступки людей:

- А. добрый;                      Б. равнодушный;  
В. внимательный; Г. отзывчивый;  
Д. завистливый;              Е. честный.

Отметь  слова, которыми можно охарактеризовать поступок Серёжи.

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**1**

# Коммуникация: оценка (кодировка) заданий

**Умение:** создавать простую композицию в пространстве.

**Задание 2. Используя пластилин или глину, создай объемную композицию из двух фигур на тему «Я и мой друг». Оцени свою композицию.**

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**2**

# Коммуникация: оценка (кодировка) заданий

**Умение:** осознавать главные ценности жизни и видеть их в искусстве.

**Задание 3. Рассмотрите предложенные тебе восемь незнакомых репродукций. Выбери из них три, которые, по твоему мнению, в большей степени отражают важные для любого человека вещи. Напиши, почему ты так думаешь.**

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**3**

# Коммуникация: оценка (кодировка) заданий

Задание 4. Прими участие в конкурсе на лучшую сказку. (Критерии оценки прилагаются)

- 1). Перечитай свои любимые сказки. Как они обычно начинаются и как заканчиваются?
- 2). Выбери и запиши имена положительных и отрицательных героев.
- 3). Придумай сюжет сказки: ...
- 4). Обсуди в группе придуманный тобой сюжет, если нужно измени его.
- 5). Придумай, как будут выглядеть и говорить герои.
- 6). Подготовь черновик и обсуди его в группе.
- 7). Подготовь окончательный вариант.

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**4**

# Коммуникация: проблемы для обсуждения

## Можно ли считать коммуникацией:

- презентацию?
- участие в форуме? SMS-сообщение?
- задание с выбором ответа или задание на заполнение пропусков и пробелов?
- задание с кратким свободным ответом?
- решение математической задачи?

*Основной критерий – объем  
высказывания/текста*

## Что способствует формированию этого аспекта коммуникации?

- **Метапредметные учебные задания**, например,
  - ✓ разработка «Руководства по работе в группе»
  - ✓ разработка «Правил подготовки презентаций»
  - ✓ самооценка работы в группе и т.п.
- Выполнение **парных, групповых, командных заданий** на разных предметах, в том числе – предполагающие общение посредством ИКТ
- **Критерии оценки**

# Общий смысл кодов

- Учебное задание (параметры *Сотрудничество, Приобретение знаний, Использование ИКТ, Решение проблем, Саморегуляция*)
  - Код 1: задание не требует данную деятельность
  - Код 2: задание позволяет данную деятельность, НО требует выполнения только на *базовом* уровне (включает только отдельные характеристики деятельности)
  - Код 3: задание требует выполнения задания на достаточно высоком уровне, (включает почти все, НО не все характеристики деятельности)
  - Код 4: задание требует выполнения данной деятельности на творческом (произвольном) уровне (включает все характеристики деятельности)

# Общий алгоритм конструирования и оценки заданий, направленный на формирование той или иной группы навыков:

- 1 шаг
  - выявить на основе требований стандарта состав учебных действий, лежащих в основе данного навыка
- 2 шаг
  - построить на этой на основе модель «хорошего задания» (с позиций формирования именно этого навыка);
- 3 шаг
  - описать алгоритм оценки заданий с позиций формирования данного навыка
- 4 шаг
  - научиться способам корректировки традиционно используемых учебных заданий;
- 5 шаг
  - обсудить проблемы и «тонкости», возникающие при конструировании и оценке заданий с позиций формирования данного навыка.

