

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К  
ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- **ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА** к инновационной деятельности характеризуется совокупностью его знаний, умений, мотивов и личностных качеств к внедрению нововведений в учебный, воспитательный или управленческий процесс

# СУТЬ ПОНЯТИЯ “ГОТОВНОСТИ” ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ОТ ФУНКЦИИ ЗАПОМИНАНИЯ  
К ПРОЦЕССУ УМСТВЕННОГО  
РАЗВИТИЯ

ОТ СТАТИСТИЧЕСКОЙ  
МОДЕЛИ К СИСТЕМАТИЗАЦИИ  
УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОТ ОРИЕНТАЦИИ НА  
УСРЕДНЕННОГО УЧЕНИКА К  
ЛИЧНОСТНО  
ОРИЕНТИРОВАННОМУ  
ОБУЧЕНИЮ

ОТ ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ К  
ВНУТРЕННЕЙ  
НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ  
РЕГУЛЯЦИИ

# **ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НЕ ВИДЯТ  
ДАЛЬНЕЙШЕЙ  
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**НЕ ВЛАДЕЮТ  
БАЗОВЫМИ  
ИННОВАЦИОННЫМИ  
ЗНАНИЯМИ**

**НЕ ВЛАДЕЮТ НОВЫМИ  
ПОДХОДАМИ, ТЕХНОЛОГИЯМИ,  
ТЕХНИКАМИ**

# **ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:**

**МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВЛАДЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ СПОСОБАМИ И  
СРЕДСТВАМИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

**СПОСОБНОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ И  
РЕФЛЕКСИИ**

# ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

## КОМПОНЕНТЫ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЯХ

ВЛАДЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕМ И  
МЕТОДИКОЙ СОВРЕМЕННЫХ  
ПЕД. ТЕХНОЛОГИЙ

КУЛЬТУРА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИННОВАЦИЙ В УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ЛИЧНОСТНАЯ УБЕЖДЕННОСТЬ  
В НЕОБХОДИМОСТИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПЕД.  
ТЕХНОЛОГИЙ

# **ИСТОЧНИКИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ  
КАК ЛИЧНОСТИ**

**СПОСОБНОСТЬ К  
САМООБРАЗОВАНИЮ И  
САМОВОСПИТАНИЮ**

**УРОВЕНЬ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ**

# **УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**

**НАПРАВЛЯТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ  
ШКОЛЬНИКА**

**СОЗДАВАТЬ ДЛЯ КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ  
НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО И  
ВЫСОКОЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ**

**РЕАЛИЗОВЫВАТЬ:**

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГУМАНИЗМ**
- ЭМПАТИЙНОЕ ПОНИМАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ**
- СОТРУДНИЧЕСТВО**
- ДИАЛОГИЗМ**
- ЛИЧНУЮ ПОЗИЦИЮ**



- **Педагогический гуманизм** – доверие, уважение к личности ребенка, формирование уверенности в своих способностях и возможностях;
- **Эмпатийное понимание** – понимание внутреннего мира ребенка, восприятие его позиций;
- **Сотрудничество** – привлечение к соавторству в учебном и воспитательном процессах;
- **Диологизм** – развитие межличностного диалога на основе взаимного понимания;
- **Личная позиция** – творческое самовыражение педагога как личности, имеющего свое мнение, открытую в выражении своих чувств, эмоций.

# **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИНТЕГРАЦИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# **ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОТРЕБНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

**ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЯХ**

**ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗРАБОТКУ СОБСТВЕННЫХ МЕТОДИК,  
НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ГОТОВНОСТЬ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ**

**ВЛАДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ ОСВОЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

# УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ИНТУИТИВНЫЙ

Педагоги, видящие в инновациях альтернативу традиционной практике  
Рефлексия у них не сформирована

## РЕПРОДУКТИВНЫЙ

Педагоги, хорошо знакомые с теоретическими основами, методиками педагогов-новаторов  
Рефлексия у них не сформирована

## ПОИСКОВЫЙ

Педагоги, работающие по - новому, внедряющие новые технологии и методики  
Участвуют в экспериментах

## ТВОРЧЕСКИЙ

Педагоги, творчески внедряющие инновации. Имеют широкие знания о научных и авторских подходах в обучении

# КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## МОТИВАЦИОННЫЙ

Выражается осознанным отношением педагога к инновационным технологиям

## КОГНИТИВНЫЙ

Выражается в знании педагогом сути и специфики инновационных технологий и умении их использовать

## КРЕАТИВНЫЙ

Реализуется в оригинальном решении педагогических задач, импровизации, экспромте

## РЕФЛЕКСИВНЫЙ

Реализуется через рефлексивные процессы: самопонимания и понимания другого, самооценивания и оценивания другого, самоинтерпретация и интерпретация другого

# ВИДЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## СИТУАТИВНАЯ

Умение оперативно и целесообразно решать нестандартные ситуации

## ТВОРЧЕСКАЯ

Использование современных концепций, парадигм обучения, нетрадиционных форм и методов

## АВТОРСКАЯ

Разработка и адаптация новых педагогических идей, заданий, технологий

# ИСТОЧНИКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИСТОЧНИКИ

ДВИЖЕНИЕ  
УЧИТЕЛЕЙ  
НОВАТОРОВ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
НАУЧНЫХ  
КОЛЛЕКТИВОВ И  
ОТДЕЛЬНЫХ  
СОТРУДНИКОВ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ЗАРУБЕЖНЫХ И  
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ  
ФОНДОВ

# ВЫВОД:

- **Готовность педагога к инновационной деятельности** – особое личное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии