



# Родительское собрание

## «Как научить ребенка говорить правильно»

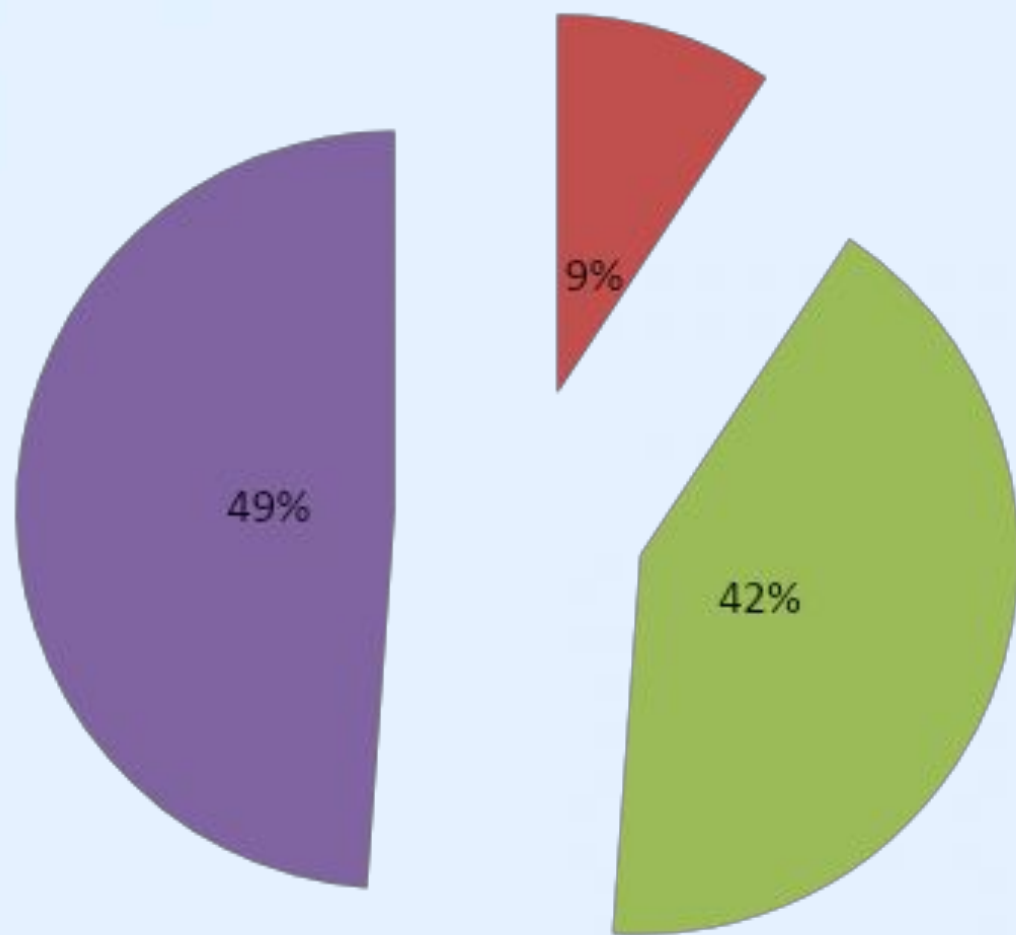
Подготовила: учитель-логопед  
Лашина О.С.

