



# ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, условия реализации

О.А. Красильникова,  
профессор кафедры  
сурдопедагогики  
РГПУ им. А.И. Герцена



## ФГОС НОО

Федеральный государственный  
образовательный стандарт начального общего  
образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

Федеральный государственный  
образовательный стандарт общего  
образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)



## ФГОС НОО обучающихся ОВЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - совокупность обязательных требований к начальном общему образованию разных групп детей:

- ✓ глухих,
- ✓ слабослышащих, позднооглохших,
- ✓ слепых,
- ✓ слабовидящих,
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓ с задержкой психического развития,
- ✓ с расстройствами аутистического спектра



# ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

При разработке Стандарта учитываются:

- ✓ неоднородность состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ наличие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья особых образовательных потребностей;
- ✓ необходимость создания специальных условий получения образования, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ И ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Требования к:

- 1) структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения АООП НОО.



# ГОС НОО слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся

ОСНОВА = деятельностный + дифференцированный  
подходы:

- ✓ развитие личности обучающихся с нарушением слуха  
зависит  
от характера организации в образовательном процессе  
доступной  
им деятельности (учебной);
- ✓ разработка содержания и технологий НОО обучающихся с  
нарушением слуха;
- ✓ разнообразие организационных форм образовательного  
процесса  
и индивидуального развития каждого обучающегося с  
нарушением слуха.



# С НОО слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся

**Стандарт - основа для разработки примерных  
АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и  
глухих обучающихся**

**Стандарт устанавливает сроки освоения АООП  
НОО *от 4 до 6 лет слабослышащими,  
позднооглохшими, глухими обучающимися  
дифференцированно с учетом их особых  
образовательных потребностей***



# Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

**Приложение 1.** Требования к АООП НОО для глухих обучающихся – к вариантам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4;

**Приложение 2.** Требования к АООП НОО для слабослышащих, позднооглохших обучающихся – к вариантам 2.1, 2.2, 2.3;

**Приложение 3.** Требования к АООП НОО для слепых обучающихся – к вариантам 3.1, 3.2, 3.3, 3.4;

**Приложение 4.** Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся – к вариантам 4.1, 4.2, 4.3;

**Приложение 5.** Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – к вариантам 5.1, 5.2;

**Приложение 6.** Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) – к вариантам 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;

**Приложение 7.** Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – к вариантам 7.1, 7.2;

**Приложение 8.** Требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) – к вариантам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.



# Варианты АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся

## ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (1.1; 2.1)

### СЛАБОСЛЫШАЩИЕ, ПОЗДНООГЛОХШИЕ, ГЛУХИЕ

уровень развития, близкий возрастной норме;  
положительный опыт общения со сверстниками без  
ограничений здоровья

Обучающийся получает образование, сопоставимое с  
образованием здоровых сверстников, находясь в их  
среде, и в те же календарные сроки.

При необходимости может создаваться  
индивидуальный учебный план



# Содержание программы коррекционной работы

## ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (1.1; 2.1)

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций;
- планируемые результаты коррекционной работы



# Варианты АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся

## ВТОРОЙ ВАРИАНТ АООП НОО

(1.2; 2.2)

Образование слабослышащего, позднооглохшего, глухого

=

Образование здоровых сверстников

**НО**

более пролонгированные календарные сроки  
(см. Стандарт для каждой категории обучающихся)



# Варианты АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся

## ТРЕТИЙ ВАРИАНТ АООП НОО

(1.3; 2.3)

Образование слабослышащего, позднооглохшего, глухого

≠

Образование здоровых сверстников

более пролонгированные календарные сроки  
(см. Стандарт для каждой категории обучающихся)



# Варианты АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся

## ЧЕТВЁРТЫЙ ВАРИАНТ АООП НОО

(1.4)

Обучающийся, имеющий ТМНР, в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с нарушением слуха, не имеющих дополнительные ограничения



# Структура АООП НОО слабослышащих, позднооглохших, глухих обучающихся

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- ✓ программа формирования УУД у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с Приложениями 1 -2) на ступени НОО;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- ✓ программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО в соответствии с Приложениями 1 – 2);
- ✓ программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программа коррекционной работы;
- ✓ программа внеурочной деятельности.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- ✓ учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- ✓ систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.



# Учебный план

*Примерный учебный план начального общего образования слабослышащих позднооглохших, глухих обучающихся обеспечивает:*

- введение в действие и реализацию требований Стандарта,
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)



# Предметные области АООП НОО слабослышащих, позднооглохших, глухих обучающихся

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4
Филология	Филология	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика и информатика	Математика	Математика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Искусство	Искусство	Искусство	Искусство
Технология	Технология	Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АООП НОО.**



# Примерный учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся

## ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, *формируемая участниками образовательных отношений*

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на развитие слухового восприятия и обучение произношению и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;



# Примерный учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант В)

## ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, *формируемая участниками образовательных отношений*

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).



## ВТОРОЙ ВАРИАНТ (1.2; 2.2)

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)
2. Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)
4. Музыкально-ритмические занятия
5. Социально-бытовая ориентировка (1.2.)

## ТРЕТИЙ ВАРИАНТ (1.3; 2.3)

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)
2. Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)
3. Музыкально-ритмические занятия.
4. Развитие познавательных процессов
5. Социально-бытовая ориентировка



# Коррекционно-развивающая область

## ЧЕТВЁРТЫЙ ВАРИАНТ (1.4)

1. Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)
  2. Музыкально-ритмичные занятия
  3. Двигательное развитие
  4. Коррекционно-развивающие занятия



# Программа внеурочной деятельности АООП НОО слабослышащих, позднооглохших, глухих обучающихся

- ✓ В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности (в соответствии с Приложениями 1 – 2).
  - ✓ Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: *духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное* (варианты 1,2).
- ✓ Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: *спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное* (варианты 3,4)
- ✓ Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.



# Результаты освоения АООП НОО

## слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

### ЛИЧНОСТНЫЕ

овладение компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, становление социальных отношений, сформированность мотивации к обучению и познанию

### ПРЕДМЕТНЫЕ

овладение содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области;

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

формирование универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться

Итоговая оценка качества освоения слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися АООП НОО осуществляется Организацией.



# Условия освоения программы АООП НОО слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

## КАДРОВЫЕ

характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение слабослышащего и позднооглохшего, глухого обучающегося в системе школьного образования

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

организация пространства; временного режима обучения; рабочего места; технические средства комфортного доступа к образованию; специальные учебники, специальные рабочие тетради, специальный дидактический материал, специальные компьютерный инструменты обучения.



# Условия освоения программы АООП НОО слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

## Требования к организации пространства

- *наличие текстовой информации (печатные таблицы на стендах или электронных носителях, предупреждающие об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающие названия приборов, кабинетов и учебных классов);*
  - *дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);*
  - *обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;*



# Условия освоения программы АООП НОО слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

## **Требования к организации пространства**

- *учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры;*
- *в течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций;*
- *необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек;*
- *каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.*



# Условия освоения программы АООП НОО слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

## Требования к организации пространства

- *кабинеты индивидуальных занятий должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением).*



# Условия освоения программы АООП НОО слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

## **Требования к организации пространства**

*Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.*



# Условия освоения программы АООП НОО слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

## ***Требования к организации пространства***

*Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся.*



*Спасибо за внимание!*

[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=518](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=518)