

**Пензенский государственный технологический
университет**

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*заведующая кафедрой «Педагогика и
психология»
д.п.н., профессор С. В. Сергеева*



ВОПРОСЫ:

- 1. Анализ как метод исследования**
- 2. Синтез как метод исследования**



Анализ как метод исследования

Группы методов педагогических исследований



Общетеоретические

Эмпирические

Социально-психологические

Математические

Статистические

Методы обработки данных

Общетеоретические методы



Анализ и синтез

Сравнение и сопоставление

Обобщение и систематизация

Индукция и дедукция

Абстракция и конкретизация

Моделирование

Изучение литературы и др.



АНАЛИЗ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

- Разделение объекта на составные части
- Мысленное или фактическое разделение предмета объекта или явления на части с целью обнаружения ранее неизвестных его свойств и качеств



НА КАКОМ ЭТАПЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ АНАЛИЗ?

Ответ:

На начальном этапе исследования, когда осуществляется переход от общего описания объекта, процесса, явления к выявлению его внутреннего состава, частей, элементов

КАК ПРОВЕРЯЕТСЯ КОРРЕКТНОСТЬ АНАЛИЗА?

Ответ:

Корректность анализа
проверяется в процессе
синтеза и проверки свойств
вновь созданного объекта
или гипотезы с исходным
объектом или гипотезой



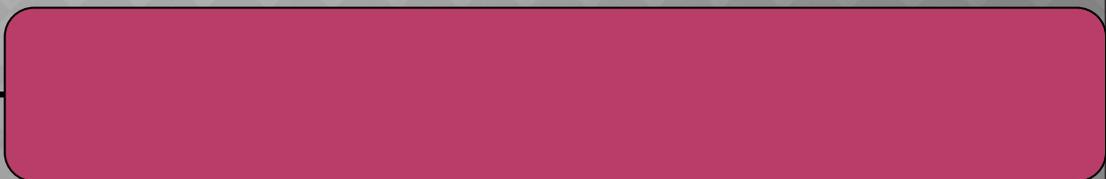
ТИПЫ АНАЛИЗА

```
graph TD; A[ТИПЫ АНАЛИЗА] --- B[Системно-структурный анализ]; A --- C[Системно-функциональный анализ]; A --- D[Системно-динамический анализ]; A --- E[ ];
```

Системно-структурный анализ

Системно-функциональный анализ

Системно-динамический анализ



Процедуры системно-структурного анализа

```
graph TD; A[Процедуры системно-структурного анализа] --- B[Выявление состава системы (из каких элементов и подсистем она состоит)]; A --- C[Определение связей между частями системы (между элементами и подсистемами)]; A --- D[Определение степени сложности системы (наличия в ней структурных уровней и структурной иерархии)]; A --- E[Сравнение данной системы с другими системами по признакам изоморфизма (структурного сходства при совпадении элементов состава)];
```

Выявление состава системы
(из каких элементов и подсистем она состоит)

Определение связей между частями системы
(между элементами и подсистемами)

Определение степени сложности системы
(наличия в ней структурных уровней и структурной иерархии)

Сравнение данной системы с другими
системами по признакам изоморфизма
(структурного сходства при совпадении элементов состава)

Структурные элементы
феномена выделяются
чаще всего на основании
его функций

Процедуры системно-функционального анализа

Определение главной (основной) функции

Указание частных функций системы,
т.е. тех функций, которые реализуются
отдельными частями системы

Установление уровня и характера функционального
единства и функциональной иерархии частей
системы

Характеристика механизмов регуляции
системы

В основе выделения функций
образовательного феномена
лежат способы его
взаимодействия
с педагогической
и социокультурной средой

Процедуры системно-динамического анализа

Генетический анализ причин возникновения
и предпосылок развития педагогического явления

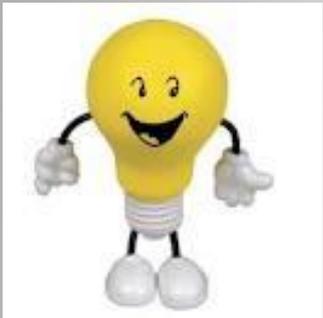
Анализ основных тенденций
и закономерностей развития педагогического
явления

Установление оптимальных критериев (параметров)
Развития педагогического явления

и т.п.