# 1.3 звуковая культура речи

## 1.1. Звукопроизношение

### Последовательность появления звуков

ВОЗРАСТ	ЗВУКИ
1 - 2	А О Э П Б М 
2 - 3	И Ы Х Э В Т Д Н К Т Х Й
3 - 4	 С З Ц Ш Ж Ч Щ
4 - 5	 Л Р 



- Звуки раннего онтогенеза
- Свистящие звуки
- Шипящие звуки
- Сонорные звуки

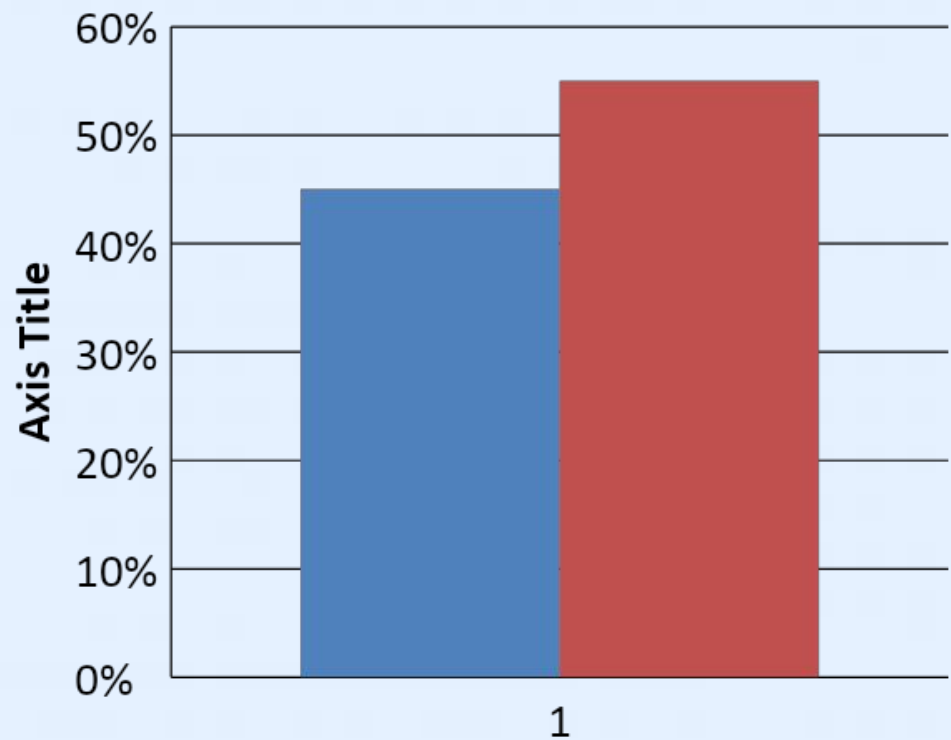
## 1.2. Артикуляционная

### моторика

- Растянуть губы в улыбке (зубов не видно) и удержать позу
- Вытянуть губы трубочкой, как при произношении звука «У», удерживать позу
- Язык широкий – узкий
- Язык: вверх – вниз: «качели»
- Язык: влево – вправо: «маятник»
- Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счёт от 1 до 5
- Положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счёт от 1 до 5
- Сделать движение нижней челюсти вправо
- Сделать движение нижней челюсти влево

# 1.3. Фонематические процессы

•ба-па	па-ба
•са-за	за-са
•жа-ша	ша-жа
•са-ша	ша-са
•ла-ра	ра-ла
•га-ка-га	ка-га-ка
•за-са-за	са-за-са



## 1.4. Звуко-слоговая структура слова

- *Скакалка*
- *Танкист*
- *Космонавт*
- *Милиционер*
- *Сковорода*
- *Кинотеатр*
- *Термометр*



