

**Организация индивидуальной  
учебной деятельности с  
разными группами учащихся  
на уроках географии.**

Учитель географии  
МОУ «СОШ № 20»  
Лебедева Н.И.

***Дифференцированный  
подход – это  
важнейший принцип  
воспитания и  
обучения.***

## Понятие

*"дифференцированное обучение" в переводе с латинского "different" означает разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.*

**Цель дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне возможностей и способностей ученика.**

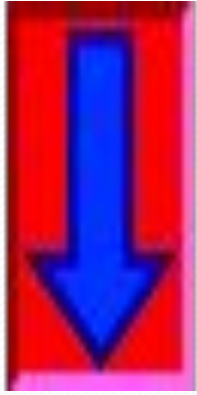
# Изучение нового материала:



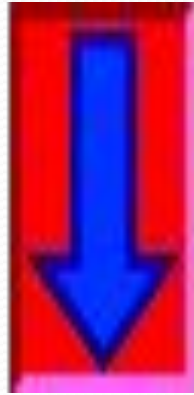
Обозначьте на контурной карте вулканы.



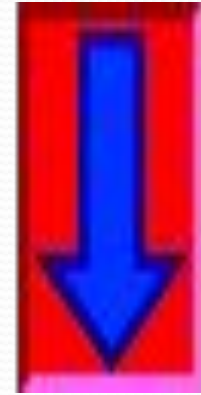
# Типы питания рек



Весеннее  
половодье



Половодье в  
тёплую часть  
года (летнее)



Паводочный  
режим

# Пороги и водопады

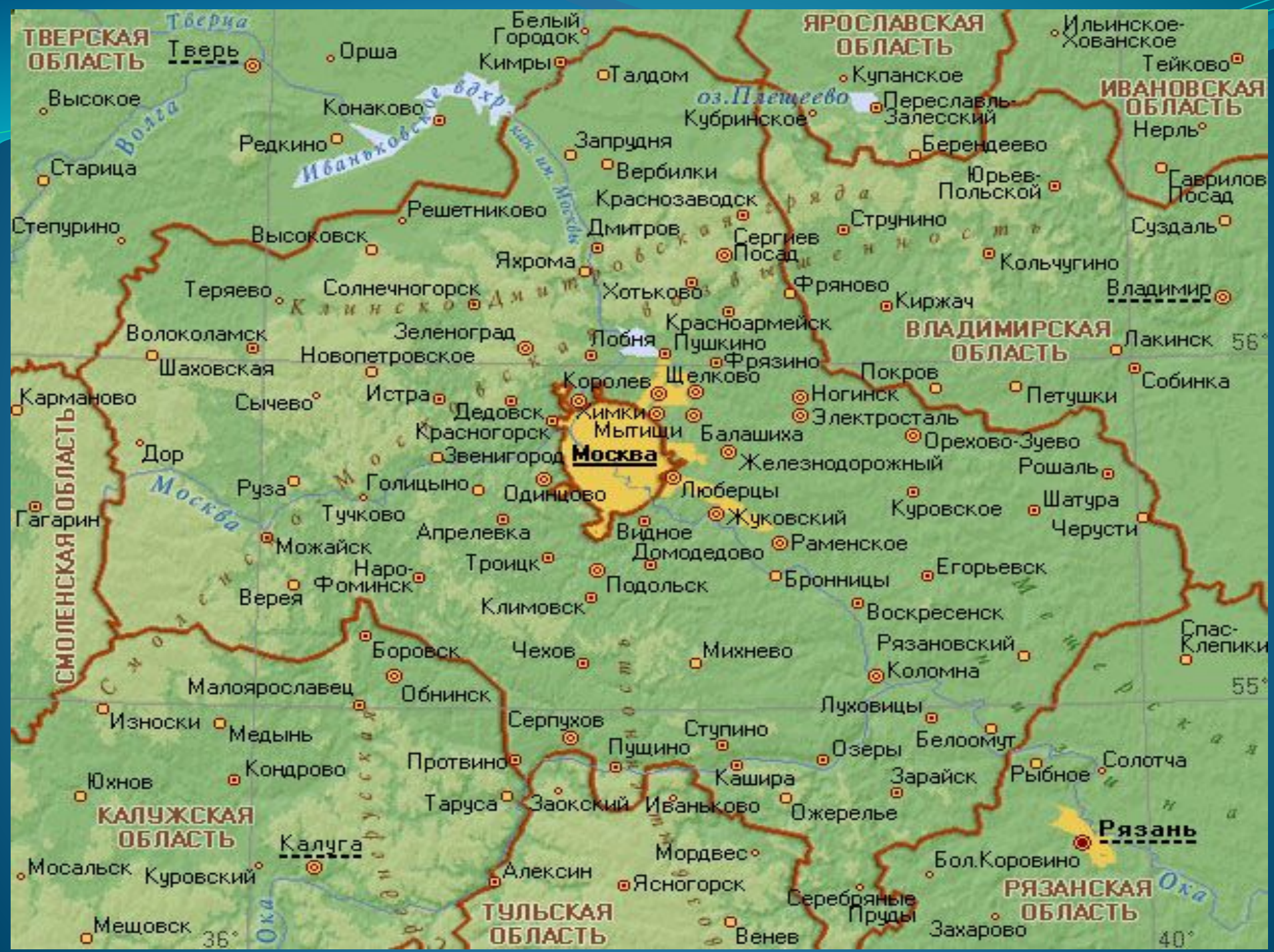
*Пороги – выходы  
твёрдых пород,  
пересекающие русло и  
нагромождения  
камней*



