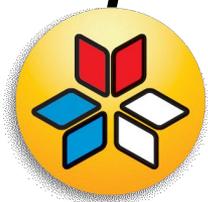




**Формирование и развитие регулятивных
универсальных учебных действий младших
школьников**

средствами курса «Окружающий мир»

УМК «Школа России»



*Карацуба Ольга Владимировна,
ведущий методист*

Центра начального образования

В чём согласно ФГОС состоит основной результат образования?



Начальная школа

Основная школа

Старшая школа

Личностное развитие на основе становления и развития учебной самостоятельности

Освоенные средства

Учебная деятельность – ведущая; в НШ идёт освоение способов деятельности

учебной деятельности – инструмент формирования «Я-концепции» (ОШ), её уточнения и освоения новых способов

(СШ)



ФГОС: три системы требований



Запросы и ожидания

Требования к структуре ООП

Требования к результатам освоения ООП

Требования к условиям реализации ООП

Общие рамки для системы нормативов

Организационные и педагогические условия деятельности системы образования

Ожидаемые результаты деятельности системы образования

Ресурсы: кадры, материальная база, информация, финансы

Требования к результатам освоения ПООП НОО



ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция
школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка,
гражданская и этническая
идентификация

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальн.);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
**контроль и
коррекция;**
**инициативность и
самостоятельность**

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества;
умения передавать
информацию
воспринимать информацию.

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными
моделями;
знако-символическое
моделирование
выполнение
логических операций.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Основы
системы
научных
знаний**

Опыт «предметной»
деятельности
по получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Из Примерной основной образовательной программы начального общего образования

(Текст программы размещен на сайте Министерства образования и
науки Российской Федерации www.fgosreestr.ru)

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.



Формирование регулятивных ууд

Ц.....

П.....

П.....

К.....

К.....

О.....



Формирование регулятивных УУД

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка



Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Целеполагание
как постановка учебной
задачи

Планирование –
составление плана и
последовательности
действий

Прогнозирование
– предвосхищение
результата и уровня
усвоения знаний

Контроль в форме
сличения способа
действия и его
результата с
эталоном

Коррекция –
внесение
дополнений и
корректив в план и
способ действия

Оценка –
выделение и
осознание того, что
уже усвоено и что
ещё нужно усвоить

Саморегуляция как способность
к мобилизации сил и энергии, к волевому
усилию, к преодолению препятствий



КАК ПОНИМАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ К САМОРЕГУЛЯЦИИ И САМООРГАНИЗАЦИИ?

В широком смысле – в способности **управлять** своей деятельностью: ставить цели, организовывать, контролировать

В узком смысле – в умении **организовать** свою учебную деятельность: **планировать** работы и ресурсы, **отслеживать продвижение** и **качество выполнения**

ФГОС НОО ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЮ ПООП НОО (РАЗДЕЛ II, ПУНКТ 11)



САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ

- ✓ овладение способностью **принимать и сохранять цели и задачи** учебной деятельности, **поиска средств** ее осуществления;
- ✓ формирование умения **планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Программа формирования универсальных учебных действий (ФГОС НОО. Раздел III, п. 19.4)



- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся ...





ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА

ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

РОДИТЕЛЯМ

ВОПРОС-ОТВЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ
ШКОЛА (1-4)

ГОТОВИМСЯ К
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ,
ФЕСТИВАЛИ

Новинки

[Главная страница](#) / [Материалы для разработки основной образовательной программы](#)

Материалы для разработки основной образовательной программы

В помощь педагогическим работникам, реализующим обучение младших школьников по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение» представляет материалы для разработки основной образовательной программы начального общего образования. Предлагаем Вашему вниманию обновленные проекты разделов основной образовательной программы. Материалы будут размещаться по мере их подготовки.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы

Характеристика результатов формирования регулятивных УУД
на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной
школе

1 класс	4 класс
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Самостоятельно понимать задание: пояснять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Учитывать критерии оценивания, давать самооценку.
Использовать в своей деятельности простейшие приборы	

регулятивных универсальных учебных действий



Начальная школа. УМК «Школа России»



Ресурсы для формирования регулятивных универсальных учебных действий

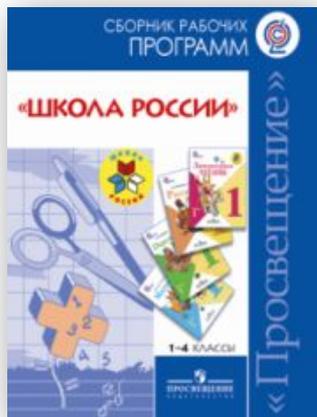


ВЕБИНАР «Формирование понимания места и роли портфолио в системе работы по ФГОС ООО» – Иванов Андрей Владимирович, заместитель директора Центра образования «Царицыно», почётный работник общего образования Российской Федерации, лауреат Премии Президента в области образования, автор комплекта «Мой портфолио» с 1 по 9 класс.

Ссылка для просмотра:

<http://my.webinar.ru/record/295437/>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ



Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Приложение: планируемые результаты изучения курса (предметные, метапредметные, личностные) по годам обучения;

другой методический материал



Доступны для скачивания на сайте

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч)		
<p>Неживая и живая природа</p>	<p>Неживая и живая природа Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; — работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; — устанавливать связи между живой и неживой природой; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Ресурсы линии «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», авт. А.А. ПЛЕШАКОВ для формирования регулятивных универсальных учебных действий

Методические
рекомендации



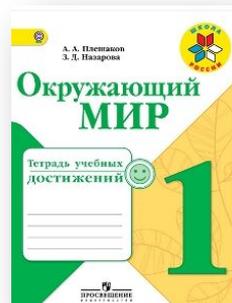
Учебники Рабочие тетради Научный дневник



Тесты



Тетрадь учебных
достижений



Проверочные
работы



Электронные приложения



Начальная школа. УМК «Школа России»

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
Каталог

Главная Об издательстве Каталог - Где купить Контакты +7 (495) 789-30-40

Введите название, фамилию автора или ISBN

Вся продукция → Книжная продукция → Учебно-методическая литература

Плешаков А. А., Крючкова Е. А.
Окружающий мир. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1

Электронные приложения

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 4 класс (в комплекте с учебником). (1.05 ГБ)

Входит в комплект

Плешаков А. А., Крючкова Е. А.
Окружающий мир. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2.

Где купить

My-shop.ru	426 ₽	В магазин
Лабиринт	480 ₽	В магазин
OZON.ru	481.6 ₽	В магазин
МДК	430 ₽	В магазин
Умлит	634 ₽	В магазин
Молодая Гвардия	815 ₽	В магазин

Доступны для скачивания на сайте

Формирование учебной деятельности

ученик хочет и умеет учиться.

Хочет учиться:

есть учебно-познавательные мотивы.

