



Системно- деятельностный подход в обучении

Выполнили: Ю.В. Селеменова

Е.В. Павловская

М.Ю. Кирьякова

В.А. Хорьков

Перед нами ставятся задачи:

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)



Системно-
деятельностный
подход- снятие
оппозиции между

Системным
подходом

Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов

Деятельностным
подходом

Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия,
Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов

Системно -деятельностный подход

Научный метод, позволяющий исследовать такое фундаментальное понятие, как «деятельность» через закономерности теории систем.

С его помощью можно раскрыть цели, средства, результаты деятельности учителя, учащихся, их взаимодействие и взаимообусловленность.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

- Система- нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей
- Деятельность- поведение субъекта в определенных обстоятельствах на основе уже сложившейся системы ценностей (перефразируя В.Н. Сагатовского)
- *Деятельность*, в том числе социально ведущая деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на РЕЗУЛЬТАТ(по А. Г.Асмолову)

А в образовании?

- Говоря об образовании как о ведущей социальной деятельности общества, мы предполагаем нацеленность на РЕЗУЛЬТАТ как *системообразующий фактор деятельности*
Таким образом, с самого начала в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности как целенаправленной системы.

Основные понятия:

- результат может быть достигнут только в том случае, если есть *обратная связь*.
- *деятельность как система всегда имеет генетически развивающий план анализа, а тем самым, если говорить о разработке тех или иных программ, каждый раз надо выделять психолого-возрастные индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.*

Perpetuum Mobile для НОВОЙ ШКОЛЫ

- Универсальные учебные действия- (в широком смысле)- способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- УУД (в узком смысле)-совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Концепция СДП базируется а следующих основополагающих тезисах :

Окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию.
Любые объекты его могут быть представлены как системы.
Вне систем они существовать не могут.

Если рассматривать объекты познания как системы,
то соответствующим подходом (принципом) их изучения
должен выступать системный.

Развитие систем подчиняется законам диалектики,
она является основой и системных исследований.



~~Меня
учат~~

Я учусь!

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ – учебно-познавательные мотивы

осознание

«для чего мне
необходимо
изучить
этот объект»

планирование решения

«как и в какой
последовательност
и
я должен решить
задачу»

решение задач и рефлексивно -оценочные действия

«все и правильно
ли я сделал,
что еще
необходимо
сделать, чтобы
достигнуть цели»

выбор средств и методов

действие целеполагания

«что я
должен сделать...»

Системно-деятельностный подход предполагает в ФГОС:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования;
- ориентацию на результаты образования;
- признание решающей роли содержания образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося

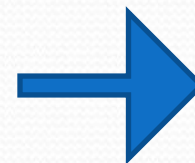
«деятельностного метода обучения» (Л.Г.Петерсон)

Дидактические принципы:

- *Принцип деятельности*
- *Принцип непрерывности*
- *Принцип целостного представления о мире*
- *Принцип минимакса*
- *Принцип психологической комфортности*
- *Принцип вариативности*
- *Принцип творчества*

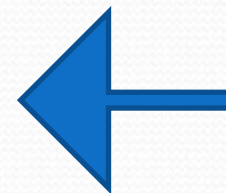
Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.



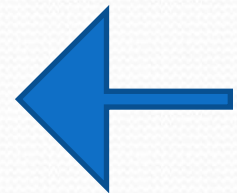
1. Урок «открытия» НОВОГО ЗНАНИЯ.

- *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия.
- *Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.



2. Урок рефлексии.

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- **Образовательная цель:** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.



3. Урок

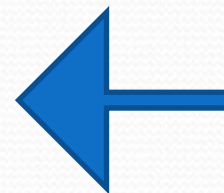
общеметодологической направленности.

- **Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- **Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.



4. Урок развивающего контроля.

- *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
- *Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.



Традиционное обучение	Инновационное Развивающее обучение
1) базируется на принципе доступности;	1) опирается на зону ближайшего развития;
2) учащийся выступает в роли объекта ПД;	2) учащийся действует как субъект собственной УД;
3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;	3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;
4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;
5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;	5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.	6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.

Спасибо за внимание!

