

Педагогический опыт Древнего Египта

Работу выполнила
студентка 11 группы ИИГСО
Тришина Елена

Первые сведения о школьном обучении в Египте восходят к III-му тысячелетию до н.э.

Школа и воспитание в эту эпоху должны были формировать ребенка, подростка, юношу в соответствии со сложившимся на протяжении тысячелетий идеалом человека:

- немногословного;
- умевшего терпеть лишения и хладнокровно принимать удары судьбы.

В логике достижения такого идеала шло всё обучение и воспитание.

По убеждениям древних египтян, боги, взвешивая душу умершего, в качестве гири на чашу весов кладут “маат” - кодекс поведения: если жизнь умершего и “маат” уравновешивались, то покойный мог начать новую жизнь в загробном царстве.

В духе подготовки к загробной жизни составлялись и поучения детям, которые должны были способствовать формированию нравственности каждого египтянина. В этих поучениях утверждалась и сама идея необходимости воспитания и обучения: “Подобен каменному идолу неуч, кого не обучал отец”.

Используемые в Древнем Египте методы и приемы школьного воспитания и обучения соответствовали принятым тогда идеалам человека. Ребенку надлежало, прежде всего, научиться слушать и слушаться.

В ходу был афоризм: “Послушание - это наилучшее у человека”. Учитель обычно обращался к ученику с такими словами: “Будь внимателен и слушай мою речь; не забудь ничего из того, что говорю я тебе”.

Наиболее эффективным способом достичь повиновения были физические наказания, которые считались естественными и необходимыми.

Девизом школы можно считать изречение, записанное в одном из древних папирусов: “Дитя несет ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал”.

Своего рода государственные школы в Древнем Египте существовали при храмах, дворцах царей и вельмож. Обучали в них детей с 5 лет.

Сначала будущий писец должен был научиться красиво и правильно писать и читать иероглифы, затем - составлять деловые бумаги.

В отдельных школах, кроме того, обучали математике, географии, учили астрономии, медицине, языкам других народов.

Чтобы научиться читать, ученику следовало запомнить свыше 700 иероглифов, уметь пользоваться беглым, упрощенным и классическим способами написания иероглифов, что само по себе требовало очень больших усилий.

В некоторых древнеегипетских школах ученикам сообщались и начатки математических знаний, которые могли понадобиться при строительстве каналов, храмов, пирамид, подсчете урожая, астрономических исчислений, которые использовались при прогнозировании разливов Нила и т.п.

Вместе с этим обучали и элементам географии в сочетании с геометрией: ученик должен был уметь, например, начертить план местности.

Постепенно в школах Древнего Египта стала усиливаться специализация обучения. В эпоху Нового царства (V в. до н.э.) в Египте появились школы, где готовили врачей.

К тому времени были накоплены знания и созданы учебные пособия по диагностике и лечению многих болезней. В документах той эпохи дается описание почти полусотни различных болезней.

В школах Древнего Египта дети учились с раннего утра до позднего вечера. Попытки нарушить школьный режим беспощадно карались. Чтобы достичь успехов в учении, школьники должны были пожертвовать всеми детскими и юношескими радостями.

Должность писца считалась очень престижной. Отцы не очень знатных семей считали для себя честью, если их сыновей принимали в школы писцов.

Дети получали от отцов наставления, смысл которых сводился к тому, что обучение в такой школе обеспечит их на долгие годы, даст возможность разбогатеть и занять высокое положение, приблизиться к родовой знати.

Педагогический опыт Древнего Египта

Работу выполнила
студентка 11 группы ИИГСО
Тришина Елена