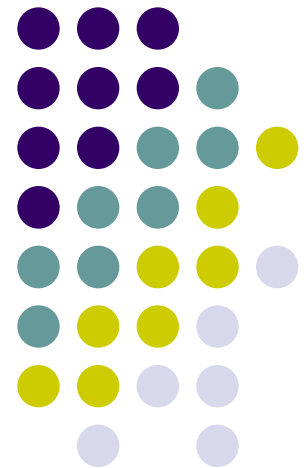
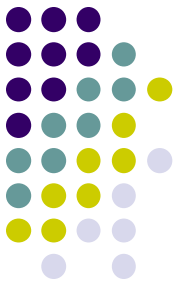


# Введение в психодиагностику

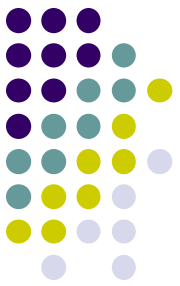
---



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ



- «диагноз» в переводе с греческого языка – «распознавание», следовательно, сущность диагностики состоит в распознавании
- «психодиагностика» – психологическая диагностика; в переводе с греческого «PSYCHE» – душа, «DIAGNOSTIKOS» – способность распознавать / дословно «способность распознавать душу»
- в 20-х годах наметилась тенденция к расширительному употреблению термина в качестве синонима слов: «тестирование», «психометрия», «оценка», «исследование», «психологический профотбор» и т. д.

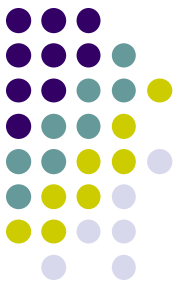


## Термин «психодиагностика»

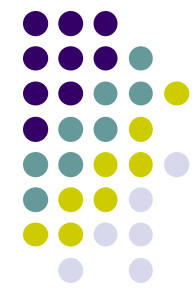
появляется в 1921 г.

и принадлежит Герману Роршаху,  
назвавшему так процесс обследования  
с помощью созданного им «основанного на  
перцепции  
диагностического теста».

Однако содержание этого термина вскоре  
существенно расширяется:  
под психодиагностикой начинают понимать **все то,**  
**что связано с измерением индивидуальных**  
**различий,** по сути, используя это термин как  
**синоним психологического тестирования.**



- **Фр. Гальтон** - создатель ассоциативного эксперимента, изучал особенности мышления;
- **Г. Эббингауз** - изучал законы памяти с помощью бессмысленных слогов (сочетание звуков, не имеющих конкретного значения);
- **Д. Кеттел** - изучал законы внимания и навыков чтения с помощью объективных методов фиксации времени.



Источники  
становления  
психодиагностики

Экспериментальн  
ая  
психология

Дифференциальн  
ая  
психология

Прикладная  
психология

Тестология

# Отечественные работы в области психологической диагностики



У истоков этого направления науки находились **И.М. Сеченов** (1829—1905) и **И.П. Павлов** (1849—1936).

Взгляды Сеченова и Павлова оказали решающее воздействие на мировоззрение видного представителя естественнонаучного направления в психологии **В.М.Бехтерева**.

**В.М.Бехтерев** стремился выявить связь психической деятельности с мозгом, с нервными процессами, называл психические процессы «невропсихикой».

Первая в России экспериментальная психологическая лаборатория открылась в **1885 г.** при клинике нервных и душевных болезней Харьковского университета; были устроены лаборатории опытной психологии в Петербурге, Дерпте.

В **1895 г.** по инициативе крупнейшего русского психиатра **С.С. Корсакова** была создана психологическая лаборатория при психиатрической клинике Московского университета. Заведовать ею стал **А.А. Токарский**.



Одна из первых значительных отечественных работ по психологическому тестированию, представляющая законченное самостоятельное исследование, была выполнена **Г.И. Россолимо** в 1909 г. в Московском университете.

**Г.И. Россолимо**, крупнейший невропатолог и психиатр, поставил своей целью найти метод количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состояниях.