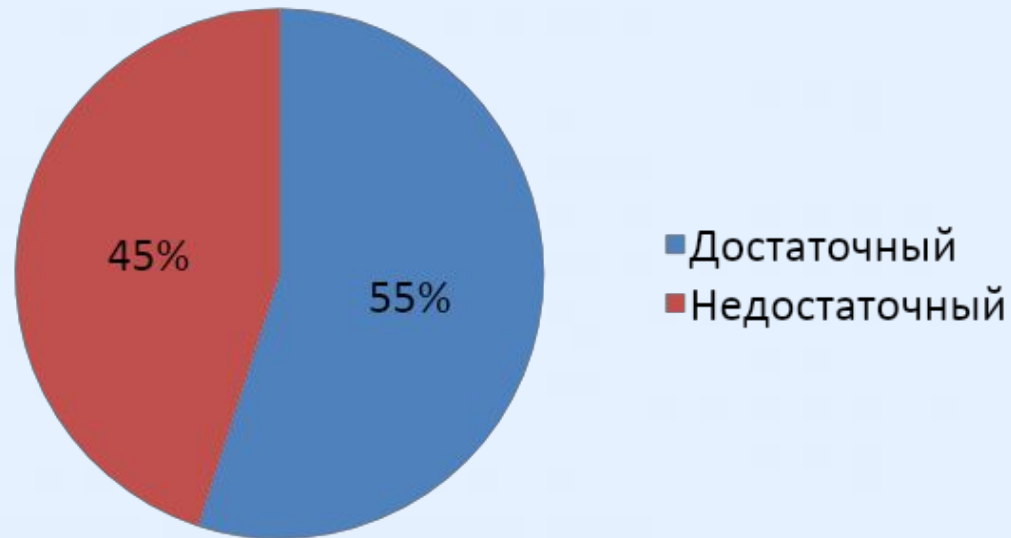
# 2. Словарный запас

## • Предметный словарь

- Назови одним словом: Голубь, ворона, воробей – это.....
- Назови игрушки
- Назови животных
- Назови детёнышей козы
- Назови детёнышей волка
- Скажи наоборот: хороший – ...
- Скажи наоборот: широкий – ...

## Словарь признаков

- Конфета какая на вкус?
- Мяч какой по форме?
- Кубик какой по величине?
- Бантик какого цвета?



# 3. Грамматический

## Образование существительных в уменьшительной форме

*Большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы:*

- Ключ
- Пуговица

## Преобразование имён существительных единственного числа во множественное число (в скобках для пятилетних)

- (Стол)
- Лампа
- Гнездо

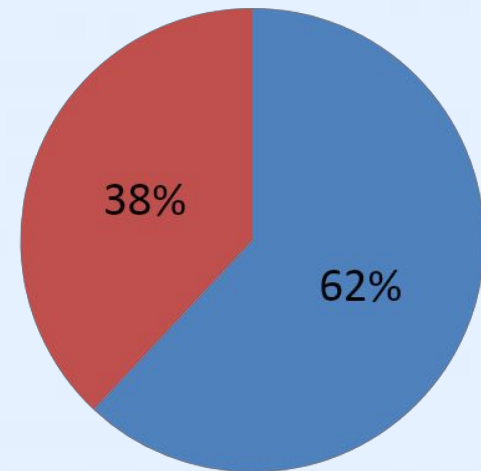
## Согласование имён существительных с именами прилагательными *Назови какого цвета:*

- Зонт
- Бантик
- Машина

## Согласование имён существительных с числительными

- Скажи, сколько на картинке коней? (1, 2, 5)
- Коз (1, 2, 5)

■ Норма ■ Нарушение





# 4. Связная

речь

Составление простых предложений по картинке

Составление простых предложений по картинке (2-3)

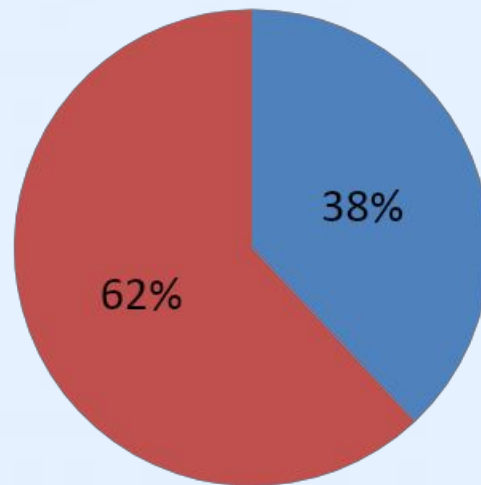
Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке

Пересказ текста

Пересказ

■ Достаточный ■ Не достаточный





# Логопедические

**ФНР** (*фонетическое недоразвитие речи*) – нарушено произношение нескольких звуков;

**Фонематическое недоразвитие речи** – нарушение фонематического слуха при нормальном звукопроизношении;

**ЛГНР** (*лексико – грамматическое недоразвитие речи*);

**ФФНР** (*фонетико – фонематическое недоразвитие речи*) – нарушено звукопроизношение и снижен или не развит фонематический звук;

**НОНР** (*не резко выраженное общее недоразвитие речи*) – незначительные нарушения во всех речевых компонентах;

**ОНР** (*общее недоразвитие речи*) – значимые нарушения во всех компонентах развития речи.

# Этапы логопедической

1.Подготовительный этап

2.Этап постановки звука.