Водопады –  
падение  
воды с  
высокого  
уступа







# *Контроль и коррекция знаний:*

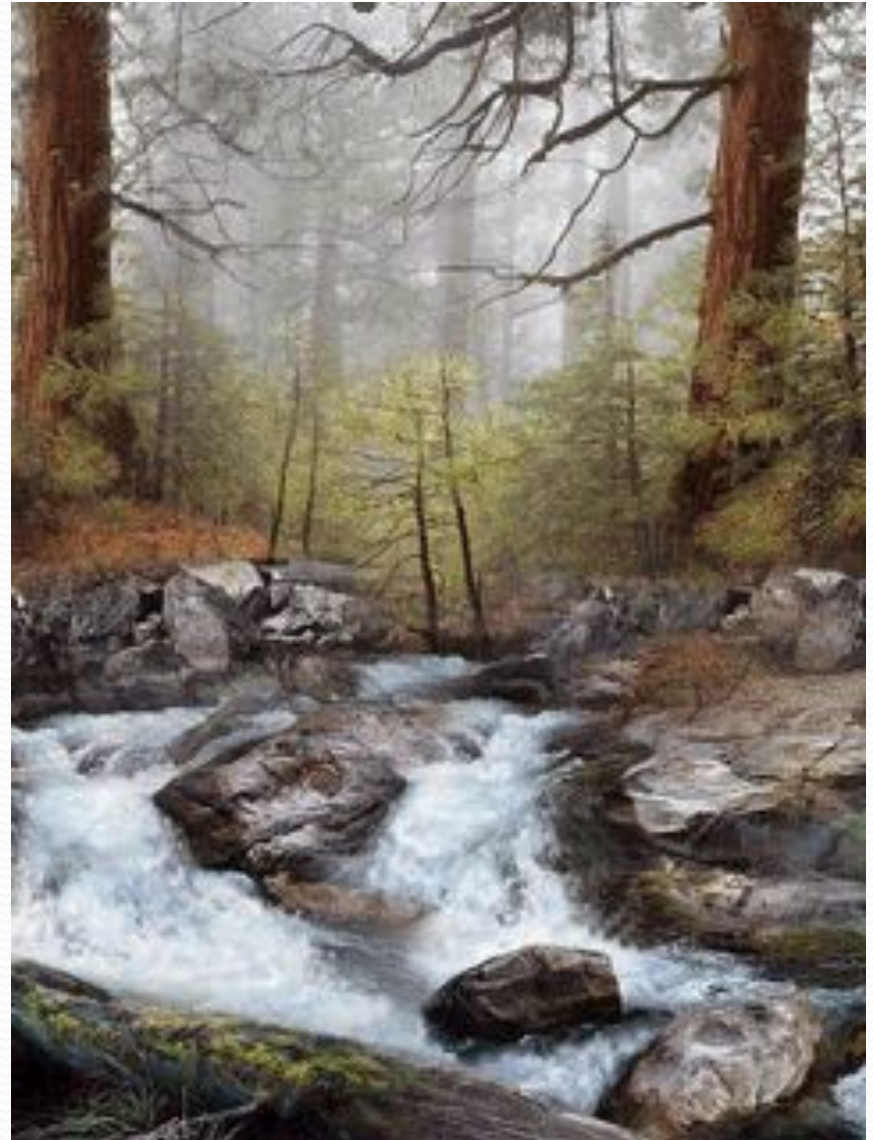
- тестирование;*
- географические задачи;*
- географические диктанты;*
- практические работы;*
- проверочные работы.*