Русский психолог **А.Ф. Лазурский** примерно в то же время создал новое направление в дифференциальной психологии — научную характерологию, высказал положение о теснейшей связи свойств характера с нервными процессами.

В 1928 г. издана «Измерительная шкала ума» **А.П. Болтунова** для испытания умственной одаренности русских школьников.

**М.Ю. Сыркин** изучил проблему сопряженности показателей тестов одаренности и признаков социального положения.

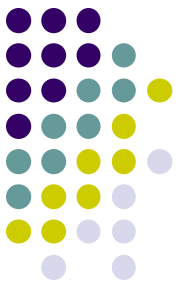
В 20-е гг. нынешнего века в нашей стране значительное развитие получила **психология труда и психотехника** (1927—1928 )

**Педология** была задумана как комплексная наука, занимающаяся целостным, синтетическим изучением детей. В начале 30-х гг. резкая критика педологии сопровождалась отрицанием всего положительного, что было сделано учеными, так или иначе связанными с педологией, в области психологии и психологической диагностики, был наложен запрет на применение тестов в школе. Были прекращены все психодиагностические исследования.

Лишь в **конце 60-х гг.** вновь начинают появляться работы по психологической диагностике.







- Психодиагностика – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности человека и групп.
- Как отрасль психологического знания диагностика предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку.
- Предмет психодиагностики - индивидуальные особенности проявления тех или иных психических состояний

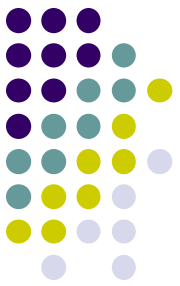


**Психодиагностика**

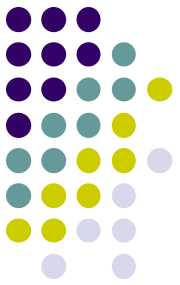
**Образовательная**

**Клиническая**

**Профессиональная**



- ***Образовательная психодиагностика*** - не только широко использует разнообразные психологические методики, к этой области должны быть отнесены те тесты, которые создаются в соответствии с психометрическими требованиями, но предназначены не для оценки способностей или черт личности, а для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности).



***Клиническая психодиагностика*** направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного (структурно-динамические особенности личности, отношение к болезни, механизмы психологической защиты и т. д.)



Помимо названных областей следует выделить профессиональную психодиагностику, поскольку профориентация и профотбор невозможны без использования и развития диагностических методик



# Классификация психодиагностических методик



## 1) малоформализованные методы

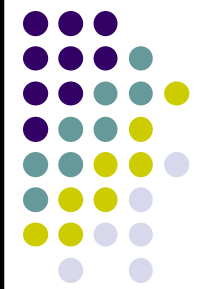
не являются экспериментальными, высокий уровень субъективизма:

наблюдение,  
интервьюирование, беседа, анализ продуктов деятельности;

