

ТЕМА УРОКА:

**Обособленные обстоятельства,
выраженные одиночными деепричастиями
и деепричастными оборотами**



Цели урока:

- систематизировать изученный материал об обособлении одиночных деепричастий и деепричастных оборотов;
- развивать навыки анализа, сравнения исходного материала, грамотного выделения знаками препинания обособленных обстоятельств.

Обособить:

- выделить из общего, создав особое от других положение;
- в грамматике: интонационно выделить какой-нибудь смысловой отрезок внутри предложения. С. И. Ожегов

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3464789407463956968&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%20%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5%D0%BC&path=wizard&parent-reqid=1587333169428787-324302413553260619800122-production-app-host-man-web-yp-102&redircnt=1587335087.1>

№ п/п	Обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием, не обособляется, если	Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется, если
1.	<p>близко по значению глаголу-сказуемому: <i>Шел не останавливаясь.</i></p>	<p>деепричастие имеет в качестве зависимого слова союзное слово который в составе придаточного определительного предложения: <i>Направо была дверь, пройдя которую можно попасть в коридор.</i></p>
2.	<p>стоит в конце предложения: <i>Она будила сына улыбаясь.</i></p>	<p>перед деепричастным оборотом стоит усилительная частица и: <i>Можно уйти и не дождавшись ответа.</i></p>
3.	<p>оно утратило значение глагольности и приобрело наречное значение: <i>Она сидела молча.</i></p>	<p>выражено фразеологизмом: <i>Они работали спустя рукава.</i></p>
4.	<p>обстоятельство выражено деепричастием и другой частью речи, относящимися к глаголу, являющимися однородными: <i>К двери кабинета все подходили обыкновенно перешептываясь и на</i></p>	

Продолжите предложение и запишите
правильный вариант.

Подсказка: глагол и деепричастие, которое
обозначает добавочное действие глагола
должны принадлежать одному и тому же лицу
(предмету)

Выбрав пьесу,

- 1) оказалось, что там слишком много ролей.
- 2) началось распределение ролей.
- 3) была назначена первая репетиция.
- 4) мы немедленно начали репетировать.

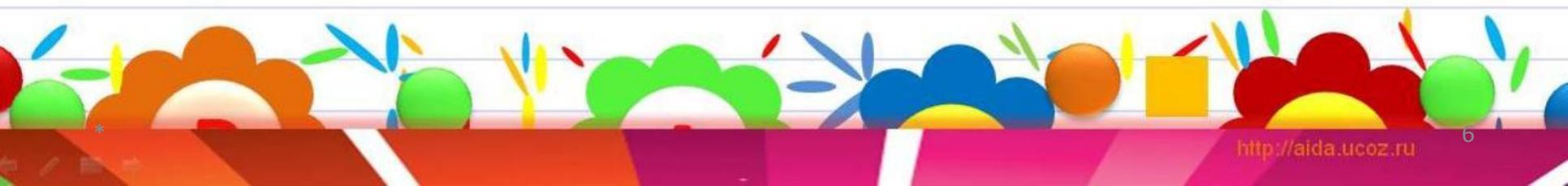
Закрыв книгу,

1) постарайтесь по памяти восстановить текст стихотворения.

2) герои недолго остаются в памяти.

3) мне вспомнилось о летнем отдыхе на берегу моря.

4) всё прочитанное сразу же забывается.



Читая стихи,

- 1) все слушали с интересом.
- 2) мне вспомнилось прошедшее лето.
- 3) обращайтесь внимание на ритм.
- 4) создаётся впечатление, что всё было на самом деле.

Начиная новый абзац,

1) есть обычай писать с отступом, то есть с красной строки.

2) существует правило писать с красной строки.

3) используют отступ, то есть пишут с красной строки.

4) давно возникла традиция писать с красной строки.

Держась за буксирную верёвку,

1) другой её конец прикреплён к катеру.

2) ноги воднолыжника должны быть слегка согнуты.

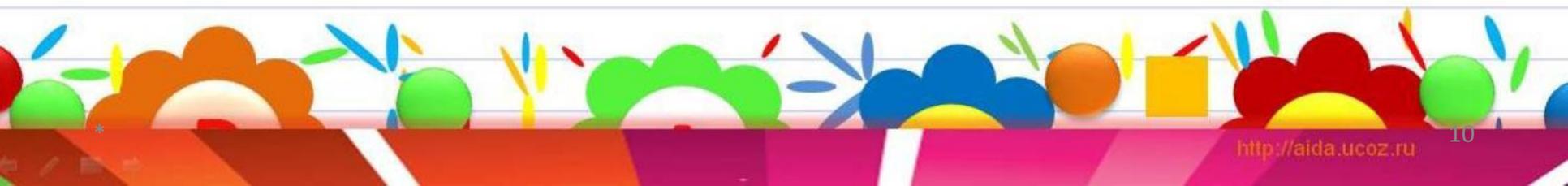
3) можно мчаться со скоростью 60 км в час.

4) катер мчит воднолыжника по волнам.



Замените придаточные предложения синонимичными деепричастными оборотами:

- 1. Ребенок горько заплакал, потому что он потерял любимую игрушку.- Ребенок горько заплакал, потеряв любимую игрушку. (Образец)
- 2. Ученики хорошо усвоили материал по данному разделу истории литературы, после того как дополнительно прочитали несколько критических статей.
3. Когда он остался один, он восстановил в памяти все подробности вчерашнего разговора.



Самостоятельная работа.

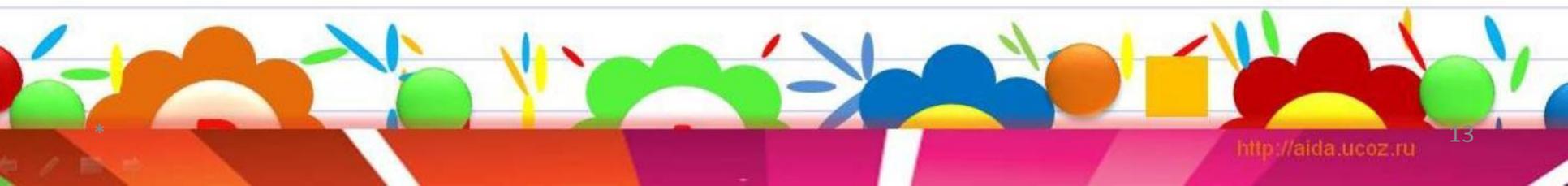


Заключенные в скобки деепричастные обороты вставьте в предложения

1. Врач внимательно осмотрел больного и вышел из палаты (дав нужные указания сестре).
2. Женщина вошла в комнату с маленьким ребенком и стала раздевать его (ведя за руку; посадив на стул).
3. Вечером и утром юноша думал все об одном и том же (ложась в постель; вставая на рассвете).
4. За деревней тянулся дремучий лес, где столетние сосны прижимались друг к другу (окружая его полукольцом; напоминая собой сказочных великанов).

Домашнее задание:

- 1) П.40, выучить правила обособления Д и ДО.
- 2) стр.195, правило
- 3)(на выбор) упр.344 или упр. 345 (предл.1-8)



Рефлексия

- Какие цели и задачи мы перед собой ставили в начале урока?
- Что получилось?
- Что не получилось?
- Над чем ещё предстоит работать?
- Какую практическую помощь вы получили сегодня на уроке для подготовки к экзамену?