Умеет учиться:

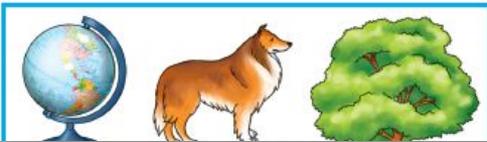
- ставит перед собой учебную задачу,
- планирует свою деятельность,
- выбирает и выполняет учебные действия,
- контролирует себя,
- оценивает себя



Способы и средства осуществления учебной деятельности

Задавайте вопросы!

Какой удивительный и многообразный мир окружает нас! И мы сами — часть этого мира. Подумайте, что вы хотели бы узнать об окружающем мире. Задайте разные вопросы о том, что здесь нарисовано.



ЧТО?
КТО?

Как мы будем находить ответы на свои вопросы

Познавать окружающий мир непросто, но очень интересно! Мы будем проводить наблюдения и опыты. Побываем на экскурсиях: «Наша школа», «Дорога от дома до школы», «Природа вокруг нас», «Родной город (село)».

Будем спрашивать и слушать учителя и других взрослых.

Будем работать с учебником и другими книгами, наглядным пособием, выполнять задания рабочей тетради и научного дневника.

Будем думать, рассуждать, делать выводы.

Наши помощники — книги и тетради

Это наш **учебник** (часть 1, часть 2).

Это **рабочая тетрадь** (часть 1, часть 2).



Это «**Научный дневник**». Его вы найдёте внутри рабочей тетради (часть 1).



Это тетрадь для проверки знаний (**тесты**).



Формируем умение осознавать, принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности



Что и кто?

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить улицу;
- проводить наблюдения в окружающем мире;
- различать изученные камни, растения, животных, созвездия;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца, созвездий.



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

6. На прогулке Нина и её папа встретили вот такое дерево. С помощью атласа-определителя узнайте, как оно называется.



- Клён ● Дуб ● Осина ● Ясень

7. Ира описала эту рыбу так: «Это речная рыба с вытянутой формой тела, окраска туловища пёстрая, с пятнышками и полосками, во рту множество острых зубов». Что пропустила Ира в описании?



- Форма тела, окраска туловища, особенности частей тела.
● Название, размеры, окраска плавников.

Формируем умение осознавать, принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности



Природа

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- замечать и ценить красоту природы.

Явления природы

Узнаем, что такое явления природы. Научимся различать явления неживой и живой природы. Будем учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.

1. Вспомни, что относится к неживой природе, а что — к живой.
2. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

В природе постоянно происходят различные изменения. Солнце всходит по утрам и заходит по вечерам. Вода на морозе замерзает и превращается в лёд. Растения растут, тянутся к свету. Перелётные птицы улетают на зиму в тёплые края, а весной возвращаются... Все изменения, происходящие в природе, называются явлениями природы или природными явлениями.

Рассмотрите рисунки. Расскажите, какие явления природы могут происходить с этими объектами неживой природы и живыми существами.

28

Постановка учебной задачи на каждом уроке (тема-вопрос, проблемная ситуация)

Начальная школа. УМК «Школа России»

Кто такие рыбы?

Узнаем, каких животных называют рыбами. Научимся приводить примеры речных и морских рыб, описывать рыбу по плану.

Вспомните, каких рыб вы знаете. Отгадайте загадки: «В воде они живут, нет клюва, а клюют», «У родителей и деток вся одежда из монеток». Отгадки подскажут, по каким признакам можно отличить рыб от других животных.

Изучите по рисунку строение тела рыбы. Найдите указанные части у других рыб, изображённых в учебнике.



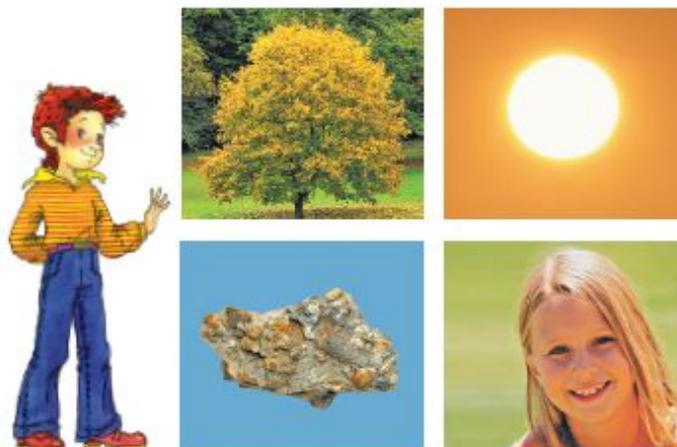
Догадайтесь, что нарисовано на правом рисунке. Используя монеты, постройте модель «одежды» рыб.

Неживая и живая природа

Узнаем, какая бывает природа. Научимся различать объекты неживой и живой природы. Будем учиться находить связи между неживой и живой природой.

1. Вспомни, что относится к природе. 2. Что необходимо растениям и животным для жизни?

Рассмотри фотографии на с. 24—25. На какие две группы можно разделить объекты природы, изображённые на них? Предложи разные варианты и подумай, по каким признакам можно разделить эти объекты. Как ты разделишь их по признакам «неживое» и «живое»?



Постановка учебной задачи на каждом уроке (тема-вопрос, проблемная ситуация)

На следующем уроке

Узнаем о ранах, которые люди наносят природе. Постараемся осознать необходимость ответственного отношения к природе.

Ответ на вопросы: 1. Какие правила поведения необходимо соблюдать в природе, чтобы не причинять ей вреда? 2. Какое участие в работе по охране природы ты принимаешь?

Природа в опасности!

О МАЛЕНЬКИХ РАНАХ...

Возможно, ты спросишь: а будет ли природе хуже, если я, собирая орехи, сломаю несколько веток, или сорву всего 3—4 цветка, или поймаю одну-единственную бабочку?

Да, природе будет хуже! Каждая сломанная попусту ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка — это маленькая рана, нанесённая природе. Если одну такую рану нанесёшь ты, другую — кто-нибудь из твоих друзей, третью — кто-то ещё, что же станет с природой?!

А ведь природе сейчас очень трудно заживать даже самые маленькие раны. Почему? Давай порассуждаем.

3 класс, часть 1

ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

ПОЗНАКОМИМСЯ С ПЛАНЕТАМИ

• Рассмотрю схему на с. 5. Что ты можешь рассказать по ней о планетах Солнечной системы? С помощью схемы перечисли планеты: а) в порядке увеличения их размеров; б) в порядке уменьшения их размеров. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

Большинство планет можно увидеть с Земли невооружённым глазом. Они кажутся яркими звёздами. Но надо помнить, что планеты, в отличие от звёзд, не испускают собственного света. Они лишь отражают свет Солнца.