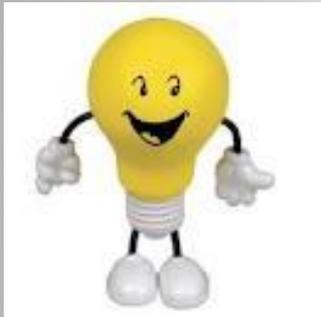
- Что нужно сделать, чтобы анализ был целенаправленным?



ОТВЕТ

необходимо определить
признак,
на основании которого
вычленяется та или иная часть
исследуемого объекта
педагогической реальности
*(Их выделение зависит от задач
исследования)*

ЭТО ВАЖНО!



Признаки, по которым производится анализ, целесообразно выделять не одновременно, а последовательно



ПРИМЕР

Анализ структуры и функций образовательного феномена представляет собой своеобразную цепочку:

её последующее звено
(анализ структуры)
базируется на предыдущем
(анализ функций)

СИНТЕЗ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

- Объединение отдельных частей для получения целого

Формы синтеза

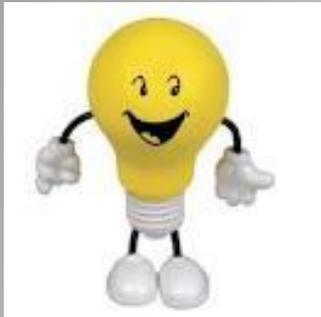
```
graph TD; A[Формы синтеза] --- B[На единстве процессов анализа и синтеза основан процесс образования понятий]; A --- C[Выступает в форме взаимосвязи теории и концепций, являясь основой интеграции в психолого-педагогическом исследовании знания из разных научных дисциплин]; A --- D[Применяется при теоретическом обобщении накопленных в ходе психолого-педагогического исследования эмпирических данных]; A --- E[Рассматриваться как метод восхождения от абстрактного к конкретному:];
```

На единстве процессов анализа и синтеза основан процесс образования понятий

Выступает в форме взаимосвязи теории и концепций, являясь основой интеграции в психолого-педагогическом исследовании знания из разных научных дисциплин

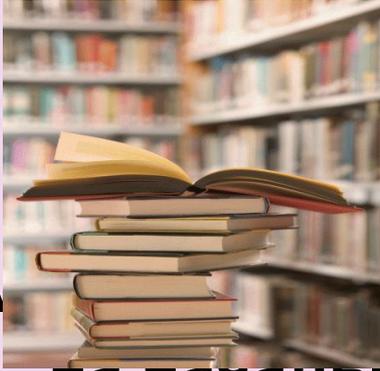
Применяется при теоретическом обобщении накопленных в ходе психолого-педагогического исследования эмпирических данных

Рассматриваться как метод восхождения от абстрактного к конкретному:



ЭТО ВАЖНО!

получаемое в результате проведенного исследования конкретное знание об образовательном феномене - это результат синтеза, объединения его многообразных абстрактных определений, полученных в результате анализа



Анализ литературы наиболее часто используется на начальном этапе исследования в ходе изучения литературы

**Изучение литературы –
метод получения первичной информации
на ранних стадиях исследования
для предварительного знакомства с объектом**

Методы для работы с литературой

Составление библиографии
(перечень источников, отобранных для работы с исследуемой проблемой)

Реферирование
(краткое переложение основного содержания одного или нескольких работ по общей тематике)

Конспектирование
(выделение главных идей и положений изучаемой работы)

Аннотирование
(краткая запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике)

