

*Обученность и обучаемость.
Диагностика обучаемости.*

Подготовила:

Крижановская Юлия

ППДП 2 курс

Обученность и обучаемость

- Обученность и обучаемость образуют четвертый блок профессиональной компетентности учителя, в котором фиксируются результаты его труда, т. е. качественные изменения в психическом развитии учащихся, происшедшие под влиянием педагогической деятельности, педагогического общения, личности учителя.
- В школе достаточно широко используется термин «*обучаемость*», реже «*обученность*». Содержание каждого из этих понятий лучше выявляется при их сопоставлении.
- Начиная работу с учеником (классом), учителю необходимо выявить состояние обученности и обучаемости учеников, поставить на этой основе обучающие и развивающие задачи и затем, после завершения определенного этапа работы (например, в конце учебного года), вновь оценить состояние обученности и обучаемости учащихся и изменения в них.

Обученность

- *Обученность* - это те характеристики психологического развития ребенка, которые сложились в результате всего предыдущего хода обучения.
- Обученность включает как наличный имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приближения (умение учиться) т.е. обученность, это то, чем я сейчас обладаю.
- *Обученность* - это определенный итог предыдущего обучения, как организованного, так и стихийного, прошлого опыта, все то, на что можно и нужно опираться в работе с ребенком.
- *Обученность* - это характеристика актуального развития ребенка.

Обученность

Компоненты и показатели обученности:

- Знания;
- Виды деятельности;
- Виды самоконтроля;
- Самооценка.

Обученность

- Важной характеристикой учебной деятельности школьника является результат этой деятельности.
- *Объективный результат* -выражается в правильности решения задачи в числе шагов до результата, расходе времени, решение задач разного уровня сложности.
- *Субъективный результат* -выражается в значимости итога работы для данного ученика, субъективной удовлетворенности результатом, его психологической цене (расходе его усилий, соотношении возможностей ребенка и его реальных успехов, сопоставлении способностей ребенка и усилий при выполнении данного задания.)

Обучаемость

- *Обучаемость* - восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а так же готовность к переходу на новые уровни умственного развития.
- *Обучаемость* - характеристика ближайшего развития и потенциальных возможностей ребенка.
- *Обучаемость* основывается на целой совокупности свойств интеллекта, таких как обобщенность, осознанность, гибкость, устойчивость, самостоятельность мышления.

Обучаемость

Психологические показатели обучаемости:

- Это готовность и открытость к дальнейшему обучению (мотивационно-целевой аспект) и реальная возможность к дальнейшему усвоению новых знаний, новых видов деятельности, к переходу на новые уровни обученности - это операциональный аспект.

Обучаемость

Показателями являются:

- 1. Активность ориентировки в новых условиях;
- 2. Инициатива в выборе необязательных заданий, самостоятельное обращение к более трудным заданиям;
- 3. Настойчивость в достижении учебной цели, умение работать в ситуационных полях, препятствий, монотонная деятельность трудных задач и т.д.
- 4. Восприимчивость к помощи другого человека, чувствительность к подсказке, готовность принять помощь другого человека и отсутствие сопротивления (уровень обученности определяется характером дозированной помощи: общее подкрепление, наводящие вопросы, показ начала действия, показ всего действия до конца). Чем меньше помощи необходимо ученику, тем выше его обучаемость.
- 5. Экономичность и темп мышления: количество конкретного материала на основе которого достигается решение новой задачи, количество шагов для ее самостоятельного решения и порции дозированной помощи на основе которой был достигнут результат.
- 6. Способность к самообучению.
- 7. Работоспособность и выносливость.

Обучаемость

Для высокого уровня обучаемости необходимо:

- умение действовать в уме; осуществлять ориентировку и перенос;
- открытость к помощи;
- способность к самостоятельной постановке цели обучения.

Для низкого уровня обучаемости характерно:

- слабая откликаемость на помощь, но в то же время, потребность в большом ее количестве;
- отсутствие инициативы и самостоятельности;
- неумение работать.

Диагностика обучаемости

- *Педагогические диагностические умения, которые необходимы учителю для анализа и развития обученности и обучаемости школьников:*
- Умение определять характеристики знаний учащихся в начале и в конце учебного года; умение определять состояние деятельности, умений и навыков, видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности в начале и в конце года; умение выявить отдельные показатели обучаемости (активность ориентировки, количество дозированной помощи, необходимой для продвижения данному ученику, или определить на этой основе причины отставания и осуществить индивидуальный и дифференцированный подход); умение осуществлять поэтапную отработку всех компонентов обученности и обучаемости; умение стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию.
- Осуществление этих умений формирует у учителя профессиональные позиции диагноста, консультанта, психолога.

Спасибо за внимание!