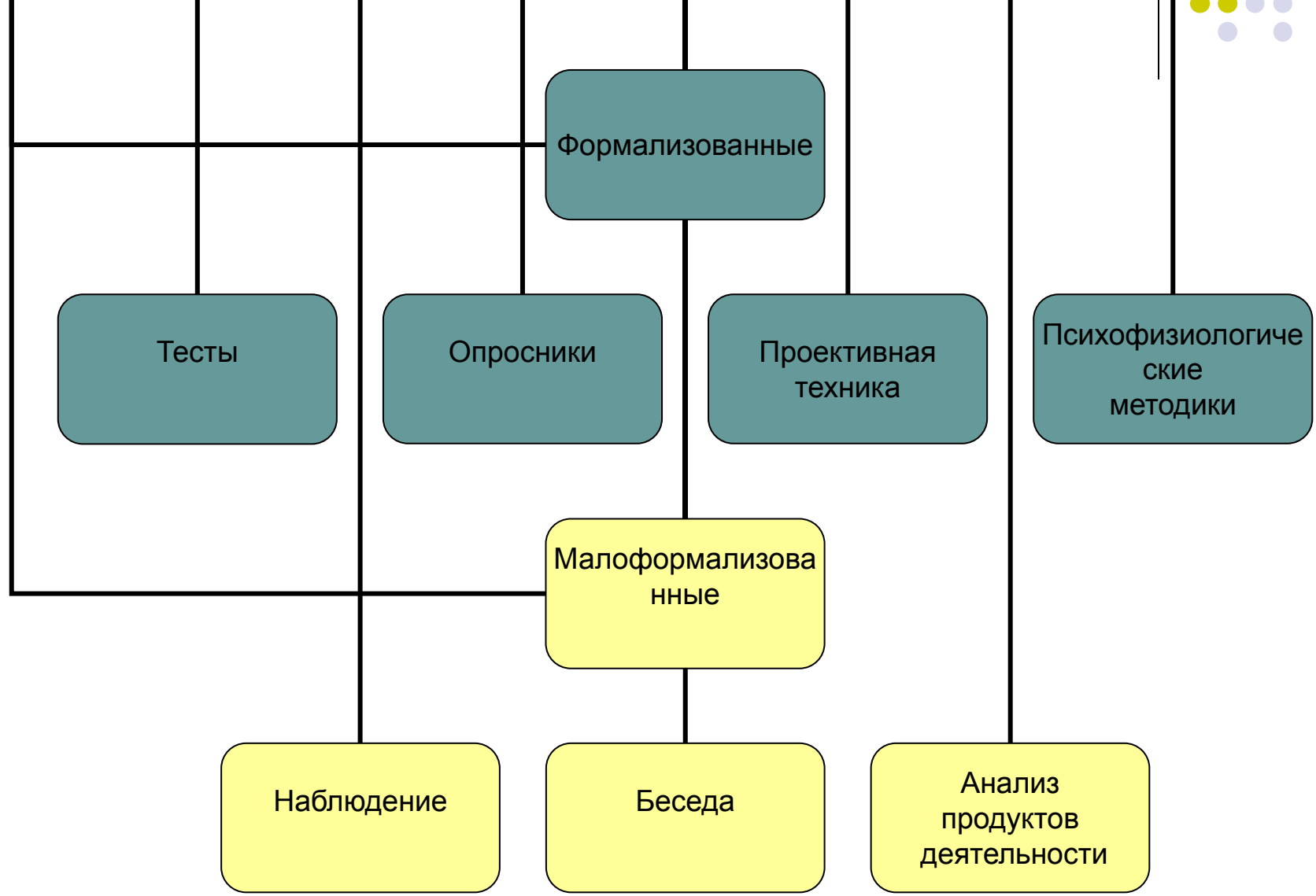
## 2) строгоформализованные методы

являются экспериментальными, к ним предъявляются жесткие требования: стандартизация, проверка методик на надежность и валидность (пригодность):

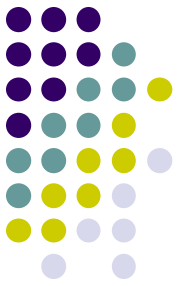
тесты,  
проективные методы,  
опросники,  
психофизиологические методы.



Типы  
диагностических  
методик



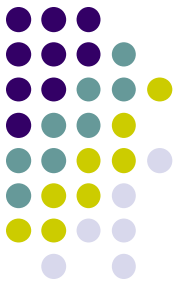
# Характерные черты формализованных методик



- **Регламентация.**
- **Объективизация процедуры** исследования (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.).
- **Стандартизация** (установление единообразия проведения обработки и представления результатов).
- **Надежность.**
- **Валидность.**



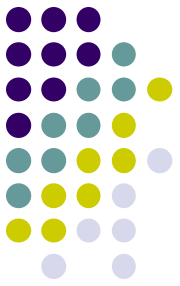
# Характерные черты малоформализованных методик