3.Этап  
автоматизации (*закрепления*) звук  
а

4.Этап дифференциации.

# Дыхательные упражнения

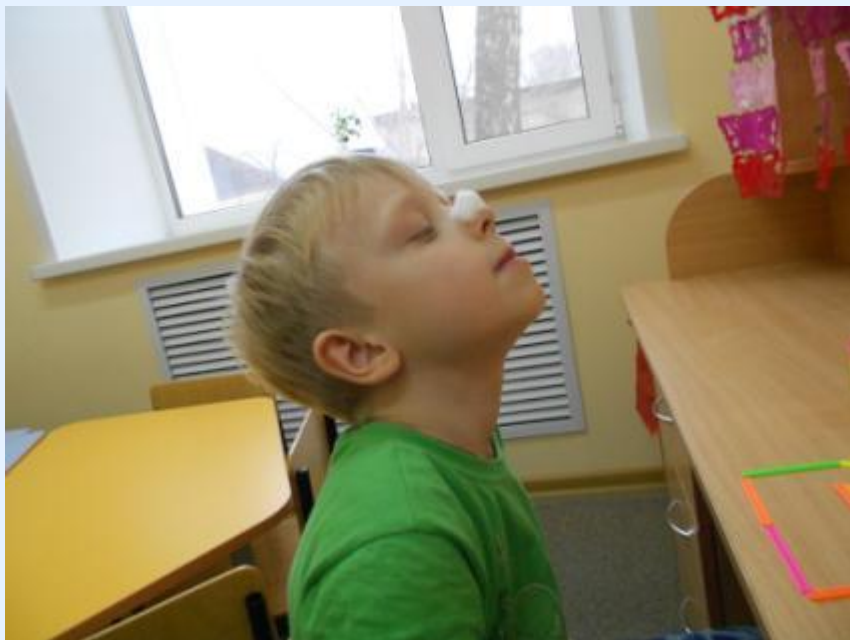
## Загоны

## Футбол мяч



Парашюти

ст



Ветерок



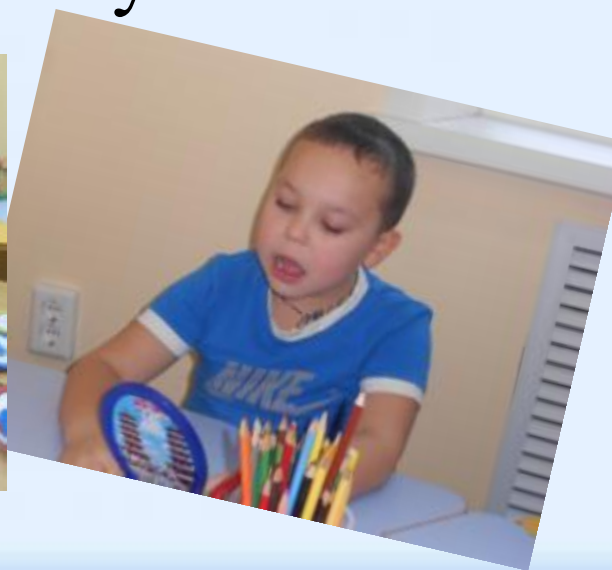
# Сдуй снежинку



# Артикуляционная

## гимнастика

Цель проведения артикуляционной гимнастики  
- выработка полноценных движений и  
определенных положений органов  
артикуляционного аппарата, необходимых для  
правильного произношения звуков.





