

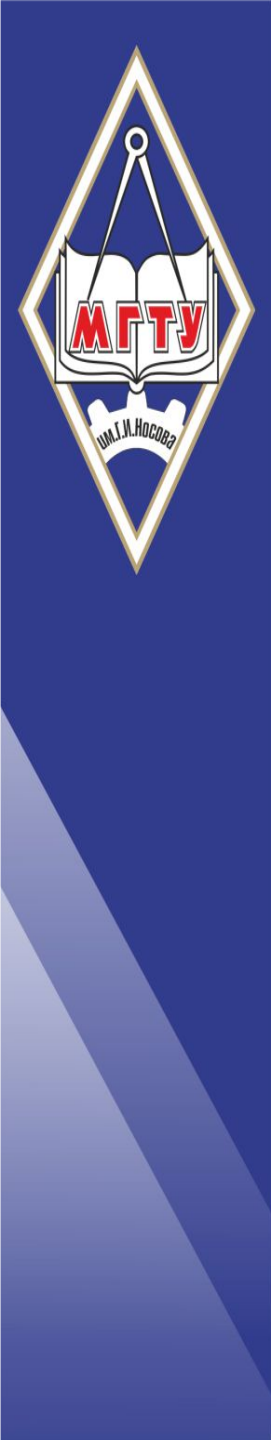
«Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Албасова Ксения Евгеньевна
зШОп-14-12

Научный руководитель: Бахольская Н.А.

Магнитогорск, 2020





Методологический аппарат

Противоречие между необходимостью формирования у младших школьников навыков словообразования на уроках русского языка как одной из основ орфографии, грамматики и возможностями прохождения учебного материала в быстром темпе, как одного из принципов аналитико-деятельностного подхода.



Методологический аппарат

- **Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования у младших школьников навыков словообразования на уроках русского языка?
- **Цель исследования** – выявление, обоснование и реализация педагогических условий формирования у младших школьников навыков словообразования на уроках русского языка.
- **Объект исследования** – уроки русского языка в начальной школе.
- **Предмет исследования** – формирование у младших школьников навыков словообразования.



Методологический аппарат

- **Гипотеза исследования** – формирование у младших школьников навыков словообразования на уроках русского языка будет обеспечиваться, если:
- учащиеся приобретают знания о морфемной структуре слова и способах словообразования;
- учащиеся выполняют задания, требующие определения, от каких непроеизводных основ образованы слова разных частей речи;
- учащиеся активно употребляют разнообразные производные слова в собственной речевой практике



Ключевое понятие

- **Навыки словообразования младших школьников** заключаются в сформированном осознанном умении образования новых слов путем соединения друг с другом корневых и аффиксальных морфем, либо безаффиксным способом по определенным моделям, существующим в русском языке.



Педагогические условия

- учащиеся приобретают знания о морфемной структуре слова и способах словообразования;
- учащиеся выполняют задания, требующие определения, от каких непроеизводных основ образованы слова разных частей речи;
- учащиеся активно употребляют разнообразные производные слова в собственной речевой практике.



Критерии, показатели и уровни сформированности у младших школьников навыков словообразования на уроках русского языка

Критерии	Показатели
Теоретические знания о морфемной структуре слова и способах словообразования	Полнота теоретических знаний о морфемной структуре слова и способах словообразования
	Прочность теоретических знаний о морфемной структуре слова и способах словообразования
Умение применять знания о морфемной структуре слова и способах словообразования при выполнении заданий	Полнота умений применять знания о морфемной структуре слова и способах словообразования при выполнении заданий
	Прочность умений применять знания о морфемной структуре слова и способах словообразования при выполнении заданий
Употребление разнообразных производных слов в собственной речевой практике	Стремление к употреблению разнообразных производных слов в собственной речевой практике
	Стремление к употреблению производных слов разного способа образования в собственной речевой практике



Методы диагностики сформированности у младших школьников навыков словообразования по критериям и показателям

Критерии	Показатели	Методы диагностики показателей
Теоретические знания о морфемной структуре слова и способах словообразования	Полнота теоретических знаний о морфемной структуре слова и способах словообразования	Тест, проверяющий полноту теоретических знаний о морфемной структуре слова и способах словообразования
	Прочность теоретических знаний о морфемной структуре слова и способах словообразования	Тест, проверяющий прочность теоретических знаний о морфемной структуре слова и способах словообразования
Умение применять знания о морфемной структуре слова и способах словообразования при выполнении заданий	Полнота умений применять знания о морфемной структуре слова и способах словообразования при выполнении заданий	Задания, проверяющие полноту умений применять знания о морфемной структуре слова и способах словообразования при выполнении заданий
	Прочность умений применять знания о морфемной структуре слова и способах словообразования при выполнении заданий	Задания, проверяющие прочность умений применять знания о морфемной структуре слова и способах словообразования при выполнении заданий
Употребление разнообразных производных слов в собственной речевой практике	Стремление к употреблению разнообразных производных слов в собственной речевой практике	Задания, проверяющие стремление к употреблению разнообразных производных слов в собственной речевой практике
	Стремление к употреблению производных слов разного способа образования в собственной речевой практике	Задание написать сочинение-рассуждение на заданную пингвистическую тему



Состояние уровня сформированности у младших школьников навыков словообразования на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Группа	Количество человек	Проценты (%)
Низкий		3	12%
Средний		22	88%
Высокий		-	-

На констатирующем этапе эксперимента $K_{\text{э}} = 0,47$ (менее 0,7), что по правилу определения коэффициента эффективности педагогического процесса является *неэффективным*.



Правило определения коэффициента педагогического процесса

Значение коэффициента эффективности ($K_{\text{э}}$)	Уровни эффективности
$0,9 \leq K$	оптимально эффективный
$0,8 \leq K < 0,9$	эффективный
$0,7 \leq K < 0,8$	минимально эффективный
Менее 0,7	неэффективный



Состояние уровня сформированности у младших школьников навыков словообразования на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Группа	Количество человек	Проценты (%)
Низкий		–	–
Средний		16	64%
Высокий		9	36%

На контрольном $Kэ = 0,74$ (более 0,7), что по правилу определения коэффициента эффективности педагогического процесса является *минимально эффективным*.



Спасибо за внимание!