- **Очень трудоемки** (например, наблюдение за обследуемым осуществляется иногда в течение нескольких месяцев).
- **Основаны на профессиональном опыте.**
- **Требуют психологической подготовленности самого диагноста.**

**Тесты** (англ. test — испытание, проверка, проба) — это стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

**Отличительная особенность тестов - состоят из заданий, на которые нужно дать правильный ответ.**



## По форме

- Индивидуальные или групповые
- Устные или письменные
- Бланковые, предметные, аппаратурные или компьютерные
- Вербальные или невербальные

## По содержанию

- Тесты интеллекта
- Тесты способностей
- Тесты личности
- Тесты достижений
- Тесты креативности

**Опросники** - группа психодиагностических методик, где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого.

В опросниках не может быть правильных и неправильных ответов. Они отражают отношение человека к тем или иным высказываниям, меру его согласия или несогласия

**Опросники личности** - рассматривают как стандартизированные самоотчеты.

**По характеру ответов** бывают закрытые и открытые.

**По форме** бывают групповыми и индивидуальными, письменными, бланковыми или компьютерными.

**По содержанию** могут быть

- опросники черт личности
- опросники типологические
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники установок

**Опросники-анкеты** служат для получения информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям (например, для получения данных об истории его жизни).

Предполагают **жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, четкое указание формы ответов.**

Опросы классифицируются на заочный и прямой.

Различают следующие **виды анкет по конструкции задаваемых вопросов :**

1. **С открытыми вопросами** (отвечающий дает свой собственный ответ)
2. **С закрытыми вопросами** (отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных)
3. **С полузакрытыми вопросами** (отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный)



# Проективные методы

## Основные характеристики



✓ это группа специфических методик, направленных на раскрытие содержания внутреннего мира личности;

✓ **проекция** - процесс экстериоризации чувств, переживаний и т.п.; выполняя что-либо, любой человек проявляет свое отношение к этому, его высказывания, восприятие, двигательные акты являются проекцией его личности;

✓ термин «проекция» впервые применен Л. Франком для обозначения группы психодиагностических методик в 1939 г.

# Группы проективных методик



## конститутивные методики

- (методики структурирования): предъявление беспорядочного неструктурированного материала, которому надо придать субъективный смысл, что-то в нем надо увидеть; примеры: методика чернильных пятен Роршаха, тест трехмерной апперцепции;

## конструктивные методики

- (методики конструирования): в них требуется из определенных деталей создать осмысленное целое, что-то собрать, что осуществляется в соответствии с собственным опытом, вкусом, личностными особенностями; примеры: тест Мира (Ловенфейд);

## интерпретативные методики

- необходимо истолковать что-либо: ситуации, истории; примеры: ТАТ, методика Л. Сонди;

## катактические методики

- осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях; пример: психодрама Д. Морено.

## экспрессивные методики

- рисование на свободную или заданную тему; примеры: миокинетическая методика Мира - Лопеца, «дом-дерево-человек», «несуществующее животное»;

## импрессивные методики

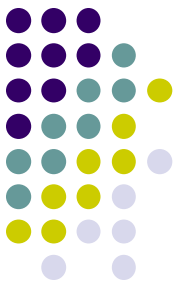
- предпочтение одних стимулов, наиболее желательных другим; пример: цветовая методика Люшера;

## аддитивные методики

- методики на завершение предложения, рассказа, истории; используется для диагностики ценностей, установок, тревожности, страхов, мотивов испытуемого.

**Психофизиологические методики** - диагностируют природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

Индивидуальные различия, обусловленные свойствами нервной системы, не определяют содержания психического. Они находят свое проявление в формально-динамических особенностях психики и поведения человека (в быстроте, темпе, выносливости, работоспособности, помехоустойчивости и др.).