Артикуляционная  
гимнастика - это  
зарядка для органов  
артикуляции,  
направленных  
на исправление  
недостатков  
произношения



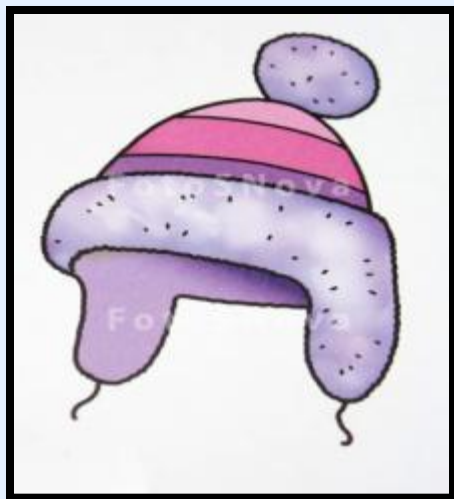
# Игры на развитие фонематического слуха

## «Три слова»

Назови звук, которая есть в названии предметов группы



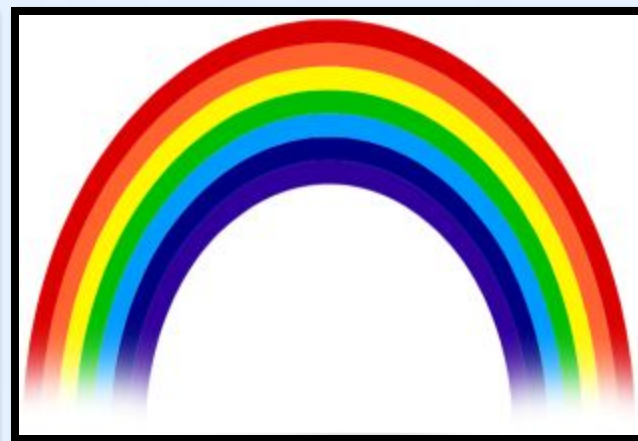
# «Какое слово хотел написать художник»



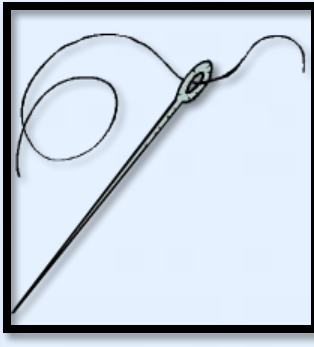
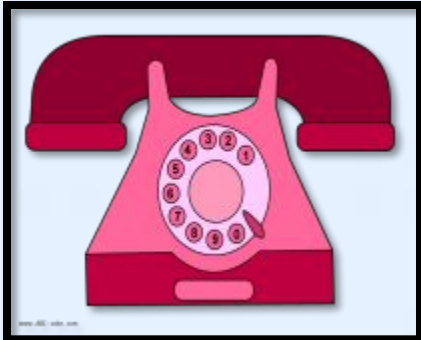
**Ш**



**А**



**Р**



Придумай мальчику имя, которое начинается со звука [Т], а девочке, которое начинается со звука [К]. Соедини предметы, в названиях которых есть звук [Т], с мальчиком, а предметы, в названиях которых есть звук [К], – с девочкой.



# Игры на развитие лексико-грамматического строя



Какое варенье?



Из черники – черничное  
Из брусники – брусничное  
Из рябины - рябиновое  
Из малины – малиновое  
Из калины - калиновое



«Один - много»



Что лишнее?



## Упражнение на закрепление словоизменения «Назови ласково»



Игра: «Угощай зайчика и зайчишку, Белку и Белышечку»

Предлагаю поиграть: «Я буду зайчиком, а ты зайчишкой. Я буду называть большой овощ, а ты маленьким»: «лю морковочка, капустка - капусточка, огурец - огурчик, гриб - грибочек, орех - орешек, шишка - шишечка»

Условие: употребление существительного в т.ч., например: «Будем с зайцами играть - овощами угощать»: морковью, зайчишка - морковкой и т.д.»