Земля — сравнительно небольшая планета. Её диаметр равен 12740 км.



Земля



Марс

Обсудим!

Температура на Меркурии достигает $+480^{\circ}$, на Марсе редко поднимается выше 0° , на Юпитере температура близка к -130° , а на Сатурне приближается к -170° . Как вы это объясните?

4 класс, часть

1

Формируем умение планировать деятельность, опираясь на предложенные образцы или

Что такое хвойники?

Рассмотрите рисунок. Сравните ель и сосну по общему виду, веточкам, хвойнкам, шишкам.

Устно опишите каждое дерево по **плану**: название дерева; лиственное или хвойное; общий вид, расположение веток; особенности хвойнок; особенности шишек.



1 класс, 1
часть

Давайте научимся

КАК ЧИТАТЬ КАРТУ

Для того чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. Читать карту — это не значит читать только надписи. Надо понимать и особый язык карты — условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения.

1. Научимся определять на карте стороны горизонта.

Север на карте вверху, юг — внизу, запад — слева, восток — справа.

2. Разберёмся, что обозначают на карте различные цвета.

Голубым цветом на карте обозначена вода, а зелёным, жёлтым и коричневым — суша.

Зелёным и жёлтым цветом обозначают равнины, а коричневым — горы.

Почему же равнины обозначены разным цветом?

Дело в том, что на равнинах есть низкие места — **низменности** и более высокие места — **возвышенности**. Низменности обозначают на карте зелёным цветом, а возвышенности — жёлтым.

3. Выясним, что обозначают другие условные знаки карты.

Рассмотрим рисунок в учебнике и найдём представленные условные знаки на карте.

Формируем умение планировать деятельность, опираясь на предложенные образцы или правила



В ЦАРСТВЕ ГРИБОВ

Как собирать грибы

1. Собирай только те грибы, которые хорошо знаешь. Ведь среди грибов немало ядовитых.
2. Когда ищешь грибы, не разрывай и не раскидывай в стороны листву, мох. Грибница, оказавшись под лучами солнца, может высохнуть и погибнуть.
3. Чтобы не повредить грибницу, лучше срезать грибы ножиком.
4. Не надо брать старые грибы. В них может быть опасный для человека яд.
5. Нельзя собирать грибы возле шоссе, дорог и промышленных предприятий, в горных скверах. В этих грибах накапливаются вредные вещества, которые выбрасывают в окружающую среду автомобили и предприятия.

3 класс, 1 часть

«Окружающий мир» А.А. Плешаков

Тундра

Задания для домашней работы

1. Нарисуй, как ты представляешь себе тундру. Можно попробовать из пластилина и других материалов сделать макет участка тундры.
2. В книге «Зелёные страницы» прочитай рассказ «Ягель». Какие виды лишайников объединены под этим названием? Какие экологические связи раскрыты в этом рассказе? Объясни их с помощью текста рассказа.
3. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из растений или животных тундры. Запиши в рабочей тетради план своего сообщения и наиболее важные сведения о растении или животном.

4 класс, 1 часть

Формируем умение планировать деятельность

Планирование учебного сотрудничества Осмысление системы условных обозначений



«Почта России»

- что узнаем, чему научимся
- работаем в паре
- работаем в группе
- работаем со взрослыми
- моделирование
- рабочая тетрадь
- атлас-определитель «От земли до неба»
- этот урок обеспечен наглядным пособием
- сделаем вывод

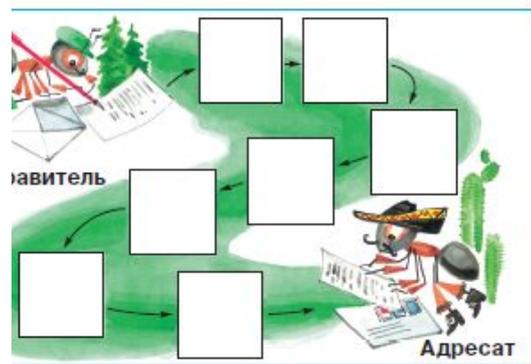
Началы

КАК ПУТЕШЕСТВУЕТ ПИСЬМО?

Определим этапы путешествия письма. Научимся различать виды почтовых отправлений.

Вспомните (по своим наблюдениям), как работает почта. Подумайте, какую роль играет почтовая связь в нашей жизни.

Как письмо Муравья Вопросика попадёт к его другу, живущему в другой стране? Вырежьте из рабочей тетради картинки и расположите их в правильном порядке. Расскажите по полученной схеме о путешествии письма. Найдите местами картинки и попросите сопартера найти ошибки.

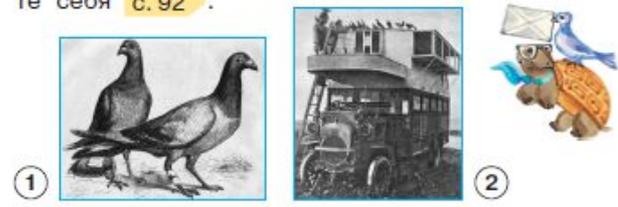


64

Письмо, открытка, бандероль, посылка — всё это виды почтовых отправлений. Найдите их на рисунке. Проверьте себя с.92 .



Выскажите предположения, что изображено на старинных рисунке и фотографии. Проверьте себя с.92 .



От отправителя к адресату письмо проходит большой путь. Работники почты могут доставить его в любую точку страны и мира. Спасибо им за это!

1. Кто такие отправитель и адресат?
2. Опишите путь письма от отправителя к адресату.
3. Перечислите виды почтовых отправлений.



65

Формируем умение прогнозировать, опираясь на предложенные образцы



ПОЧЕМУ В ЛЕСУ МЫ БУДЕМ СОБЛЮДАТЬ ТИШИНУ?

Знаете ли вы, что...

- голоса животных — это их разговоры;
- напуганная птица боится подлететь к гнезду, где её ждут птенцы?

Используя эту информацию, выскажите предположения, к каким последствиям может привести шум в лесу. Проверьте себя **с. 89**.

1 класс, 2
часть

ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ



В разгар зимы рождаются крошечные медвежата, которые не крупнее котят! В берлоге морозы и ветра не страшны медвежатам. Мать кормит их молоком, согревает. Когда медвежата подрастут и вместе с матерью выйдут из берлоги, медведица научит их ловить рыбу, а потом и тюленей.

- Выскажи предположение, какую роль клыки играют в жизни моржа. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

4 класс, 1
часть

Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия: внимание к



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 87.

1. При заполнении анкеты Оля написала своё полное имя с отчеством и фамилией. Её папу зовут Виктор Николаевич, маму — Ирина Анатольевна, и все они — Ивановы. Что написала Оля?

- Ольга Иванова
- Ольга Викторовна
- Ольга Викторовна Иванова

2. На вопрос «Как нужно обращаться с электричеством?» ребята ответили так.