### **По своей форме:**

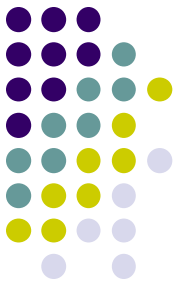
- **Аппаратурные** - используются электроэнцефалографы, и др. специальная аппаратура.
- Методики типа «**карандаш и бумага**» (бланковые методики).

Аппаратурные и бланковые методики носят индивидуальный характер.

# Метод наблюдения

**Наблюдение** - целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта.

## Основные характеристики

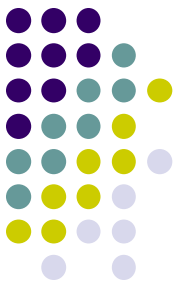


### Преимущества:

- ✓ дает возможность увидеть поведение человека во всей широте проявлений, с разных сторон (можно проводить в естественной обстановке);
- ✓ в самом процессе наблюдения, в поведении человека можно выделить существенные и второстепенные аспекты поведения;
- ✓ для проведения наблюдения не требуется согласия со стороны испытуемого и установление с ним контакта

### Недостатки:

- ✓ требуется очень много времени;
- ✓ результаты наблюдения трудно поддаются количественной оценке (формализации);
- ✓ крайний субъективизм результатов (психодиагност является в данном случае измерительным инструментом).



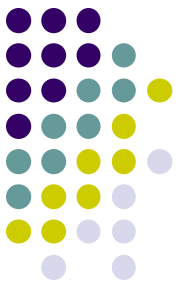
В нашей стране в 20-е гг. наблюдение широко использовалось в работах **М.Я. Басова** при изучении поведения детей. Им была разработана методика психологических наблюдений.

**Основной принцип этой методики** — это максимально возможная фиксация объективных внешних проявлений.

**Второй принцип** — это наблюдение непрерывного процесса, а не отдельных его моментов.

**И третий принцип** — избирательность записи. Регистрируются только те проявления, которые существенны для конкретной задачи исследователя.





**Наблюдение может быть наивным и научным.**

**Наивный способ** наблюдений сильно зависит от личностных способностей наблюдателя, его установок, намерений и т.п.

Результаты такого наблюдения носят неопределенный характер и могут интерпретироваться другими исследователями совершенно по-разному.

**Научное наблюдение** осуществляется на основе тщательной предварительной подготовки. Оно предпринимается со строго определенной целью, которая и определяет и время наблюдения, и отбор нужных фактов.

Научное наблюдение отличается от наивного постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи

результатов, однозначностью понимания другими людьми полученных данных.

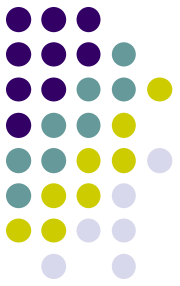
## Требования (Р. Кеттел 1950-е гг.)

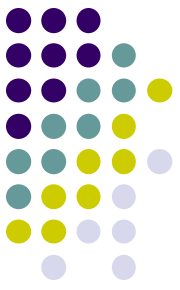


- ✓ поведение испытуемого должно оцениваться во многих его ролях и ситуациях с разных сторон;
- ✓ наблюдатель должен проводить с испытуемым много времени (не менее 2-3 месяцев); желательно не менее 3-4 сеансов в неделю; их длительность зависит от цели (от нескольких минут до нескольких часов);
- ✓ заранее до начала процесса наблюдения должны быть определены те особенности поведения, которые будут фиксироваться, и заранее установлена связь этих симптомов поведения с теми психологическими особенностями, которые психодиагност хочет оценить;
- ✓ психодиагност должен быть заранее натренирован в проведении наблюдения;
- ✓ одновременно за испытуемым должны наблюдать не менее 10 психологов и оценка, которая должна быть получена, должна быть средней из оценок каждого психолога;
- ✓ все психологи должны быть независимыми друг от друга.

