

**На дом:**

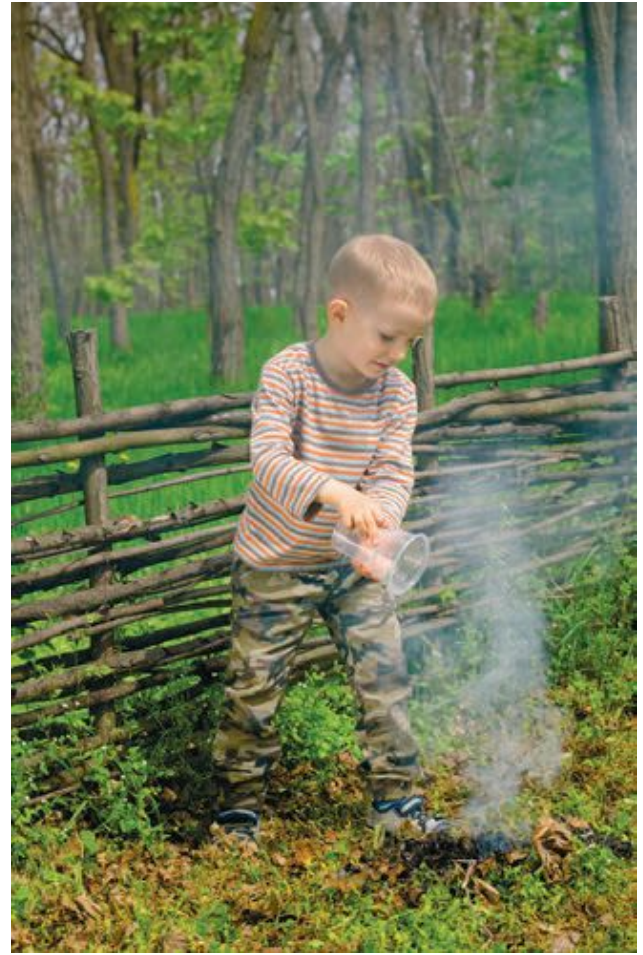
**§15 прочитать.**

**Подготовить сообщения:**

- 1) об исчезнувших видах животных и птиц;**
- 2) «Учение о биосфере»**
- 3) Экологические проблемы нашего региона**









*1. Звезда, благодаря которой существует жизнь на Земле.*

*2. Вещество, которое существует на нашей планете в трёх состояниях.*

*3. Плодородный слой Земли.*

*4. Смесь газов.*

*1. Солнце. 2. Вода. 3. Почва. 4. Воздух.*



*Тема:*

*«Воздействие человека  
на природу» §15*

# План

1. «Вторая природа».
2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?
3. Загрязнение атмосферы.
4. Загрязнение воды и почвы.



# Цели урока:

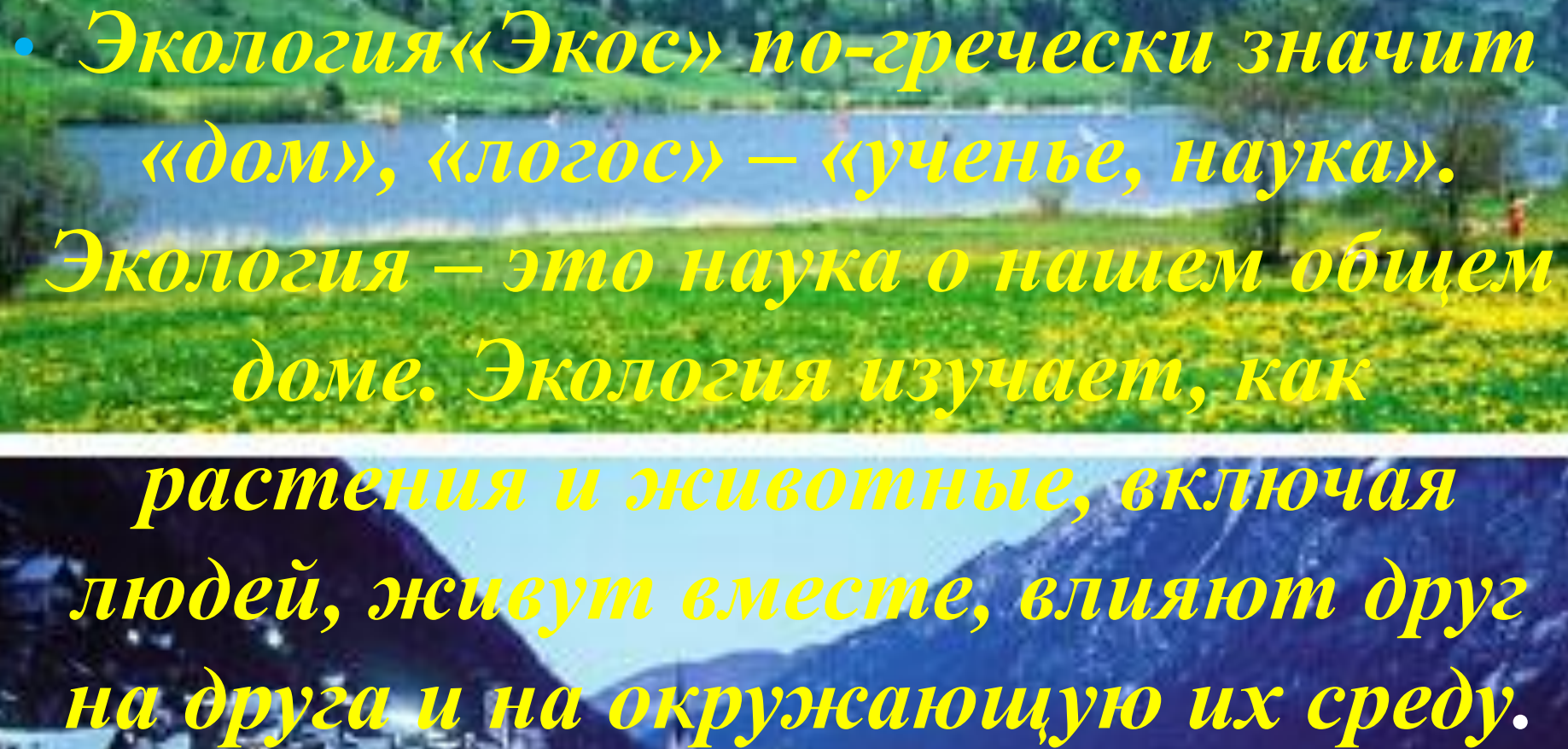
- Научимся бережно относиться к окружающей среде.
- Рассмотрим основные экологические правила, необходимые для каждого человека.
- Познакомимся с новыми терминами и понятиями.

