



ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

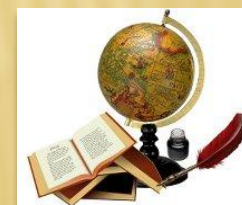
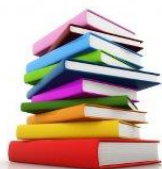
кафедра  
педагогики

## ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

лекция

# «ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕССА»

Москва - 2014



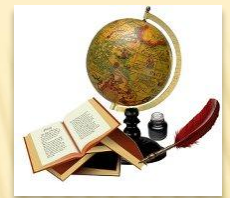
# УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ



- 1. Закономерности и принципы педагогического процесса и их учет в деятельности педагога-психолога.**
- 2. Противоречия педагогического процесса.**
- 3. Основные пути разрешения противоречий педагогического процесса.**



## ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



ввел в научный оборот

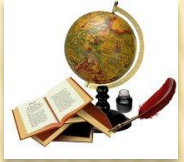
**Петр Федорович Каптерев (1849-1922)**

«... педагогический процесс есть всестороннее усовершенствование личности на почве ее органического саморазвития и в мере ее сил сообразно социальному идеалу <...> Педагогический процесс включает в себя две основные характерные черты: систематическую помощь саморазвитию организма и всестороннее усовершенствование личности».

*«Педагогический процесс» 1904 г.*



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ЗАКОНОМЕРНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ



В педагогическом процессе проявляются законы и закономерности разного уровня и порядка:

- наиболее общие законы развития природы, общества, мышления;
- закономерности социального порядка, развития военного дела, формирования личности, познавательной деятельности людей, социальной психологи;
- собственно педагогические законы и закономерности и др.

# ПОНЯТИЕ ЗАКОНА



## Философское понятие

1) предписание относительно того, как человек должен вести себя в обществе (нравственный закон, правовой закон); предписание относительно того, как что-либо должно быть или происходить;

2) положение, выражающее всеобщий ход вещей в какой-либо области; высказывание относительно того, каким образом что-либо является необходимым или происходит с необходимостью; «правило необходимого существования».

\*\*\*

**Научный закон** - это знание, формулируемое людьми в понятиях, которое, однако, имеет свое основание в природе (в объективном бытии).

# ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



**Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения** - раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения.

Поэтому необходимо полно и оптимально перевести социальный заказ на уровень педагогических средств и методов.

\*\*\*

**Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся** - раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.



# ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



**Закон целостности и единства педагогического процесса** - раскрывает соотношение части и целого в педагогическом процессе, обуславливает необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов в обучении.

\*\*\*

**Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении**

\*\*\*

**Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности**

# ПОНЯТИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



**Закономерности педагогического процесса - это объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.**

\*\*\*

## **Закономерности педагогического процесса обусловлены:**

- социальными условиями (характер воспитания и обучения в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями);

- природой человека (формирование личности ребенка протекает в прямой зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей);

- сущностью воспитательного процесса (процессы воспитания, обучения, образования и развития личности неотделимы друг от друга; взаимосвязь социальной группы и личности в образовательном процессе; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания).



# ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



**Закономерность динамики педагогического процесса** - величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе. Педагогический процесс имеет постепенный, ступенчатый характер; чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.

\*\*\*

**Закономерность развития личности в педагогическом процессе.** Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от:

- наследственности;
- воспитательной и учебной среды;
- включения в учебно-воспитательную деятельность;
- применяемых средств и способов педагогического воздействия.

# ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



**Закономерность управления педагогическим процессом.** Эффективность педагогического воздействия зависит от:

- интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами;
- величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых.

\*\*\*

**Закономерность стимулирования.** Продуктивность педагогического процесса зависит от:

- действия внутренних стимулов (мотивов) учебно-воспитательной деятельности;
- интенсивности, характера и своевременности внешних (общественных, педагогических, моральных, материальных и др.) стимулов.

# ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



**Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.** Эффективность педагогического процесса зависит от:

- интенсивности и качества чувственного восприятия;
- логического осмысления воспринятого;
- практического применения осмысленного.

\*\*\*

**Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности.**

Эффективность педагогического процесса зависит от:

- качества педагогической деятельности;
- качества собственной учебно-воспитательной деятельности воспитуемых.