## Виды наблюдения:

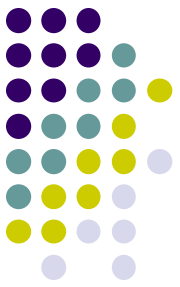
- неконтролируемое и контролируемое
- простое (или обычное) и соучаствующее
- **Несистематическое** наблюдение проводится в ходе полевого исследования.
- **Систематическое** наблюдение проводится по определенному плану.
- «**Сплошное**» - исследователь (или группа исследователей) фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения.
- **Выборочное** - исследователь обращает внимание лишь на определенные параметры поведения или типы поведенческих актов.
- **Непосредственное.**
- **Опосредованное** - с использованием наблюдательных приборов и средств фиксации результатов.
- **Внешнее (открытое)** – наблюдаемые знают, что за ними ведется наблюдение.
- **Включенное наблюдение** предполагает, что наблюдатель сам является членом группы, поведение которой он исследует.





- **Способы фиксирования наблюдаемого.**
  1. признаковые или знаковые системы,
  2. системы категорий
  3. шкалы рейтинга (оценок).
- **Система признаков:** заранее описывают конкретные виды поведения, симптоматические для целой поведенческой сферы, и потом фиксируют, какие из них появляются в тот или иной период наблюдения. Признак должен быть однозначным и не требовать дополнительного разъяснения. Система признаков открыта, т.е. может быть продолжена.
- **Система категорий** должны быть полностью описаны все виды поведения наблюдаемого; добавлять в процессе наблюдения что-то новое уже нельзя.
- **Шкалы рейтинга** требуют фиксации не наличия признака, а степени его выраженности.

**Беседа (опрос)** — это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.



**Беседа имеет различия по форме и характеру организации.**

- **Интервью** — это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

### По форме:

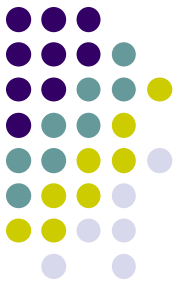
- **свободное** (беседа без строгой детализации вопросов, но по общей программе: стройная стратегия в общих чертах, а тактика свободная);
- **стандартизованное** (с детальной разработкой всей процедуры, включая общий план беседы, последовательность вопросов, варианты возможных ответов: стойкая стратегия и тактика);
- **частично стандартизованное** (стойкая стратегия, а тактика более свободная).

### В зависимости от целевого назначения разделяют

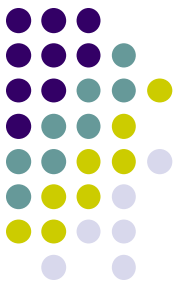
- **Диагностическое интервью** — это метод получения информации общего содержания, который направлен на «зондирование» различных аспектов поведения, свойств личности, характера, а также жизни вообще: выяснение интересов и склонностей, положения в семье, отношения к родителям, братьям и сестрам и т. д. Оно может быть управляемым и неуправляемым (исповедальным).
- **Клиническое интервью** — это метод терапевтической беседы, помогающей человеку осознать свои внутренние затруднения, конфликты, скрытые мотивы поведения.

# Метод беседы

## Структура диагностического интервью



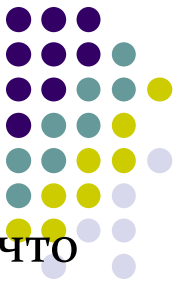
- ✓ Введение, цель которого настройка клиента на сотрудничество и установление контакта.
- ✓ Свободные неуправляемые высказывания клиента (он рассказывает то, что хочет, без вопросов психодиагноста).
  - ✓ Психодиагност задает общие вопросы.
- ✓ Диагностическое интервью: психодиагност задает подготовленные вопросы.
  - ✓ Заключительные слова психодиагноста, попытка ослабить возникшее напряжение и выражение признательности за ответы.