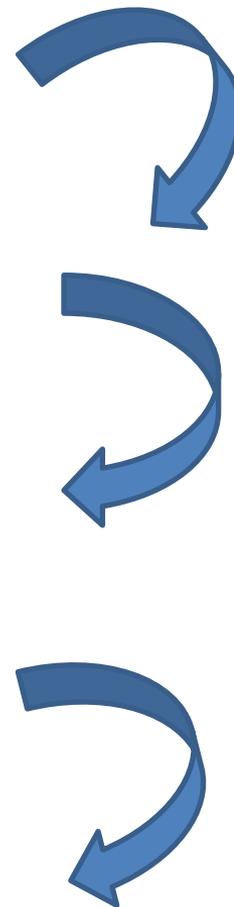
Системы ТЕМАТИЧЕСКИХ планируемых результатов

Системы ТЕМАТИЧЕСКИХ проверочных или диагностических работ

Выявление дефицитов имеющихся обучающихся заданий с позиции формирования УУД

• **Разработка учебных ситуаций:**

- учет особенностей учебного материала
- учет результатов диагностики
- учет возрастных особенностей



# **Обобщение результатов для работы над рабочей программой курса**

**В каких темах этого и следующего учебного года в соответствии с планируемыми результатами вам будут нужны задания на формирование *ценностно-смысловых установок (рефлексии, сотрудничества ...)*?**

**Укажите названия этих тем и ориентировочные сроки их изучения.**

# Рекомендуемая последовательность



## выполнения

**1. Рассмотрите ближайшую тему, которую вам предстоит изучать.**

- Открывает ли она возможности для формирования *ценностно-смысловых установок (рефлексии, сотрудничества ...)*? Требуется ли это планируемыми результатами её освоения?
- Если ответ ДА. Проанализируйте с этой точки зрения используемую вами систему заданий. Выберите – или составьте – одно-два задания на формирование (ценностно-смысловых установок).
- Если ответ НЕТ. Выполните это задание для следующей темы.

**2. В каких темах этого и следующего учебного года в соответствии с планируемыми результатами вам будут нужны задания на формирование ценностно-смысловых установок (рефлексии, сотрудничества ...)?**  
Укажите названия этих тем и ориентировочные сроки их изучения.

# Методические рекомендации

- Развивающие задания могут быть использованы на любом этапе обучения, даже при объяснении нового материала. Однако они наиболее эффективны при отработке и закреплении новых знаний, при усвоении смысла новых понятий, на этапе обобщения и коррекции усвоенного материала.
- **При использовании развивающих заданий следует помнить следующие важные правила.**
- *1. Новый тип заданий можно вводить только после объяснения и демонстрации способов его решения.*
- *2. Не следует ругать ученика за неправильные ответы. Каждый случай неудачи должен быть разобран и объяснен с точки зрения правильности и эффективности применения тех или иных мыслительных операций.*
- *3. Оценивать отметкой выполнение задания следует только в том случае, если ученик успешно с ним справился (в оценке выполнения заданий львиная доля принадлежит не оценке знаний, а диагностике уровня сформированности общих мыслительных навыков – это, уже выходит за рамки «оценки по предмету»).*

# Коммуникативные УУД

Определите код задания:

Найти в тексте смысловые ошибки и письменно прокомментировать их.	
Прочитать текст, дать название тексту (можно выбрать из предложенных вариантов)	
Написать название 10 лучших фильмов года. Объяснить свой выбор. Предложить одноклассникам составления для топ -10 фильмов класса.	
Решить словесные/символьные/ рисунчатые пропорции, доказать правильность решения	

# Регулятивные УУД

Решить компетентностную задачу: применить знания в реальной ситуации, на практике.

Вопросы в задаче: можешь ли ты, имеет ли смысл, как можно объяснить, стоит ли и т.д.

Выбрать из нескольких алгоритмов самый эффективный, доказать свое мнение

Построй систему понятий или интеллект-карту

- **Учебные задания и работы учащихся** (которые они выполняют в ответ на задание) могут служить объективными материалами, свидетельствующими о реальном учебном процессе в классе.
- **Тщательный анализ этих материалов помогает увидеть:**
  1. Что реально происходит на уроке в классе
  2. Дает объективные материалы для совершенствования измерений (требований к уровню сформированности и содержанию УУД)
  3. Создает язык, на котором учителя различных предметов могут обсуждать различные практики
  4. Результаты оценок работ учащихся зависят от качества учебных заданий.

