

«Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»



(Дональд Д. Куинн)

Форма

-

**наружный вид,
соответствующий
внутреннему устройству;
система организации чего
либо**

Форма обучения

внешняя сторона организации учебного процесса, зависит от целей, содержания, методов, средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других элементов

Индивидуальная

**форма организации
обучения, при которой
учитель работает
индивидуально с каждым
учеником**

Индивидуальная

Приемы обучения

Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)

Содержание наблюдения

Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации

Фронтальная

**форма организации
обучения, при которой
учитель работает
одновременно со всеми
учениками в едином темпе
и с общими задачами**

Фронтальная

Приемы обучения	Содержание наблюдения
Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей

Групповая (парная)

форма организации обучения, при которой учитель выделяет в классе группы (пары) по каким – то признакам, основам и организует работу учеников в таких группах

Групповая (парная) форма обучения

Приемы обучения	Содержание наблюдения
<p>Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников</p>	<p>Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами</p>

Коллективная форма обучения

Приемы обучения	Содержание наблюдения
Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок

Форма организации обучения

это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т.д.)

Урок

это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых

Технология построения современного урока



Структура урока

это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную деятельность

Структура урока

**соотношение компонентов
урока в их определенной
последовательности и
взаимосвязи между
собой**

(Л.П.Крившенко)

Современный = актуальный

- ▣ актуальный [от лат. actualis - деятельный]
- ▣ обязательно
закладывает
основания для
будущего

Принципы построения современного урока

- **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений

Принципы построения современного урока

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей

Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук)

Принципы построения современного урока

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)

Принципы построения современного урока

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности

Урок не может не меняться!

Аргументы в пользу этого утверждения:

- ✓ Появились федеральные государственные образовательные стандарты
- ✓ Утвержден новый Федеральный Базисный учебный план
- ✓ Внедряются информационные технологии
- ✓ Устанавливается общественный договор между родителями и государством об оказании образовательных услуг

Требования к уроку с позиции федерального образовательного стандарта

- ▣ **Формирование предметных результатов**
- ▣ **Формирование универсальных учебных действий**
- ▣ **Создание комфортной среды**
- ▣ **Смена видов деятельности**
- ▣ **Учить ученика самого добывать знания (обучение в деятельности)**

Результатом современного урока должно стать формирование:

Предметных результатов;

Метапредметных : *включающих
регулятивные, познавательные и
коммуникативные универсальные
учебные действия;*

Личностных результатов;

Универсальные учебные действия определяются программой формирования универсальных учебных действий

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса в 1-м классе

Личностные (умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор)	<p>В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
Регулятивные (умения организовывать свою деятельность)	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному плану.</p> <p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
Познавательные (умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
Коммуникативные (умения общаться, взаимодействовать с людьми)	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>

Учитель должен помнить о том, что на уроке:

- Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач;**
- Это происходит лишь при построении урока с учетом системно - деятельностного подхода;**
- При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения**



Критерии эффективности современного урока

- ▣ Обучение через открытие
- ▣ Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности
- ▣ Наличие дискуссий, обсуждений
- ▣ Развитие личности
- ▣ Способность ученика проектировать предстоящую деятельность
- ▣ Демократичность , открытость
- ▣ Осознание учеником деятельности
- ▣ Моделирование затруднений и поиск путей их решения, позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- ▣ Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения
- ▣ Педагог управляет деятельностью учащегося



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

1. Организационный
2. Целевой
3. Мотивационный
4. Коммуникативный
5. Содержательный
6. Технологический
7. Контрольно-оценочный
8. Аналитический



Проект урока

Отличие традиционного урока от современного урока

Традиционный

Современный
(в условиях введения
ФГОС

**Системно –деятельностный подход
в обучении**

Триединая цель урока

План- конспект

**Преобладающая
фронтальная форма обучения**

Методы и приемы обучения

Типы уроков

Обучение через деятельность

**Формируются УУД, предметные и
метапредметные, личностные
результаты;**

Учитель проектирует урок

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности

Отличие уроков

Критерии	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС
Цель :	Формирование ЗУН	Развитие личности
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий	Исследовательский, продуктивный, творческий
Способ усвоения материала	Деятельность по образцу	Мыслительная деятельность, рефлексия
Контроль	Контроль и самоконтроль усвоения нового материала	Самооценка , рефлексия результатов деятельности
Целеполагание	Определяет учитель	Определяют ученик и учитель по согласованию

Проектирование урока

Проектирование – это процесс создание проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (урока)

Умение проектировать – это способность к целеполаганию и распределению целей, организации и анализу деятельности