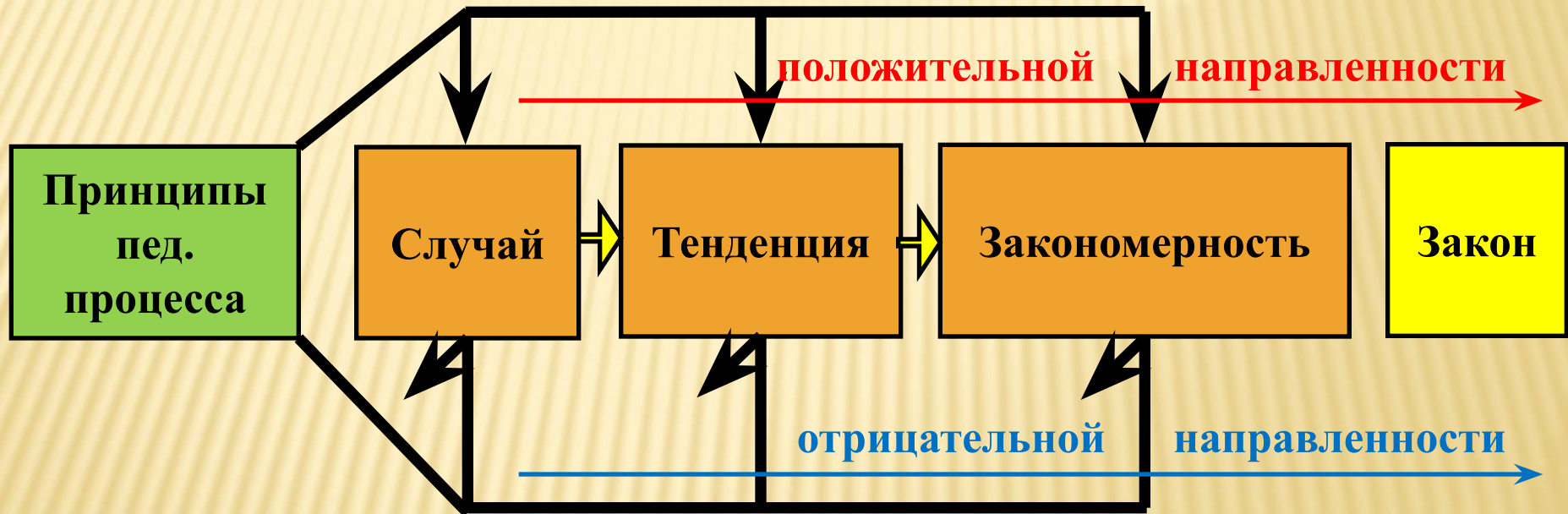
# ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



**Закономерность обусловленности педагогического процесса.** Течение и результаты педагогического процесса зависят от:

- потребностей общества и личности;
- возможностей (материально-технические, экономические и др.) общества;
- условий протекания процесса (морально-психологические, санитарно-гигиенические, эстетические и др.).

# СООТНОШЕНИЕ ЗАКОНОВ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ПРИНЦИПОВ



# ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

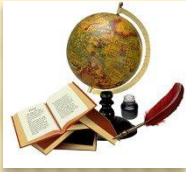
**Принцип** (от лат. principium - начало) - руководящее положение, основное правило, установка для какой-либо деятельности.

## Основные принципы педагогического процесса:

- социальная обусловленность и высокая общественная значимость;
- научность;
- профессиональная направленность;
  - связь с жизнью страны, с повседневной практикой деятельности педагога-психолога;
- комплексность;
- высокая техническая оснащенность;
- мобильность при высокой организационной четкости;
  - активность и самостоятельность обучающихся и обучаемых;
  - единство учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности и др. принципы.



# ГРУППЫ ПРОТИВОРЕЧИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



## **1-я группа противоречий:**

- между растущими требованиями к объему знаний, навыков, умений и ограниченным временем на овладение ими;
  - между теоретической и практической подготовкой;
  - между учебными требованиями к обучаемым и уровнем их познавательных сил и возможностей;
  - между учебной и внеучебной деятельностью обучаемых и др. противоречия.
-

# ГРУППЫ ПРОТИВОРЕЧИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

## 2-я группа противоречий:

- между организацией и методикой педагогического процесса;
- между требованиями к профессиональной деятельности педагога-психолога и возможностями её моделирования в образовательном процессе;
- между фронтальным и индивидуальным обучением;
- между преподаванием и учением и др. противоречия.

\*\*\*

**3-я группа противоречий** - противоречия, вызванные субъективными факторами: нечеткой организацией жизни и деятельности в отдельных подразделениях образовательного учреждения, издержками планирования учебных занятий, недостаточной психолого-педагогической подготовкой некоторых преподавателей и др.

# **ОСНОВНЫЕ ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

- активное участие всего общества и отдельных его институтов в педагогическом процессе;
- научная организация педагогического и учебного труда;
- реализация комплексного подхода в методике педагогического процесса;
- своевременное осознание и устранение субъективно порожденных несоответствий и противоречий;
- использование оптимальных педагогических технологий педагогического;
- педагогический мониторинг действительных и мнимых явлений характеризующих педагогический процесс.





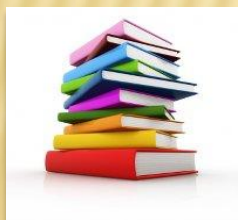
ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра  
педагогики

## ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

лекция

# «ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕССА»



Москва - 2014