- *Определить баллы за учебные задания на уроке.*
- Успешно идет формирование навыка коммуникации и сотрудничества.
- Особое беспокойство вызывает практика формирования навыков саморегуляции и решения проблем.

# Возможности оценки сформированности УУД

**Задания с межпредметным содержанием,** требующие для выполнения, помимо предметных, и межпредметные умения (комплексные учебные задачи) – разрабатываются учителем-предметником и обсуждаются на школьном методическом объединении

**Программированные задания,** в которых определяется не только правильность результата, но и точность выполнения последовательности действий – разрабатываются как учителем-предметником, так и предлагаются внешним источником

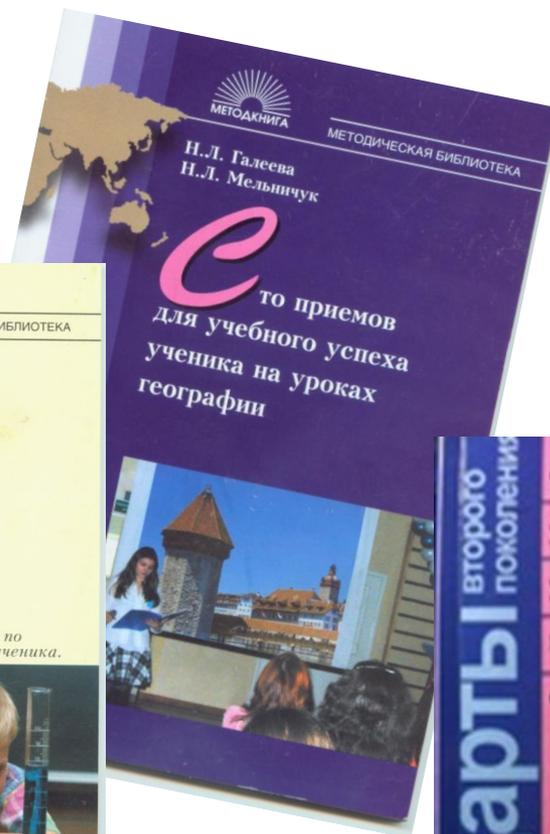
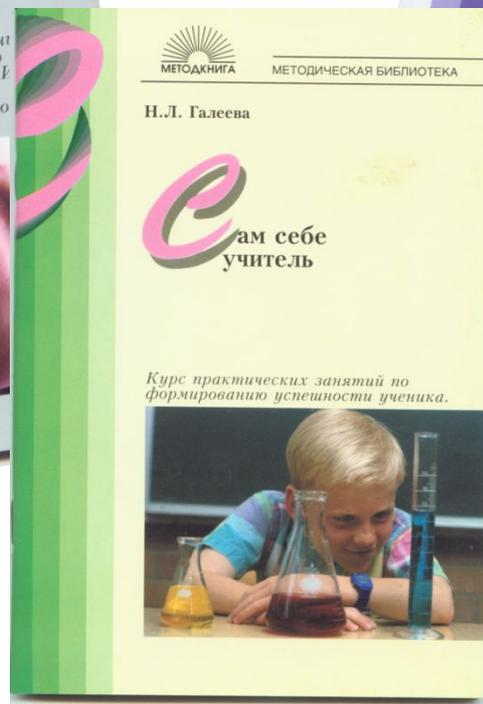
**Комплексные задания,** для выполнения которых требуется проявить действия из всех трёх направлений – задаются внешним источником, поскольку требуют калибровки.

# Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

---

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- помощь и поддержка одарённым детям, а также детям с особыми нуждами;
- помощь в личностном и профессиональном самоопределении;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

# ИСТОЧНИКИ



<http://galeeva-n.ucoz.ru>

[http://www.prosv.ru/book.aspx?ob\\_no=209&d\\_no=23829&ltype=21833&subject=20692](http://www.prosv.ru/book.aspx?ob_no=209&d_no=23829&ltype=21833&subject=20692)

<http://www.slideshare.net>