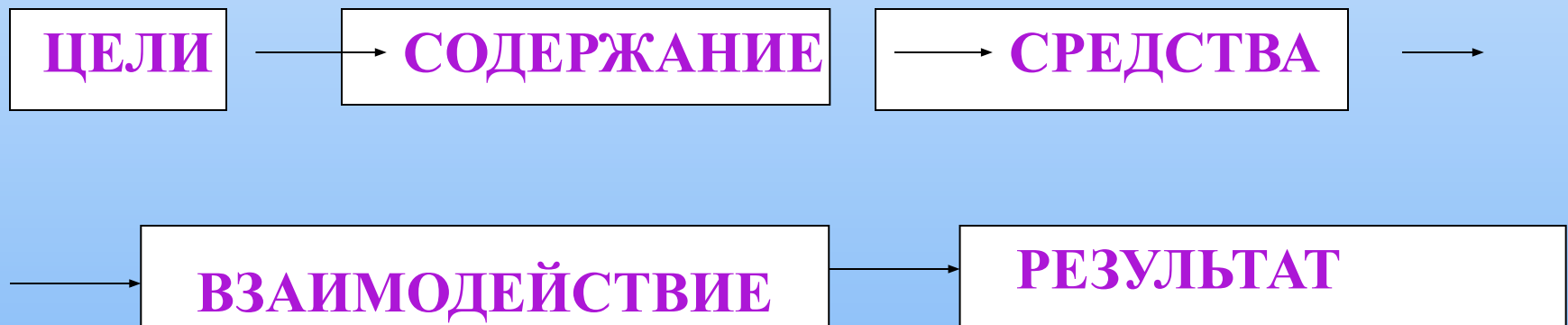
Цель – идеальный образ будущего результата, который можно проверить

Проект – это детальное описание процесса достижения цели

Компоненты проектировочной деятельности



Проектирование урока



Разработка урока

- ▣ **постановка целей,**
- ▣ **уточнение типа урока,**
- ▣ **отбор содержания урока,**
- ▣ **выбор методов обучения,**
- ▣ **определение структуры урока**

ПРОЕКТ УРОКА

Целеполагание

через содержание

- ученикам сообщаются те единицы учебной информации (законы, правила, теории), которые им предстоит усвоить
- главный инициатор - учитель

через деятельность учителя

- чаще всего встречается в конспектах уроков ("научить, сформировать, проверить"...)
- ясно, что делать учителю, но остается загадкой деятельность ученика

через деятельность учащегося

- содержит ответ на вопрос: "Что будем делать?" (читать, писать, рисовать"...)
- ученику ясно, что будет делать, но не всегда ясно, что он будет иметь в итоге

через результат деятельности учащегося

- возникает не так часто, как хотелось бы, а ведь именно этот вариант генерации учителем целей и задач урока наиболее органично связан с самой идеей целеполагания

Этапы целеполагания

1. Обозначение учебных целей

2. Согласование целей

3. Построение «древа целей»

4. Предъявление целей

Цели должны быть!

**Реальны,
достижимы,
конкретны**

**Сформулированы
продуктивно,
т.е. «от ученика»**

**Соотносимы с
типом и
содержанием
урока**

**Личностно
ориентированы**

Целеполагание от ученика

- ▣ Буду знать...
- ▣ Буду уметь...
- ▣ Приобрету навык...
- ▣ Смогу поразмыслить...
- ▣ Задумаюсь о ...
- ▣ Смогу сделать...

Микроцели :

- ▣ Узнаю;
- ▣ Вспомню;
- ▣ Повторю;
- ▣ Научусь ;
- ▣ Закреплю:
- ▣ поупражняюсь;
- ▣ Поразмышлю;
- ▣ Покажу

Разработка урока

- уточнение типа урока,
- определение структуры урока
- **отбор содержания урока,**
- **выбор методов обучения,**

Общепринятой классификации типов уроков в современной дидактике нет. Это объясняется целым рядом обстоятельств, прежде всего сложностью и многосторонностью процесса взаимодействия учителя и учащихся, протекающего на уроке

Разработка урока

- уточнение типа урока,
- определение структуры урока
- отбор содержания урока,
- выбор методов обучения

Проектирование урока литературного чтения

1. Учитель **читает** текст свежим взглядом.
2. Определение **художественной задачи** текста, **жанра** текста.
3. Формулирование **целей урока**.
4. **Формулирование темы урока** .
5. Определение **типа урока**.
6. Выбор **вида первичного чтения**.
8. Выстраивание **этапа перечитывания**.
9. Продумывание **обобщающей беседы** .
10. Продумывание **этапа работы с текстом после чтения**.
11. Выбор **домашнего задания**.

ИКТ- технологии

- Источник дополнительной информации;
- Современное оформление урока
- Использование электронных образовательных ресурсов
- Использование различных способов получения и усвоения основной образовательной программы
- Рациональное использование времени урока
- Оптимизация труда учителя

Рекомендации учителю

Рекомендации для учителя предметника по организации деятельности обучающихся 1-2 классов, участвующих в введении ФГОС .

Показатель	Деятельность первоклассника до введения ФГОС	Деятельность первоклассника после введения ФГОС
Вид деятельности	Пассивное слушание	Активные действия
	Выполнение заданий по указанию учителя	Самостоятельный поиск решения поставленной задачи
	Работа с источниками информации по рекомендации учителя	Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов
	Использование литературы (справочники, словари). Использование интернет-ресурсов (только с помощью родителей)	Использование интернет-ресурсов самостоятельно
	Переспрашивание заданного вопроса	Уточнение вопроса (ученики задают вопросы с целью уточнить, пояснить детали задания)
	Фронтальная работа	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе
	Ведущие средства обучения - учебник и тетрадь	Значительно расширен ассортимент учебных материалов (лего-конструктор, средства ИКТ и т. д.)
	Самостоятельная деятельность детей на уроке возможна только с целью контроля учителем уровня знаний и умений	Самостоятельная деятельность детей на уроке осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели