

Деятельность ПМПК

Психолого-медико-педагогический консилиум
образовательного учреждения

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОКУМЕНТАЦИЯ

Принципы деятельности ПМПк

- 1. Непрерывность сопровождения
 - 2. Комплексность сопровождения.
 - 3. Принцип системного сопровождения
 - 4. Принцип индивидуального сопровождения
-

состав ПМПк

- Общее руководство - руководитель образовательного учреждения
 - председатель ПМПк - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 - врач- педиатр, врач-психиатр (на договорной основе),
 - медицинская сестра
 - учитель-дефектолог,
 - педагог-психолог,
 - учитель-логопед,
 - социальный педагог,
 - воспитатели, учителя, имеющие большой опыт работы ,
 - учителя (воспитатели) коррекционных классов ,
- Приглашаются родители (или лица, их заменяющие)
учащихся школы
-

Направления деятельности ПМПк

- ☐ Диагностическое
 - ☐ Консультативное
 - ☐ Просветительское
 - ☐ Методическое
-

Организация работы ПМПк (виды консилиумов)

- ☐ Диагностический консилиум
 - ☐ Проблемный консилиум
 - ☐ Аналитический консилиум
 - ☐ Методический консилиум
 - ☐ Итоговый консилиум
-

Организация работы ПМПк (виды консилиумов)

□ **Диагностический консилиум**

Цель- определение уровня развития ребенка, определение причин школьной неуспеваемости ,отслеживание динамики познавательной деятельности ребенка и результативности обучения.

□ **Проблемный консилиум**

Цель- изучение заявки педагогов, родителей, администрации по возникшим проблемам в обучении, воспитании и адаптации обучающихся

Организация работы ПМПк (виды консилиумов)

□ **Аналитический консилиум**

Цель - определение характера индивидуальных и общешкольных проблем, определение стратегии и тактики их решения.

Проводится с целью осуществления контроля за исполнением индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ с периодичностью 1 раз в месяц (или по заявке учителя, родителей) и внесения в них, при необходимости, соответствующей корректировки.

Организация работы ПМПк (виды консилиумов)

□ **Методический консилиум**

Цель - формирование банка диагностических и коррекционных методик, консультационных материалов для родителей и педагогов школы, подготовки индивидуальных диагностических и коррекционных пакетов для учащихся, содержательного наполнения индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ.

Повышение профессиональной компетентности специалистов консилиума

Организация работы ПМПк (виды консилиумов)

- ❑ **Итоговый консилиум** по результатам работы проводится 1 раз в четверть (в конце четверти), в конце учебного года.
 - ❑ **Консультация** проводятся еженедельно для педагогов школы и родителей с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.
-

Содержание деятельности диагностического консилиума

План обследования ребенка

- ☐ 1. Анализ жалоб родителей. Оценка трудностей в обучении
 - ☐ 2. Сбор анамнестических данных. Беседы с родителями. Анализ документации для определения формы диагностики
 - ☐ 3. Обследование ребенка(в процессе обучения в школе)
 - ☐ 4. Экспресс-анализ результатов обследования, первичное консультирование родителей и учителей, по результатам выяснения всех причин школьной неуспеваемости в ходе диагностики (2-6 раз в год)
 - ☐ 5. Комплексный анализ диагностических данных. Формулирование психолого-медико-педагогического заключения (3 р. в год)
 - ☐ Составление рекомендаций по обучению (3-6 раз в год)
-

Рекомендуемый план анализа результатов диагностики специалистами консилиума

- . Дата а проведения обследования и характер поведения на нем ребенка.**
- 2. Перечисление применяемых методик обследования**
- 3. Общие выводы и заключения по обследованию-**
 - а) определение сохранных функций
 - б) определение нарушенных функций.
- 4. Основные направления предлагаемой ребенку коррекционной работы:**
 - а) использование сохранных функций;
 - б) коррекция нарушенных функций.
- 5. Рекомендуемые направления и содержание консультативной и просветительской работы с родителями и учителями.**

По результатам диагностических мероприятий на консилиуме составляется коррекционно-образовательный маршрут по предложенному плану персонально для каждого ребенка.

Содержание деятельности аналитического консилиума (план обсуждения)

- 1) Характеристика первичного психолого-медико-социального статуса ребенка.
 - 2) Рекомендованные ребенку форма, сроки и режим проведения коррекционной работы.
 - 3) Результат коррекционного воздействия (в виде необходимого и достаточного количества срезов) по всем разделам индивидуальной комплексной учебно-коррекционной программы:
 - а) наличие положительных результатов;
 - б) наличие отрицательных результатов;
 - в) состояние психологического комфорта (эмоциональный компонент).
-

Содержание деятельности аналитического консилиума (план обсуждения)

- 4) Корректировка индивидуальной коррекционной образовательной программы:
 - а) содержание;
 - б) форма.
 - 5) Общие выводы по результатам обучения и коррекционного воздействия:
 - а) положительные результаты;
 - б) отрицательные результаты;
 - в) заключения специалистов.
 - 6) Игровая коррекционная программа на период школьных каникул.
 - 7) Рекомендации членам семьи по оказанию педагогической помощи в домашних условиях.
-

Содержание деятельности проблемного консилиума

- Проводится по запросу либо родителей, либо по просьбам учителей, столкнувшихся с различными проблемами в развитии, поведении или общении ребенка.

Учителя обращаются с целью определения причин школьной неуспешности ребенка и оказание ему квалифицированной помощи специалистами службы сопровождения.

Родители чаще обращаются для решения конфликтных ситуаций, связанных с развитием и поведением ребенка в семье, в школе, с просьбой об оказании индивидуальной помощи детям

Содержание деятельности методического консилиума

- Проводится не реже 1 раза в месяц.
Работа этих специалистов не укладывается в рамки профессиональной деятельности методических объединений, существующих в школе (учителя начальных классов, предметники или педагоги, т.к.:
 - 1) работа специалистов консилиума строится не от образовательной программы, а от конкретных образовательных потребностей и возможностей детей. Именно коллегиальное обсуждение потенциальных возможностей и перспектив развития ребенка позволяет разработать для него адекватный образовательно-воспитательный маршрут, создать индивидуальную программу развития, обосновать ее методическое сопровождение и даже создать дидактические пособия, исходя из уровня готовности и возможностей проблемного ребенка.
 - 2) совместная деятельность специалистов службы сопровождения позволяет создать систему работы, нацеленную на повышение психологической грамотности педагогов и расширяющую их профессиональную компетентность в плане работы с детьми с ОВЗ
-

Психологическое заключение

- **Вариант I.** Структурирование по парциальным параметрам психического развития. В таких психологических заключениях чаще всего присутствуют отдельные показатели координации моторики, навыков идентификационного письма, обучаемости, мотивационно-потребностной и интеллектуальной зрелости. Данный вид психологического заключения может использоваться при частичных психологических обследованиях, как-то "Готовность к школе".
 - **Вариант II.** Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. Здесь присутствует совокупность информативных данных о количестве воспроизведенных стихотворных текстов, параметров роста, объема грудной клетки, навыков вежливого поведения и т.д. Недостатком данного вида структурирования является отсутствие единого аналитического пространства (психологического). В некоторых случаях используется при оценке возрастного развития детей.
-