1. Река
2. Русло
3. Пойма
4. Исток
5. Терраса
6. Дельта
7. Устье
8. Приток
9. Речная система
10. Водораздел
11. Бассейн
12. Речная долина
13. Водопад
14. Пороги

# Практическая работа

Дать характеристику реки по плану:

- 1. Исток
- 2. Устье
- 3. Направление течения
- 4. Характер течения
- 5. Источники питания
- 6. Значение и хозяйственное использование.



1. Определите географические координаты г.Нью-Дели (Евразия) и г.Сантьяго (Южная Америка).
2. Какой самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м., его координаты 6 с.ш., 62 з.д.
3. В каком направлении от Ниагарского водопада расположено озеро Верхнее в Северной Америке?
4. Определите наибольшую абсолютную и относительную высоту гор Анды в Южной Америке.
5. По карте России определите наибольшую абсолютную и относительную глубину Японского моря.
6. Какая из вершин Южной Америки расположена восточнее: вулкан Котопахи или г.Аконкагуа?
7. Что такое меридиан и какое направление он показывает?
8. Определите в каком направлении течет р.Евфрат (Ю-З Евразии), если она впадает в Индийский океан.
9. Что такое географическая широта?
10. Какие объекты имеют следующие координаты: 3 ю.ш. 33 в.д. ; 38 с.ш. 78 з.д.

**Задания I уровня** – репродуктивные, учащиеся воспроизводят признаки понятий, выполняют по образцу (например, нарисовать схему теплого фронта), или контуры географических объектов со знаками вопроса (например, определить объекты на контуре Африки);

**Задания II уровня** – аналитические, задания ориентированы на базовый (стандартный) уровень усвоения и учащиеся должны самостоятельно делать вывод (например, сравнить географическое положение Кавказских и Уральских гор);

**Задания III уровня** – продуктивные, в них учащиеся получают трудные, но интересные задания. При их составлении, я учитываю, чтобы учащиеся работали не

# Внеурочная деятельность с одаренными учащимися:

- кружковая работа в 6 классе «Юный исследователь», экологического направления;
- школьные и районные олимпиады по географии;
- ежегодная проектная деятельность учащихся;
- ученические научные конференции;
- ежегодное проведение декад естественно научного цикла.

# Внеурочная деятельность детьми «группы риска»:

- занятия с отстающими учащимися после уроков;
- возможность исправления неудовлетворительных  
и  
удовлетворительных оценок,
- сдача задолженностей по предмету,
- работа с родителями.



Моя задача как учителя  
расширить кругозор учащихся,  
научить их пользоваться  
источниками географической  
информации и привить детям  
любовь к географии.

***Спасибо за внимание!***