# Природа

- всё сущее, весь мир, в многообразии его форм и проявлений;
- совокупность естественных условий существования человеческого общества;
- биосфера, создающая и защищая жизнь на нашей планете;
- нижняя часть атмосферы;
- гидросфера;
- верхняя часть литосферы


С. 122. Сформулируйте  
результаты положительного и  
отрицательного воздействия  
человека на природу.

С.123. Как выстраивает свои  
отношения с природой  
человек?

- 
- The background of the slide is a composite image. The top half shows a bright, sunny day with a clear blue lake in the foreground, a lush green field of wildflowers, and rolling green hills in the distance. The bottom half shows a small town at night, with its lights reflecting on the calm surface of a lake. The town is nestled at the base of dark, forested mountains.
- *Экология «Экос» по-гречески значит «дом», «логос» – «ученье, наука». Экология – это наука о нашем общем доме. Экология изучает, как растения и животные, включая людей, живут вместе, влияют друг на друга и на окружающую их среду.*

# Цель загрязнения



- 
- Экологическая безопасность- это защита от вредного воздействия загрязненной окружающей среды.

• Л

$$7 \times 8 - 26 =$$

• Г

$$9 + 9 \times 9 =$$

• К

$$6 \times 4 - 10 =$$

• О

$$5 \times 5 + 1 =$$

• Э

$$2 \times 6 - 3 =$$

• О

$$75 - 6 \times 7 =$$

•



# *Экологическое правило.*

- нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать без ущерба для себя.
- Отсюда вытекает важнейшее требование к человеку: глубже изучать законы природы, её возможности и ограничения.

Предложите несколько способов  
соблюдения великого  
экологического правила.

С. 123. Сформулируйте  
природные ресурсы

## «Природные ресурсы»

### Исчерпаемые

- богатства недр;
- почва;
- растительный и животный мир.

### Неисчерпаемые

- космические ресурсы;
- климатические ресурсы;
- водные ресурсы.

С. 128. изучите текст рубрики «Жил...» и  
ответьте на вопросы.

-Почему В.И. Вернадский задумался о  
влиянии человека на биосферу?

-Что осознал учёный?

С.128-130.

•1.Приведите  
атмосферы?

примеры

загрязнения

•2.Исследуйте  
атмосферы?

причины

загрязнения

-Какую роль играет вода в жизни человека?

-К чему может привести загрязнение вод?

Составьте рассказ об этом.

Знаменитый норвежский путешественник Тур Хейердал в 1947 г., пройдя 8 тыс. км в Атлантике на плоту «Кон-Тики», не видел никаких следов человеческой деятельности. А через 22 года, в 1969 г., пересекая Тихий океан на парусной лодке «Ра», был поражён, как быстро, буквально за два десятилетия, человек загрязнил необъятные океанские просторы: пластиковые сосуды, изделия из нейлона, пустые бутылки, консервные



банки. У берегов Африки, посреди океана, в районе Вест-Индских островов, до самого горизонта поверхность моря оскверняли чёрные комки мазута.

Допишите предложение.

*Чтобы сохранить  
растительный и животный  
мир на планете, необходимо...*

# Итог урока

- Какой теме посвящён был наш сегодняшний урок?
- Что же нового вы узнали на уроке?
- С какими новыми терминами и понятиями познакомились?
- Каждому из нас нужно соблюдать правила личной экологической безопасности.