

ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами

Урок русского языка в 9 классе

Цели урока:

- 1. Повторить информацию о группах соединительных, разделительных и противительных союзов
- 2. Повторить разновидности смысловых отношений между частями СП, связанными названными союзами
- 3. Научиться определять разновидности смысловых отношений между частями СП

Лингвистическая разминка.

Поставьте ударение в словах (письменно)

- Феномен, досуг, диспансер, каталог, зубчатый, принять, договор, продал, красивее, жалюзи

Лингвистическая разминка.

- *Проверьте:*
- Феномен, досуг, диспансер [э], каталог, зубчатый, принять, договор, продал, красивее, жалюзи

Словарно- орфографическая работа (письменно).

- Прот..рать доску, с(?)едобный гри(б,п), ш..пот листвы, ц..
пленок, (не)брежность, подоко(н,нн)ик, пол(лимона), у(с,з)
кий мост, осе(н,нн)ий день, глиня(н,нн)ый кувшин, ярко
(красный) шарф, изл..гать св..и мысли, пр..интересный ра(с,
сс)каз, темная ноч(?),стрич(?) волосы, заг..реть на со..нце,
вым..кнуть под дождем, цветущее р..стение, подск..чить от
неожиданности, две св..чи, я рас(сс)ердилась, кле..щий
карандаш, усевшись под дер..вом, высоко над з..млей, как в
воду гл..дел, к..никулы, сам..вар.

Словарно- орфографическая работа (проверьте).

- Протирать доску, съедобный гриб, шепот листвы, цыпленок, небрежность, пол-лимона , узкий мост, осенний день, глиняный кувшин, ярко-красный шарф, излагать свои мысли, преинтересный рассказ, темная ночь, стричь волосы, загореть на солнце, предложить помощь, вымокнуть под дождем, цветущее растение, подскочить от неожиданности, две свечи, я рассердилась, клеящий карандаш, замереть от восторга, пройти через чащу, усевшись под деревом, высоко над землей, как в воду глядел, каникулы, самовар.

ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами (перепишите)

- 1. Гр..за пр..шла, и ветка белых роз
В окно мне дыш..т ар..матом. (А.А.Блок)
- 2. В льдист..м, необыкновене...о син..м небе
подн..малось солнце, но иней на пр..брежн..
траве еще не ра..та..л. (К.Г.Паустовский)
- 3. Не то дождь пошел, не то воробьи проб..
жали по крыш.. в..ранды. (Г.А.Федосеев)

Выполните задания и ответьте устно на вопросы

- 1. Обозначьте грамматические основы
- 2. Укажите, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в ССП
- 3. Определите смысловые отношения частей
- *Какие группы сочинительных союзов связывают простые предложения в сложных?*
- *Какова роль сочинительных союзов в предложениях?*
- *Каковы смысловые отношения между частями в сложных предложениях?*

Выводы

- 1. Части сложных предложений в ССП могут быть связаны соединительными, разделительными и противительными союзами
- 2. Смысловая связь простых предложений в ССП определяется теми союзами, которыми они связаны

ССП

Группы сочинительных союзов	Смысловые отношения между частями ССП
1. Соединительные союзы <i>и, да=и, ни... ни, тоже, также</i>	1. Одновременность действий 2. Последовательность действий 3. Причинно-следственные отношения
2. Разделительные союзы <i>то... то, или (иль), либо... либо, не то... не то, то ли... то ли</i>	1. Чередования 2. Взаимоисключения
3. Противительные союзы <i>а, не только... но и, но, да=но, однако, зато</i>	Одно явление сопоставляется с другим или противопоставляется ему

Выполните задание (письменно).

Дополните незаконченные ССП так, чтобы они выражали

- 1. Одновременность явлений:
 - *Звенят на ветру лиловые колокольчики, и ...*
- 2. Причинно-следственные отношения:
 - *Незаметно подкралась осень, и ...*
- 3. Противопоставление:
 - *Слева блеснул пруд, а ...*

Проверь себя!

Тест (письменно)

- 1. Определите смысловые отношения в ССП
- *Светало, и свет еще не погасших на шоссе фонарей был уже не нужен.*
- А) причинно-следственные;
- Б) последовательность;
- В) одновременность;
- Г) сопоставление.

Проверь себя!

Тест

- 2. Какое значение вносит союз И в предложение
- *Первые паровозы потрясли мое воображение, и мне захотелось создавать эти умные машины.*
- А) одновременность явлений;
- Б) последовательность;
- В) чередование;
- Г) противопоставление.

Проверь себя!

Тест

- 3. Найдите ошибку в определении отношений между частями ССП.
- А) Фокусник хлопнул в ладоши, и занавес упал.
(Одновременность событий)
- Б) Дверь отворилась, но никто не вошел.
(Противопоставление событий)
- В) Гребцы налегли на весла, и лодка как по маслу заскользила по глади озера.
(Последовательность действий)
- Г) Прекратите на меня кричать, или я немедленно уйду. (Взаимоисключение действий)



Дз: параграфы 14,15,
упр.65 (1-5), 67