Витя: «Электричество вырабатывается на электростанциях».

Даша: «Люди научились создавать электричество в батарейках».

Серёжа: «Нельзя прикасаться к оголённым проводам и трогать мокрыми руками выключатель или розетку».

Учебник 1 класс, 1 часть

ИТ

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Посчитай и запиши число верных ответов: ____ . Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 ☹️ .

Рабочая тетрадь 1 класс, 1 часть

Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия



СТРАНИЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

К с. 21

1 — первобытные люди используют камень, чтобы добыть огонь.

2 — Муравьишка для постройки дома использует камешки гранита.

3 — так выглядит известняк при большом увеличении.

К с. 23



Клевер

Подсолнечник



Георгин



Календула

К с. 25

Родина кактусов изображена на фотографии № 2, родина бегоний — на фотографии № 3.

88

Осетр впадает в другую реку — Оку. Она шире и длиннее, чем Осётр. Ока впадает в реку Волгу. Волга — великая русская река. Местами она так широка, что другой берег почти не виден. Волга несёт свои воды в Каспийское море.

Так вода-путешественница из маленькой реки попадает в далёкое большое море.

К с. 68

● Тучи и снег.

● Снег.

● Лёд.

● Мороз, лёд на реке.

К с. 72–73

1. Все животные питаются.

2. Животные **передвигаются**, но по-разному (**летают, бегают, прыгают, плавают**).

3. Многие животные **строят жилища** для себя и своего потомства.

4. Пища — для питания, воздух — для дыхания, вода — для питья, тепло — для того, чтобы не замёрзнуть, свет — для того, чтобы видеть всё вокруг.

К с. 82–87

1. ●

3. ●

5. ●

7. ●

9. ●

2. ●

4. ●

6. ●

8. ●

10. ●

93

Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия



1. На этих фотографиях найдите то, что можно встретить в городе (накройте красными фишками) и в селе (накройте жёлтыми фишками). Проверьте друг друга. Исправьте ошибки, перемещая фишки.

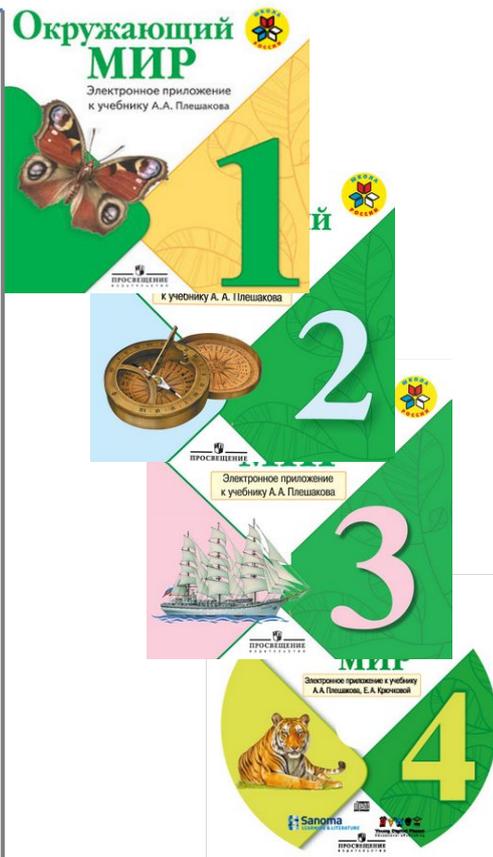


Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия

Использование медиаресурсов

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Начальная школа. УМК «Школа России»



PROSV.RU
Доступны для
скачивания
на
сайте

Окружающий мир. 4 класс (А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова)

Содержание | Вернуться на главную

Задание 1 | Задание 2

Планеты Солнечной системы

Планеты Солнечной системы

Дайте названия планетам Солнечной системы.

Мартс	Уран
Венера	Мартс
Меркурий	Юпитер
Земля	Сатурн

Проверить | Повторить

4 класс

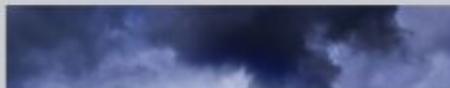
Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА



Тренажёр

Тест: 1 из 2

Разделите фотографии на две группы: объекты неживой природы и объекты живой природы.



2 класс

Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА

Тренажёр

Ваш результат: 1 из 2

1. Определите, к неживой или живой природе относятся данные объекты.
2. Разделите фотографии на две группы: объекты неживой природы и объекты живой природы.

Пройти снова

Закреть

Формирующая оценка: назначение

СМЫСЛ и ЦЕЛЬ: снять зависимость от внешней оценки (учителя, взрослых), помочь ребёнку осознать:

- в чём у него/неё проблемы
- что нужно делать, чему нужно научиться, чтобы этих проблем не стало
- как это можно сделать



ОСНОВНОЙ СПОСОБ: включить детей в самостоятельную оценочную деятельность

Пособие «Новые формы оценивания», авт. М.А. Пинская, И.М. Улановская



Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия: внимание к критериям



Проверить и оценить свои достижения вам помогут эти знаки.

- 😊 На вопросы ответили правильно. Молодцы!
- 😐 Допустили ошибки. Надо ещё поработать!
- 😞 Не ответили на большинство вопросов. Придётся начать сначала!

Что общего у разных растений?

У разных растений есть общие части: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.

1. Перечислите части растения.
2. Как мы узнали, из каких частей состоит растение?
3. Какая часть растения находится под землёй?
4. Что образуется на месте цветка, когда он отцветает?

23

На следующем уроке

Узнаем, почему вода — одно из самых главных богатств Земли. Будем учиться исследовать свойства воды с помощью опытов.

Вода

ВОДА И ЖИЗНЬ

Вода входит в состав любого организма. Она содержится во всех частях растений. Вспомни, как много сока в плодах — арбузе, апельсине, лимоне. Этот сок — вода с растворёнными в ней различными веществами. В телах животных вода обычно составляет больше половины массы. Много воды и в теле человека. Ты можешь узнать, сколько её в твоём организме. Для этого нужно массу тела разделить на 3, а полученное число умножить на 2.

Организм постоянно расходует воду и нуждается в её пополнении. Например, человеку в сутки требуется более двух литров воды (часть он выпивает, а часть содержится в пище).

Для многих организмов вода — природный дом. Одни из них живут в солёной воде, а другие — в пресной.

Проверь себя

1. Какую роль играет вода в жизни организмов?
2. Как мы изучали свойства воды?
3. О каких свойствах воды ты теперь знаешь?
4. Как можно очистить загрязнённую воду?

Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия и действия одноклассников в парной работе

Рассмотрите речных и морских рыб, изображённых на рисунках. Назовите их. Проверьте себя с. 90



ЧАСТИ РЕКИ

1. Рассмотрите схему. Расскажите по ней о частях реки. Свои выводы сравните с текстом учебника.



