

МОУ «Гимназия №7»

*Игра как средство формирования
УУД учащихся на уроках
французского языка в рамках
внедрения ФГОС
нового поколения*



*УЧИТЕЛЬ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
ЕЩЕНКО ВАДИМ НИКОЛАЕВИЧ*

*“Всякий новый век,
давая нам новое
знание, дает нам
новые глаза”*

**ГЕНРИХ
ГЕЙНЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

является одним из ключевых элементов модернизации современного образования. ФГОС представляет собой принципиально новый документ, который разработан на основе глубокого ведущих научных психолого-педагогических, культурологических, социологических теорий и концепций, а также достижений современных перспективных тенденций в практике российского и зарубежного образования.

Универсальные учебные действия

– умение учиться, саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Универсальные учебные действия

– это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность (в более узком, собственно психологическом значении) .

Виды УУД:



ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Игра на занятиях по иностранному языку –

это не просто коллективное
развлечение, а основной способ
достижения определенных задач
обучения на данном этапе.

Игра рассматривается

как подготовка ученика к личностно-ориентированному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, обеспечивая личностный рост, поднимая уровень рефлексии, осознания себя субъектом познания и мышления, актуализируя потребность в самореализации и саморазвитии в области изучения иностранного языка.

Игры – это активный и веселый способ достичь многих образовательных целей.

Игра – превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке



**Игры направлены на
повышение эффективности
учебно-познавательной деятельности
учеников, на усвоение получаемых
знаний, на повышение интереса к
изучаемому предмету при помощи
воздействия на психику человека,
производимого во время
проведения игры.**

Игры помогают снять

скованность, особенно если
исключить из них элемент
соревнования или свести его к
минимуму.

Спонтанная игра повышает
внимание.

Игра позволяет

учителю исправлять ошибки учеников быстро, по ходу дела, не давая им глубоко закрепится в памяти.

Игра — это проекция жизненных ситуаций



Игры позволяют

запоминать глубоко и надолго.

Игры делают процесс обучения, порой трудный и утомительный, веселым, а это усиливает мотивацию к учению.

Лингвистические навыки:



- АУДИРОВАНИЕ,
- ГОВОРЕНИЕ,
- ЧТЕНИЕ,

- ПИСЬМО.

Примеры игр:

- **ФОНЕТИЧЕСКАЯ ИГРА** LE MONDE DES "ANIMALETRES«

- ИГРА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ УЧАЩИХСЯ В ПРОИЗНЕСЕНИИ ЗВУКА [V].

VOIS-TU LA VACHE QUI VIENT BROUTER L'HERBE VERTE?
ET LE VER LUISANT QUI VIT DANS LES VIOLTTES?

Грамматическая игра:

Игра «Devinette»

Эта игра применима к различным темам: «Животные», «Профессии», «Дом» и многим другим. Водящий выбирает карточку с надписью на ней и, не читая ее, с помощью наводящих вопросов по теме пытается выяснить, что на ней написано.

Лексическая игра:

«ВЕСЕЛЫЕ ХУДОЖНИКИ. (LES ARTISTES DRÔLES)»

УЧЕНИК, ЗАКРЫВ ГЛАЗА, РИСУЕТ
ЖИВОТНОЕ. ВЕДУЩИЙ НАЗЫВАЕТ
ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ТЕЛА:

DESSINE LA TÊTE, S'IL TE PLAÎT

DESSINE LE CORPS, S'IL TE PLAÎT

DESSINE LA QUEUE, S'IL TE PLAÎT

ЕСЛИ РИСУНОК ПОЛУЧИЛСЯ, КОМАНДА
ПОЛУЧАЕТ ПЯТЬ БАЛЛОВ.

Орфографическая игра:

ИГРА «QUI EST PLUS ATTENTIF?»

УЧИТЕЛЬ ПИШЕТ НА ДОСКЕ НЕСКОЛЬКО СЛОВ, В ОДНОМ ИЗ НИХ ДЕЛАЕТ ОШИБКУ. УЧЕНИКИ ДОЛЖНЫ НАЙТИ И ИСПРАВИТЬ ЕЕ.

1. UNE POMME, UNE BALLE, UNE LAMPE, UNE FLEUR.
2. UNE FILLETTE, UN GARÇON, UN CHAT, UN CHIEN.
3. UN BATEAU, UN TABLEAU, UN CHAPEAU, UN MANTEAU.
4. UN PLAFOND, UN PLANCHER, UNE PORTE, UN MUR

работы

ИГРА «НАЙДИ ПАРУ»

ЦЕЛЬ ДАННОЙ ИГРЫ:

«МЕДВЕЖОНОК БИЛЛИ . БУКВА

Каждая команда получает набор карточек, на которых изображены строчные и заглавные буквы. На одной карточке изображена только одна буква.

Задание для команд: соединить буквы парами: большую и маленькую.

В данной игре побеждает команда, которая первой выполнит задание. После того как карточки разложены по парам, ученики хором называют буквы на карточках.

Результат, полученный в ходе проведения игры:

- 1) учащиеся закрепляют знания об уже изученных буквах;

- 2) работа в команде укрепляет чувство коллективизма и сплоченности;
- 3) у учащихся снимается чувство усталости;
- 4) развивается речевая рефлексия.

Лексические игры в 5 классе:

Цель: отработка лексического материала.

Игра «Пожалуйста».

Учащиеся выполняют различные команды учителя, используя в своей речи изученные глаголы движения.

Игра «Угадай предмет»

Задание для учащихся – угадать, какие предметы лежат в портфеле учителя. Игра проверяет знание лексики учащихся по теме «Школьные принадлежности»

Игра «Переводчик»

Учащиеся встают в круг. Учитель по очереди бросает мяч ученикам и говорит слова на русском языке ученики ловят мяч и переводят слова на английский язык.

Вывод:

Игра – это наиболее эффективное средство формирования УУД учащихся на уроках английского языка на начальном этапе обучения.