

Общие основы педагогики

План

1. Возникновение педагогики как науки.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
5. Методологические основы педагогики
6. Методы педагогических исследований.

1. Возникновение педагогики как науки.

Термин «педагогика» получил свое название от греческих слов *paídos* - дитя и *ago* - вести.

В некоторых странах вместо термина «педагогика» употребляют термины «андрогогика» (от гр. *Andros* - мужчина и *ago* - вести) и «антропологика» (от гр. *Antropos* - человек и *ago* - вести).

Теоретиками педагогики были выдающиеся греческие мыслители: Демокрит (460-370 гг. до н.э.), Сократ (469-399 гг. до н. э.), Платон (427-347 гг. до н. э.), Аристотель (384-322 гг. до н. э.).

Развитию педагогики как науки способствовали: М. Квинтилиан, В. де Фельтре, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.А. Дистервег, К.Д. Ушинский Дж. Дьюи, Э. Торндайк, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинский



Педагогику впервые выделил из системы философских знаний Фрэнсис Бекон в начале XVII в.



Основоположник научной педагогики – Ян Амос Коменский, сформулировавший первые правила обучения и воспитания в труде «Великая дидактика» (1632).



2. Система педагогических наук

Педагогика – наука, изучающая воспитание и обучение

Категории педагогики – это основные понятия, которые обозначают изучаемые педагогической наукой базовые процессы и явления.

Совокупность категорий педагогики составляет **категориально-понятийный аппарат педагогической науки.**

Образование
Обучение
Воспитание

Формирование
Развитие
Социализация

Перечень категорий педагогики не является общепринятым

Педагогический процесс
Педагогическая система
Педагогическая
деятельность

Общенаучные категории

(используемые в педагогике, но не отражающие специфику педагогической деятельности)

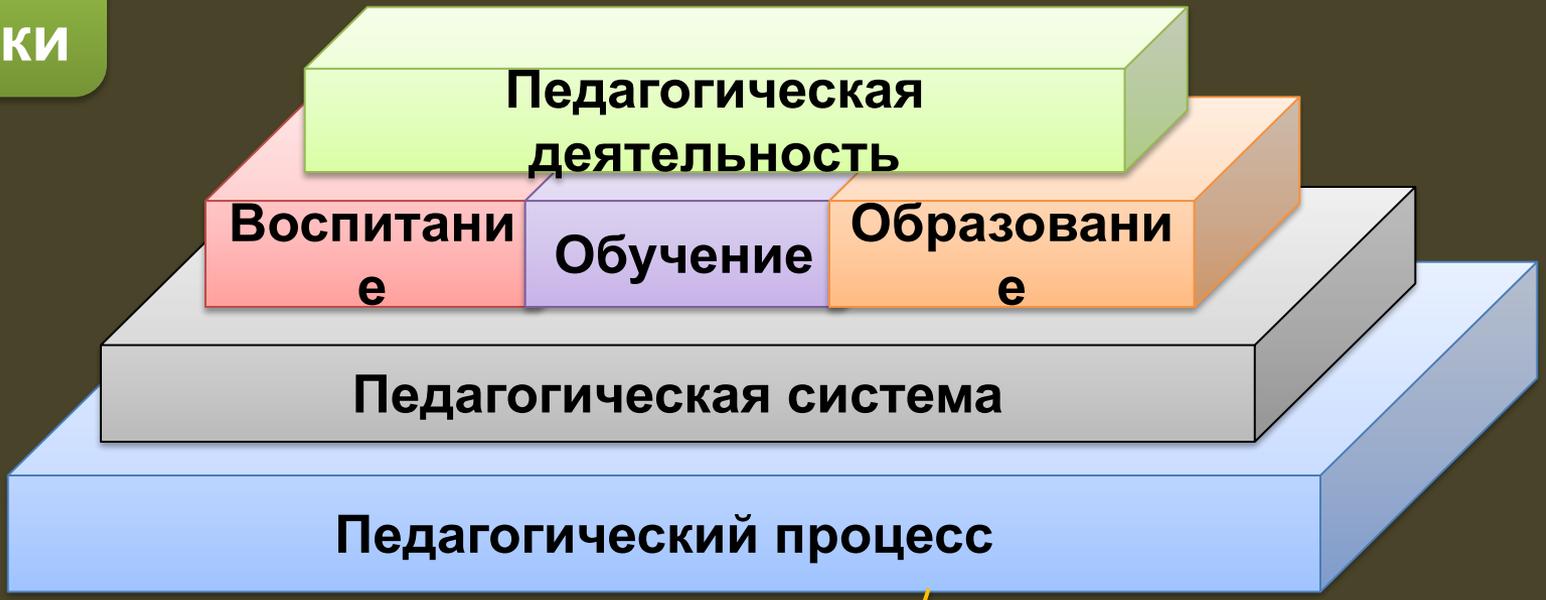
Развити
е

Формировани
е

Социализаци
я

Взаимодействи
е

Категории педагогики



Собственно педагогические категории



Отрасли педагогики

Ясельная педагогика

Дошкольная педагогика

Педагогика школы

Педагогика «третьего» возраста

Педагогика среднего специального образования

Педагогика профессионально-технического образования

Педагогика высшей школы

Производственная педагогика

Социальная педагогика

Сравнительная педагогика

Исправительно-трудова педагогика

Специальные педагогические науки

Лечебная педагогика

Структура педагогической



3. Связь педагогики с другими науками

Педагогика влияет на развитие всех наук, способствуя совершенствованию образовательного процесса, посредством которого...

- новым поколениям передаются накопленные человечеством научные знания;
- подготавливаются специалисты для научно-исследовательской деятельности.

Педагогика испытывает влияние других наук, заимствуя из них знания о человеке и обществе, способы научного познания, приспособляя к своим нуждам научные подходы и теории, разработанные другими науками.



Примеры использования в педагогике достижений различных



4. Объект, предмет, функции и задачи педагогики

Объект педагогики – явления действительности, которые определяют развитие человеческого индивида.

Предмет педагогики – образование как реальный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). (В.А. Сластенин)

Предмет педагогики:

1. Личность ребёнка
2. Человек, его индивидуальные свойства
3. Педагогический процесс
4. Явления и предметы, влияющие на развитие личности
5. Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития



описание и объяснение педагогических явлений, процессов,
выявление их причин, установление закономерностей,
условий

совершенствование педагогической практики

объяснительная

преобразующая

**Основные
функции
педагогики**

прогностическая

обоснованное предвидение развития педагогической реальности

Две основные функции педагогической науки - **теоретическая**
и технологическая.



Педагогические цели

Нормативные

Инициативные

Общественные

Организационная

Методическая

Формирования знаний, умений, навыков

Формирования творческой деятельности

Основные задачи педагогики:

- выявление закономерностей в областях воспитания, обучения, образования, управления образовательными системами;
- изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
- прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее;
- внедрение результатов педагогических исследований в практику.



5. Методологические основы педагогики

Экзистенциализм

Неотомизм

Неопозитивизм

Прагматизм

Бихевиоризм

Диалектический материализм

Гуманизм

Подходы в педагогике

Аксиологический

Системный

Личностный

Деятельностный

Диалогический

Национальный

Культурологический

Антропологический

6. Методы педагогических исследований

Методы педагогических исследований - это пути, способы познания педагогической действительности.

1. Традиционно-педагогические методы

2. Педагогический эксперимент

3. Педагогическое тестирование

4. Социологические методы

5. Количественные методы