1. Изготовьте модели цепей питания, представленных в учебнике. Проверьте друг друга с помощью иллюстраций и текста учебника. Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая детали моделей.

Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия

Что общего у разных растений?

1. Практическая работа «Изучаем части растений».

1) Нарисуйте растение, которое вы рассмотрели. Выполните рисунок так, чтобы были видны все изученные части растения.



2) Сообщите другим ребятам о результатах своей работы. Выслушайте и оцените их сообщения.

Рабочая тетрадь 1 класс, 1 часть

2. Вырежи из Приложения картинки и расположи их в соответствующих рамках. Попроси соседа по парте проверить твою работу. После проверки наклеи картинки.



Неживая природа



Живая природа

Почему идёт дождь и дует ветер?

Научимся объяснять причины возникновения дождя и ветра.

Вспомните (по своим наблюдениям), какие бывают дожди. Какой бывает ветер?

Выполните задания.

1. По этой картинке расскажите о дождях. К каким дождям подойдут названия: ливень, косяк, ситничек? Проверьте себя **с. 87**.



2. Попробуйте объяснить, почему идёт дождь. Проверьте себя **с. 87**.

3. По картинке на с. 37 расскажите о ветре. Какие слова подойдут для описания ветра: сильный, зелёный, холодный, сырой, сладкий, тёплый, пёстрый, порывистый, слабый, широкий. Проверьте себя **с. 87**.

Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия



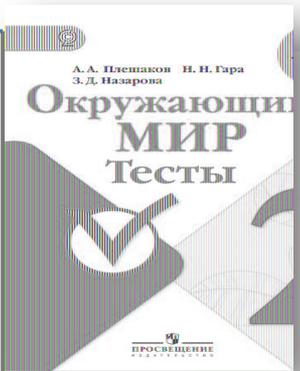
5. Мудрая Черепаха приглашает тебя на мини-экзамен. Верны ли эти утверждения? Обведи «Да» или «Нет».

1. Вода встречается в природе в трёх состояниях: жидком, твёрдом и газообразном.	Да Нет
2. Вода превращается в лёд при температуре $+10^{\circ}\text{C}$.	Да Нет
3. Лёд и снег — вода в твёрдом состоянии.	Да Нет
4. При превращении в лёд вода сжимается.	Да Нет
5. Водяной пар — вода в газообразном состоянии.	Да Нет

Проверьте в классе свои ответы. Кто сдал экзамен на «отлично»? Кто допустил ошибки?
Исправьте ошибки в утверждениях (зачеркните и напишите верно).

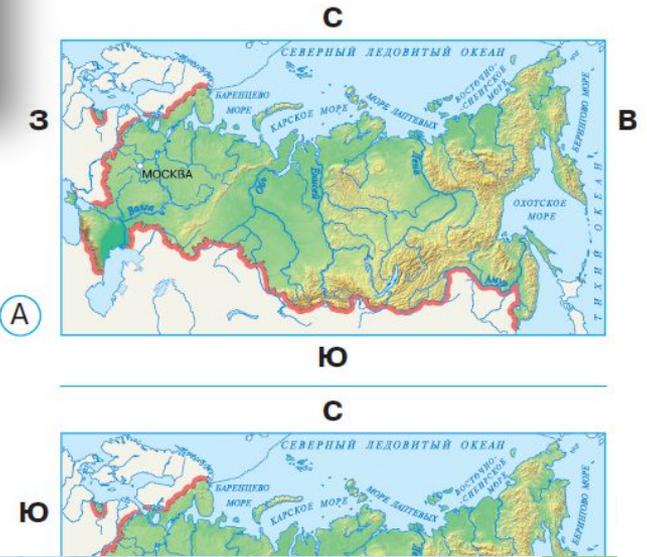
Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия

Начальная школа. УМК «Школа России»



Россия на карте

189. На какой карте правильно обозначены стороны горизонта?



ОТВЕТЫ

(Числами обозначены номера заданий, буквами — верные ответы.)

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. В | 17. Г | 33. А |
| 2. А | 18. А | 34. В |
| 3. Б | 19. Д | 35. А |

190. Какой условный знак карты подписан неверно?

- А Б В Г
- А Города Б Реки
 В Болота Г Озёра и водохранилища

191. Голубым цветом на карте обозначена:

- А суша Б вода

192. Что обозначено на карте зелёным цветом?

- А Низменности Б Возвышенности

СОДЕРЖАНИЕ

ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

Родная страна	3
Город и село	4
Природа и рукотворный мир	6

ПРИРОДА

Неживая и живая природа	8
-----------------------------------	---

Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия



Проверочная работа разделу «Что и кто?»

Вариант 1

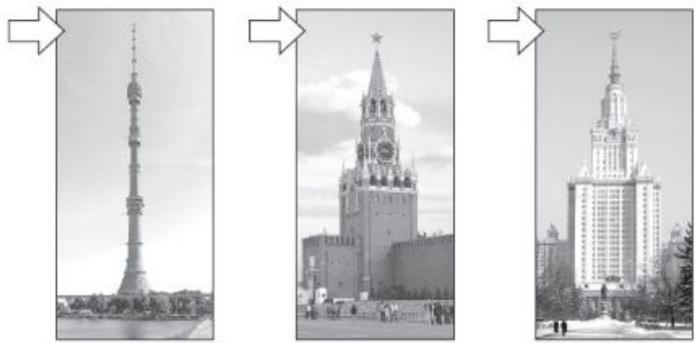
Задание 1 1

Отметь герб России (закрась кружок).



Задание 2 2

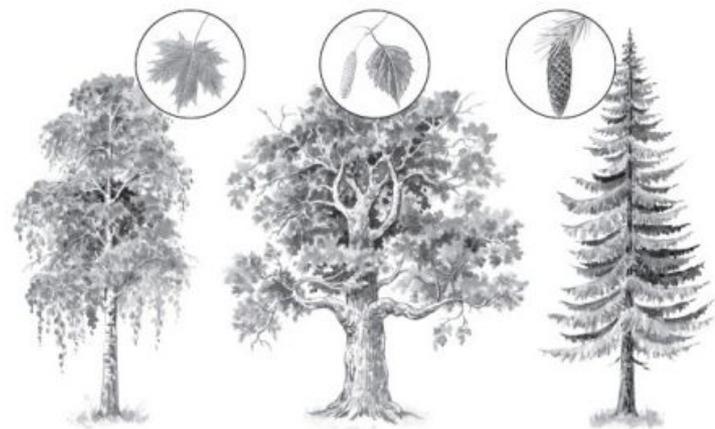
Укажи башню Московского Кремля. Закрась нужную стрелку.



4

Задание 3 8

Обведи правильную пару.



