

Организация внеурочной деятельности учащихся



По материалам
профессора Псковского
областного ИПКРО
Е.Н. Степанова

Направления преобразования внеурочной деятельности детей

1. От социоцентрированной к человекоцентрированной (гуманистической) модели
2. От аспектно разрозненной к системной практике
3. От массовых к индивидуально ориентированным формам и способам организации
4. От обязательного к свободному участию
5. От «валовых» статистических показателей к параметрам индивидуального развития детей

Понятие

«внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива

Цели организации внеурочной деятельности

Главный целевой ориентир:
содействие интеллектуальному,
духовно-нравственному и физическому
развитию личности младших
школьников, становлению и проявлению
их индивидуальности, накоплению
субъектного опыта участия и
организации индивидуальной и
совместной деятельности по познанию и
преобразованию самих себя и
окружающей действительности

Принципы организации внеурочной деятельности

1. Принцип гуманистической направленности
2. Принцип системности
3. Принцип вариативности
4. Принцип креативности
5. Принцип успешности и социальной значимости

Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности – это совокупность направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом ОУ совместно с социальными партнерами

Направления развития личности

ФГСО

1. Общекультурное
2. Общеинтеллектуальное
3. Социальное
4. Духовно-нравственное
5. Спортивно-оздоровительное

По М.С. Кагану

Развитие потенциалов личности:

- 1) познавательного (что и как она знает);
- 2) ценностного (что и как она ценит);
- 3) творческого (что и как она создает);
- 4) коммуникативного (с кем и как она общается);
- 5) художественного (каковы ее художественные потребности и как она их удовлетворяет)

Виды внеурочной деятельности

По Е.Н. Щурковой

1. Познавательная
2. Ценностно-ориентировочная
3. Преобразовательная
4. Коммуникативная
5. Художественная

По Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову

1. Познавательная
2. Проблемно-ценностное общение
3. Трудовая
4. Досуговое общение
5. Художественное творчество
6. Социальное творчество
7. Игровая
8. Спортивно-оздоровительная
9. Туристско-краеведческая

Основные сферы педагогической поддержки внеурочной активности школьников



Формы внеурочной деятельности

В ФГОС названы такие формы:

- экскурсии;
- кружки, секции;
- круглые столы, конференции, диспуты;
- олимпиады, ШНО, исследования;
- соревнования;
- общественно полезные практики

Классификация форм воспитательной работы

<i>Признаки для классификации</i>	<i>Виды (типы) форм</i>
1. Количество участников	Массовые, групповые, индивидуальные
2. Виды деятельности	Формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности
3. Затраты времени для подготовки	Экспромтные и требующие предварительной подготовки
4. Способы передвижения участников	Статичные, статично-динамичные, динамично-статичные
5. Характер включения учащихся в деятельность	Формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие

Классификация форм воспитательной работы

6. Способ организации	Организуемые одним человеком, или группой участников, или всеми членами коллектива
7. Взаимодействие с другими коллективами и людьми	«Открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами
8. Способ влияния педагога	Непосредственные и опосредованные
9. Степень сложности	Простые, составные, комплексные
10. Результаты использования форм	<i>Формы, содействующие приобретению социальных знаний (первый уровень); формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень); формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень)</i>

Организация внеурочной деятельности

1. Изучение интересов и потребностей детей, ожиданий (запроса) их родителей как важного условия обеспечения индивидуальной направленности внеурочной деятельности
2. Проектирование индивидуальных маршрутов участия детей во внеурочной деятельности как продуктивного способа развития индивидуальности и субъектности школьников
3. Чередование творческих поручений (ЧТП) как метода апробации сил и способностей детей в разных видах деятельности

Организация внеурочной деятельности

4. Проведение коллективных (групповых) дел как форм сплочения классных и школьных коллективов и развития их членов
5. Использование комплексных форм организации воспитательной деятельности как фактора формирования системы воспитания детей
6. Работа объединений дополнительного образования как эффективного средства реализации и развития потребностей и интересов детей
7. Учет участия детей во внеурочной деятельности как условия проявления социально ценной активности каждого ребенка во внеучебное время

Участие учащихся _____ класса во внеурочной деятельности

в _____ 2011 года

Фамилия, имя учащегося	Посещение детских объединений (по направлениям программ дополнительного образования)			Классные дела	Внеклассные дела	Внешкольные мероприятия
	<i>Художественно- эстетическое</i>	<i>Физкультурно- спортивное</i>	<i>.....</i>			

Критерии и показатели анализа и оценки эффективности системы внеурочной деятельности

<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>
I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности
II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность деятельности 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха

Критерии и показатели анализа и оценки эффективности системы внеурочной деятельности

III. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспеченность кадровыми ресурсами2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами3. Обеспеченность финансовыми ресурсами4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами
IV. Продуктивность внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел2. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности

Критерии и показатели анализа и оценки эффективности системы внеурочной деятельности

<p>V. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами
---	--

Структура раздела образовательной программы о внеурочной деятельности

1. Понятие «внеурочная деятельность»
2. Главная цель организации внеурочной деятельности
3. Принципы построения системы внеурочной деятельности
4. Содержание и организация внеурочной деятельности
5. Учет внеурочной активности учащихся
6. Критерии, показатели и методы изучения эффективности системы внеурочной деятельности

Литература

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.**
2. **Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.**
3. **Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.**
4. **Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.**
5. **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2010.**
6. **Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.**