## Что бывает осеннее?



солнце - осеннее



лес - осенний



туча - осенняя



цветы - осенние



дождь осенний



небо - осеннее



плащ - осенний



парк - осенний

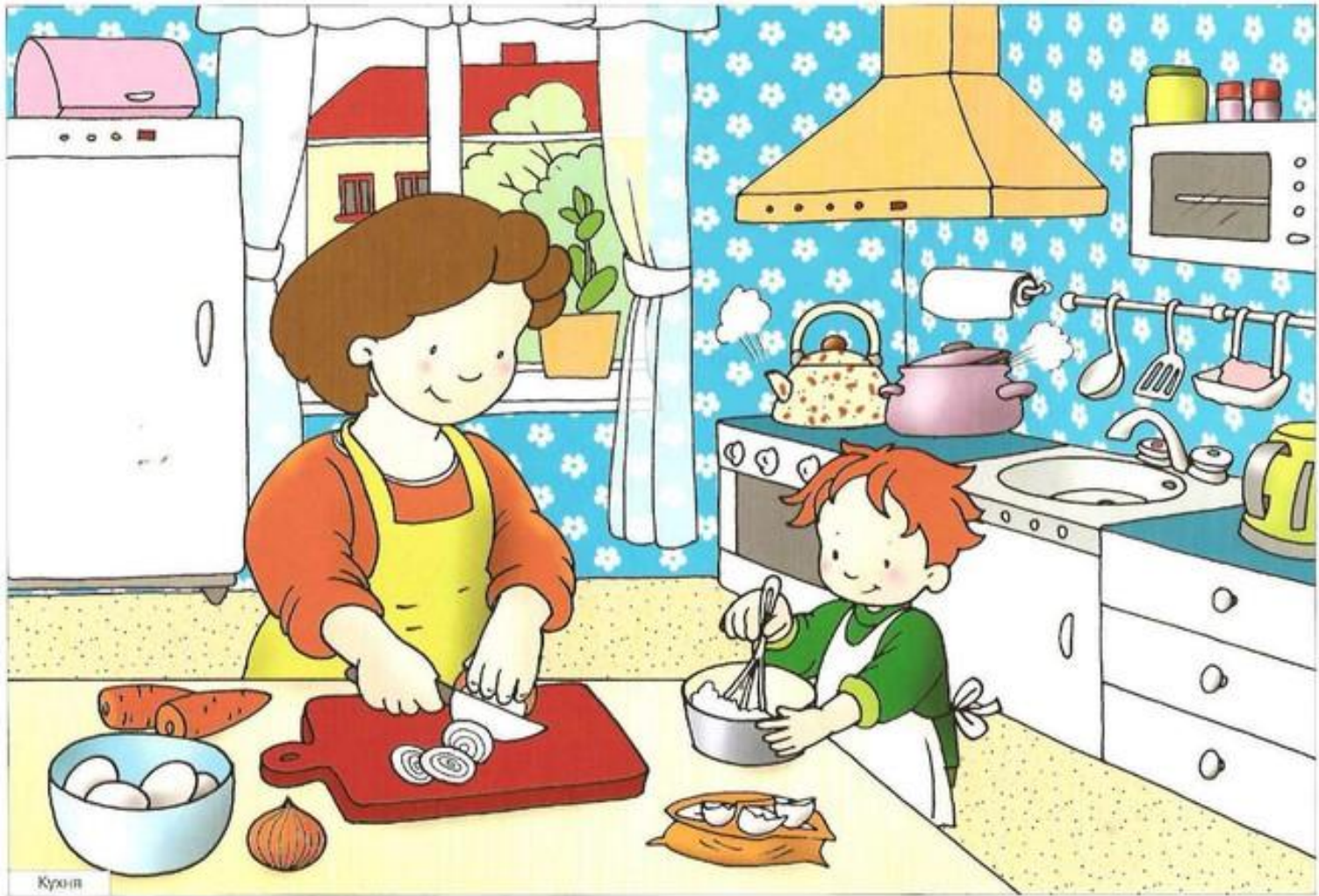


Кто, где?



# Развитие связной речи





Кухня

# Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и иппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.



**И помните о том, что любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие. Но и они принесут пользу только тогда, когда выполняются без принуждения, в игровой форме, с положительным эмоциональным настроем.**

**Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки. Но нужны терпение, настойчивость и позитивный настрой**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**