Задание 4 10

Какой из этих предметов может служить моделью Солнца? Отметь галочкой.



5



Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия



КАК, ОТКУДА И КУДА?

Изучая этот раздел, мы учились:

- 1 называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- 2 правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- 3 проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- 4 сравнивать реку и море;
- 5 ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- 6 мастерить кормушки и подкармливать птиц;
- 7 отдельно собирать мусор в быту.

Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером 2, значит, мы научились правильно обращаться с электричеством и электроприборами.



Вариант 2

Задание 1

1

Укажи стрелками членов одной семьи.

Папа
Сергей Викторович
Снегирёв

Почтальон
Дарья Дмитриевна
Куприянова



Дочь
Даша
Снегирёва

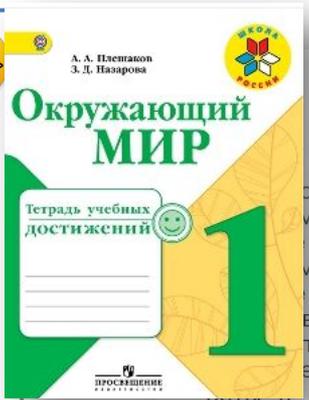
Сын
Петя
Снегирёв

Дворник
Василий Иванович
Кузнецов

Мама
Ирина Алексеевна
Снегирёва

Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия

Начальная школа. УМК «Школа России»



Как работать с тетрадью

В этой тетради ты найдёшь задания, которые тебе проверят и оценят твои учебные достижения по предмету «Окружающий мир». По каждому уроку дано одно задание. Выполняя его, закрашивай кружок цветом, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу.

После изучения раздела перенеси свои ответы в проверочную таблицу (закрась кружки в столбце «Мой ответ»). Сравни свои ответы с правильными ответами и заполни столбец «Верно или неверно» (если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-»).

Посчитай и запиши число верных ответов. Соотнеси с оценочной таблицей, раскрась соответствующий знак и сделай вывод о своих учебных достижениях.



Окружающий мир. 1 класс.
А.А. Плешаков, З.Д. Назарова

Раздел «Где и когда?»

Тема урока «Когда учиться интересно?»

Цель задания: проверить, умею ли я включаться в диалог, рассуждать об учёбе и жизни класса.



Учительница попросила детей высказаться о том, когда учиться интересно.

Дима сказал: «Учиться интересно тогда, когда задания лёгкие, поменьше спрашивают, пораньше отпускают с уроков, много свободного времени».

Роман сказал: «Учиться интересно тогда, когда есть интересные учебники и современные компьютеры, когда ученики помогают друг другу, когда некогда скучать».

Кто из ребят прав?

- 1. ● Дима
- 2. ● Роман



Формируем умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия



К разделу «Что и кто?»

Проверочная таблица

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Что такое Родина?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что мы знаем о народах России?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что мы знаем о Москве?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что у нас над головой?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Что умеет компьютер?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что вокруг нас может быть опасным?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
На что похожа наша планета?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

Число верных ответов _____

Оценочная таблица

Количество верных ответов	Оценка
16 и больше	
8—15	
7 и меньше	

- Твои учебные достижения по изученному разделу очень высокие. Молодец!
- Твои учебные достижения по изученному разделу высокие. Но над некоторыми темами надо ещё поработать, чтобы улучшить результаты.
- Твои учебные достижения по изученному разделу не очень высокие. Над многими темами надо ещё поработать, чтобы улучшить результаты.



5

Окружающий мир. 1 класс.
А.А. Плешаков, З.Д. Назарова

РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ

РЕФЛЕКСИЯ - ЭТО «СПОСОБНОСТИ РЕБЁНКА ПРОВОДИТЬ РАССМОТРЕНИЕ ОСНОВАНИЙ СВОИХ ПРЕДМЕТНО-УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ».

(В.В.ДАВЫДОВ “ПОСЛЕДНИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ”, 1998)

РЕФЛЕКСИЯ ПОМОГАЕТ РЕБЁНКУ САМООПРЕДЕЛИТЬСЯ В ПРОДВИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ (ОПРЕДЕЛИТЬ ГРАНИЦЫ СОБСТВЕННЫХ АКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРОГНОЗИРОВАТЬ ДАЛЬНЕЙШИЕ ДЕЙСТВИЯ):

- ЗНАЮ – НЕ ЗНАЮ
- МОГУ – НЕ МОГУ
- УМЕЮ – НЕ УМЕЮ

ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УЗНАТЬ ИЛИ НАУЧИТЬСЯ



Формируем рефлексивно-оценочные умения

«Окружающий мир»

1 класс, 2 ч. Авт. А.А. Плешаков

Когда учиться интересно?

Будем думать и рассуждать о нашей учебной работе, о жизни нашего класса.

Вспомните, как вы пришли в первый класс. Подумайте, какие значения имеет слово «класс». Интересно ли вам учиться? Почему?

Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, что должно быть в помещении класса, чтобы было интересно учиться? Каким должен быть коллектив класса, чтобы было интересно учиться?



4

Сравните фотографии. Как вы помогаете друг другу учиться?



Расскажите о вашем учителе. Как вы обращаетесь к учителю? Как учитель обращается к вам? Кто ещё помогает вам в учёбе?

Классом называют помещение, в котором вы учитесь. Классом называют и ваш коллектив; вы все — одноклассники. Учиться интересно тогда, когда помещение класса хорошо оснащено, а коллектив одноклассников дружный и сплочённый.

1. Что такое класс?
2. Какое оснащение класса помогает учёбе?
3. Как одноклассники помогают друг другу учиться?



5

Условные обозначения подсказывают виды деятельности на уроке.

Тема. Когда учиться интересно?

Целевые установки урока (планируемые результаты учащихся):

Предметные результаты:

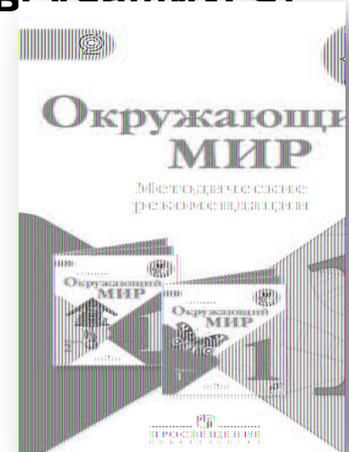
- перечислять оснащение классной комнаты;
- знать значения слова «класс»;
- рассказывать о своём учителе, отвечая на вопросы с. 5;
- приводить примеры случаев взаимопомощи в классе.

Метапредметные результаты:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- анализировать иллюстрации учебника по заданному плану на с. 4;
- обсуждать условия интересной и успешной учёбы;
- сравнивать фотографии на с. 5 учебника;
- формулировать выводы из коллективного обсуждения по данной конкретной теме;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения (результаты) на уроке.