# Требования

## к личности психодиагноста

- коммуникабельность - направленность на другого человека
  - эмоциональная отзывчивость
  - высокая эмпатия (способность к сочувствию и сопереживанию)
    - терпимость
    - тактичность
  - высокий уровень рефлексии



## Приемы составления вопросов

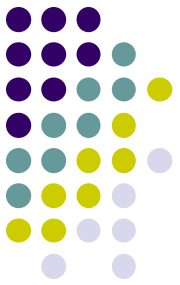
- ✓ Прием предварительного такта - вопрос формулируется так, что уменьшается возможное неблагоприятное впечатление от ответа (Например: всем приходится иногда драться, а тебе?).
- ✓ Использование эвфемизмов (замена, уменьшающая отрицательную оценку): вместо «драться» - «Вы часто не понимаете друг друга с братом?».
- ✓ Использование формы письменного ответа на вопрос (особо неприятный).

## Виды вопросов

- ✓ прямые («Ты боишься?»);
- ✓ косвенные («Что ты чувствуешь во время грозы?»);
- ✓ проективные (относящиеся к другим людям – «Дети бояться грозы»).



## Общие правила



- **Диагностическое интервью не должно быть очень длинным.**
- **Регистрация должна осуществляться в момент ответов (возможно использование диктофона).**
- **Интерпретация диагностического интервью должна проводиться в контексте всех дополнительных сведений об испытуемом.**

# Анализ продуктов деятельности (контент-анализ)

## Основные характеристики:

- ✓ метод формализованного изучения содержания документов и различного рода текстов;
- ✓ метод перевода текстовой информации в количественную;
- ✓ объектами изучения являются личные документы (письма, автобиография, дневники), документы групповой и массовой коммуникации; записи разговоров, уставы, приказы, объявления, реклама, газеты; результаты деятельности людей (литература и искусство).





## Цели

- получение информации индивидуальных различий между людьми и группами;
- вспомогательная техника для обработки данных малоформализованных методов.

## Этапы

- ✓ **качественная оценка документов** (их общее осмысление и выяснение предмета для подсчета); два ограничения: 1) имеется ли достаточное количество материала для подсчета; 2) не всегда удастся формализовать содержание документа (выделить тот элемент, который нужно считать);
- ✓ выделение самих единиц анализа (наиболее ответственный этап);
- ✓ отыскание выделенных единиц в тексте, их индикаторов и подсчет этих единиц;
- ✓ использование методов математической статистики.



# *ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ И ПРОВЕРКЕ МЕТОДИК*

# Стандартизация

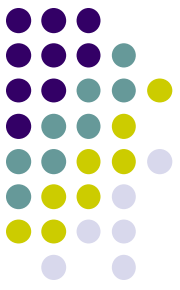


- — это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.
- Стандартизация рассматривается в двух планах: как выработка единых требований к процедуре эксперимента и как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний.
- Стандартизация процедуры эксперимента подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования.

# ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ И ПРОВЕРКЕ МЕТОДИК



- инструкции следует сообщать испытуемым одинаковым образом, как правило, письменно; в случае устных указаний они даются в разных группах одними и теми же словами, понятными для всех, в одинаковой манере;
- ни одному испытуемому не следует давать никаких преимуществ перед другими;
- в процессе эксперимента не следует давать отдельным испытуемым дополнительные пояснения;
- эксперимент с разными группами следует проводить в одинаковое по возможности время дня, в сходных условиях;
- временные ограничения в выполнении заданий для всех испытуемых должны быть одинаковыми и т.д.



**НАДЕЖНОСТЬ** - относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повтором его применении на одних и тех же испытуемых

## **Факторы, влияющие на надежность**

- Нестабильность диагностируемого свойства
- Несовершенство диагностических методик
- Меняющаяся ситуация обследования (разное время дня, шум, освещенность помещения...)
- Различия в манере поведения экспериментатора (разный способ предъявления инструкции...)
- Колебания в функциональном состоянии испытуемого
- Элементы субъективности в способах оценки и интерпретации результатов



**Валидность теста** – понятие, показывающее, **ЧТО** тест измеряет и **НАСКОЛЬКО ХОРОШО** он это делает

**Валидность по своей сути** — это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность.





Спасибо за  
внимание!