Личностные результаты:

- понимать важность взаимопомощи, взаимоуважения в коллективе для успешной работы;
- осознавать роль учителя в классном коллективе.



Формируем рефлексивно-оценочные умения:

некоторые приёмы и техники Листы самооценки

Групповые проекты, 4-класс

Лист самооценки

Код класса: Номер группы:

Название группы:

Фамилия и имя:

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

А. Да, все работали одинаково.

Б. Нет, работал только один.

В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

А. Работали дружно, ссор не было.

Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

А. Да, все получилось хорошо.

Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все сделали без меня. |-----| Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась.

1

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

- 1) Что понравилось/не понравилось
- 2) Что было легко/трудно
- 3) Что помогло/что помешало
- 4) Что бы сделал иначе в другой раз

Формируем рефлексивно-оценочные умения:

некоторые приёмы и техники

Лист самооценки (по результатам проверочной работы)

- 1) Выполнение этой работы мне понравилось/не понравилось потому, что _____
- 2) Наиболее трудным мне показалось _____
- 3) Самым интересным было _____
- 4) Если бы я выполнял(а) эту работу еще раз, я бы по-другому _____
- 5) Я бы хотел(а) попросить своего учителя _____



Формируем рефлексивно-оценочные умения: некоторые приёмы и техники

Лист самооценки (по результатам урока)

1) Сегодня на уроке я научился(лась) **ЧЕМУ?**

2) Самым неожиданным для меня сегодня стало **ЧТО?**

3) Сегодня на уроке я узнал(а) **ЧТО?** _____

4) Сегодня на уроке я мог(ла) бы лучше сделать **ЧТО?**

5) Осталось непонятным **ЧТО?** _____

6) Сегодня на уроке я был(а) **КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?**

Формируем рефлексивно-оценочные умения фиксировать наблюдения, учим рефлексии



Начальная школа. УМК «Школа России»



Наблюдения за погодой

1. Для обозначения различных явлений погоды потребуются условные знаки. Рассмотрим их и научись правильно рисовать.

Ясно	○	_____
Переменная облачность	◐	_____
Пасмурно	●	_____
Дождь	⋮	_____
Снег	✱	_____
Иней	┌	_____
Град	△	_____
Туман	≡	_____
Роса	ρ	_____
Ветер	→	_____
Гроза	⚡	_____
Метель	✱→	_____

2. Наблюдай за погодой осенью, зимой, весной, летом. Каждый месяц веди наблюдения в течение одной недели (примерно в середине месяца). Результаты заноси в таблицы, пользуясь условными знаками.

2

ЧЕМУ МЫ СЕГОДНЯ НАУЧИЛИСЬ

- ### ПОГОДА
- состояние, значки,
 - температура,
 - дождь,
 - направление и скорость ветра
 - ...



Откуда в снежках грязь?



Узнаем, что загрязняет нашу планету и как защитить её от загрязнений. Будем учиться проводить опыты.



Практическая работа. Исследуйте снежки и снеговую воду. Подумайте, откуда в снежках грязь.



«Я, Злючка-Грязючка, снова с вами!
Я — в дыме заводов. Я — в выхлопных
газах автомобилей. Люблю, когда люди
загрязняют всё вокруг!

Ой, как я люблю путешествовать!»



80



Попробуйте сочинить сказку о том, как ребята победили Злючку-Грязючку.

Подумайте, как сделать так, чтобы в окружающем нас мире было меньше загрязнений.



Заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю. Людям необходимо защищать её от загрязнений.

1. Как мы узнали, что в снежках есть грязь?
2. Откуда в снежках грязь?
3. Как сделать Землю чище?



81





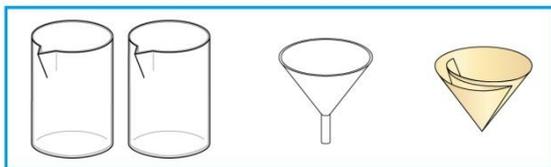
Откуда в снежках грязь?



1. Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду».

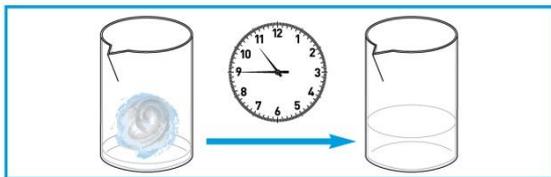
Цель опытов: выяснить, содержится ли в снежках грязь.

Оборудование:



Опыт 1. Получаем снеговую воду.

Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



Что наблюдаем
(рисуем)

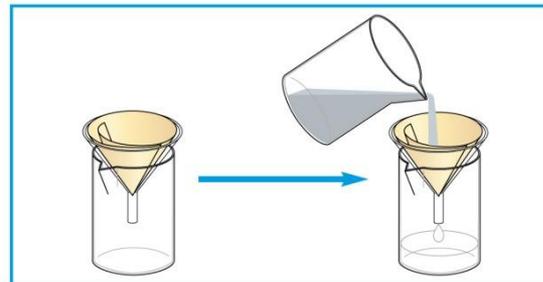


Вывод (формулируем устно)

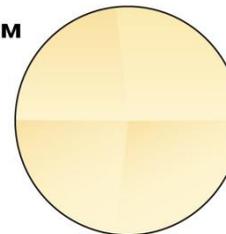
56

Опыт 2. Фильтруем снеговую воду.

Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



Что наблюдаем
(рисуем)



Вывод (формулируем устно)

Общий вывод из опытов (формулируем устно)

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель опытов)

2. Обсудите со взрослыми, отчего загрязняются воздух, вода, поверхность земли в вашем крае. Как вы сами можете сделать ваш край чище?



57



Проблема

выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)

Планирование и прогнозирование

Поиск информации активная и самостоятельная работа учащихся.

Продукт саморегуляция и оценка, контроль и коррекция

Презентация самоанализ и рефлексия

Самоорганизация и саморегуляция: требования к «хорошему» заданию

«Хорошее» задание наделяет учащихся функциями **самостоятельно:**

✓ планировать выполнения задания:

- состав работ и/или
- обязанности и/или
- время;
- информационные ресурсы;

✓ отслеживать и контролировать

- продвижение в выполнении задания;
- качество его выполнения.

многоступенчатое,
длительное
(несколько
этапов,
рассчитано на
неделю и более)

Включает
требования
и критерии
оценки

*“Хорошее” задание - как правило,
среднесрочный или долгосрочный
индивидуальный или групповой проект*

Формируем РУУД в проектной деятельности

Начальная школа. УМК «Школа России»



Наши ПРОЕКТЫ

ШКОЛА КУЛИНАРОВ

В одной из московских школ ребята под руководством талантливого учителя Галины Петровны Азаровой работают над увлекательным проектом «Школа кулинаров».

Вместе со взрослыми дети отыскивают в разных кулинарных книгах или придумывают самостоятельно рецепты всевозможных интересных блюд и учатся их готовить. Главное условие — все блюда должны быть полезными для здоровья! Выбирать или создавать такие рецепты ребятам помогают знания о правилах рационального питания.



Г. П. Азарова



Наши ПРОЕКТЫ

ПРОЕКТ «ШКОЛА КУЛИНАРОВ»

Цель проекта: _____

Форма работы (индивидуально, в парах, группах, всем классом): _____

Этапы работы: _____

Мои обязанности по проекту: _____

Сроки работы: _____

Способ оформления результатов: «Книга здорового питания».

Общий план книги можно записать здесь: _____

Рецепт блюда для моего выступления на «Конкурсе кулинаров».

Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

Проект «Числа вокруг нас»

Проводится в первом полугодии 4 класса



Критерии достижения планируемого результата:

Базовый уровень — участие каждого ученика в выборе, подготовке и выполнении проекта в соответствии с имеющимися возможностями (оформительскими умениями, умением фотографировать, осуществлять поиск нужной информации в Интернете, использовать для работы компьютерные программы и др.).

Повышенный уровень — 1) проявление инициативы в выборе, подготовке и выполнении проекта; 2) участие в распределении ролей и презентации проекта; 3) адекватная оценка проектной работы.

Методический комментарий: этот проект требует от учащихся демонстрации всех проектных умений, которые осваивались в течение всего обучения в начальной школе, и предполагает высокую самоорганизацию со стороны учащихся на всех этапах выполнения проекта.

Лист наблюдения для учителя¹

Универсальные учебные действия		Группа					Примечания
		у1	у2	у3	у4	у5	
Р	Принимать и сохранять цель и задачи проекта						
Р	Преобразовывать практическую задачу в познавательную						
Р	Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации						

¹ В данном листе наблюдения приняты следующие сокращения: у1 — ученик 1, у2 — ученик 2 и т. д.; Р — регулятивные УУД, П — познавательные УУД, К — коммуникативные УУД, Л — личностные УУД.

Универсальные учебные действия		Группа				
		у1	у2	у3	у4	у5
Р	Контролировать свои действия					
Р	Оценивать свои действия, результат работы					
Р	Вносить коррективы в выполнение действий на основе оценки и учёта характера ошибок					
Р	Проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении проекта					
П	Осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников					
П	Использовать знаково-символические средства для создания модели справочника, схем решения проектных задач					
П	Осуществлять необходимые логические операции (анализ, классификацию, обобщение, сравнение и др.)					
К	Сотрудничать с учителем, сверстниками и другими людьми при выполнении проекта					
К	Принимать на себя ответственность за результаты своих действий					
Л	Испытывать чувство гордости за свою Родину, иметь представление о знаменательных датах, исторических событиях, сведениях о родном крае					

Формируем регулятивные универсальные учебные действия с опорой на дополнительные пособия

«Энциклопедия путешествий», авторы А.А. Плешаков, С.А. Плешаков



Новинка



Вспоминая Австрию



Выберем, что нам интересно, и сделаем вместе с друзьями или взрослыми (на основе своих впечатлений, рассказов друзей, сведений из Интернета)

- Послушаем вальсы Йоганна Штрауса «На прекрасном голубом Дунае» и «Сказки Венского леса». Потанцуем под эту чудесную музыку.
- Испечём яблочный штрудель и другие сладкие угощения. Проведём кулинарный конкурс на тему «Венское кафе».
- Организуем конкурс архитектурных проектов (рисунков, макетов зданий и сооружений) в духе Хундертвассера.



ВНИМАНИЕ,
«Энциклопедия путешествий. Страны мира» в практике педагогов начальной школы

Начальная школа



Начальная школа»! Издательству «Просвещение» – 85 лет!



85!
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

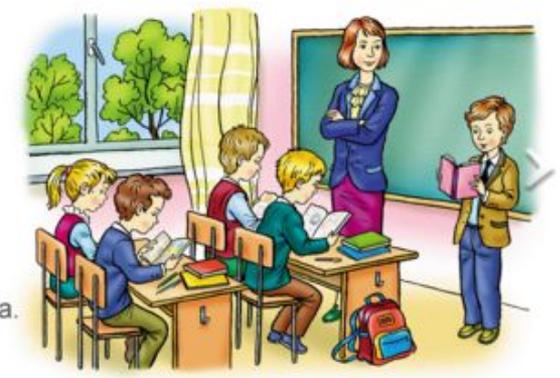


Центр начального образования приглашает к участию во Всероссийском конкурсе

«ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ. СТРАНЫ МИРА» В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Участие в конкурсе бесплатное.
Конкурс проводится в три этапа:

- прием конкурсных работ – до 15 февраля 2016 года;
- оценка конкурсных материалов, определение победителей – с 16 февраля по 25 марта 2016 года;
- отправка призов и дипломов – с 26 марта по 30 апреля 2016 года.



Присылайте ваши работы по электронной почте [nshkola.prosv@gmail.com!](mailto:nshkola.prosv@gmail.com)

Приём конкурсных работ до 15 февраля 2016

4
класс

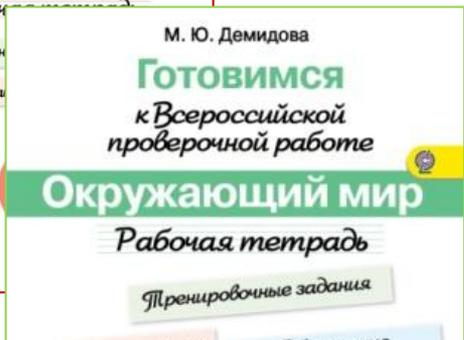
Формируем умение владеть общими приёмами

решения учебных задач
КОМПЛЕКТ «ГОТОВИМСЯ

К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

Выпуск в октябре 2015 года!

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ



Подготовка четвероклассников в течение учебного года к успешному выполнению итоговых проверочных работ.

Ориентирование на достижение планируемых результатов ФГОС НОО с помощью системы заданий:

- тренировочные задания и мини-работы по разделам программы на обобщение материала за весь курс
- обучающие проверочные работы для самоконтроля и анализа возникающих затруднений
- задания базового и повышенного уровней сложности
- инструкции по выполнению работы и оформлению ответов

Выпуск в октябре 2015 года!



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



- Принципы и алгоритмы работы с рабочими тетрадями
- Система заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике, русскому языку, окружающему миру, сгруппированных по разделам содержания программ предметных курсов
- Комментарии к заданиям, вызывающим наибольшие трудности у детей; анализ причин затруднений
- Классификация типичных ошибок, рекомендации по их устранению



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Тел.: 8(495) 789 30 40

[Портал «Начальная школа» 1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)