



# **ВОПРОСЫ:**

- **Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии**
- **Различные периодизации возрастного развития**
- **Современные тенденции периодизаций возрастного развития**

# Различные точки зрения на процесс развития ребенка в целом

Процесс непрерывный

Процесс дискретный

# Сторонники идеи дискретного развития

## Аргументы:

Развитие идет  
неравномерно, то  
ускоряется, то замедляется  
и имеет главный, ведущий  
фактор развития

# Сторонники *непрерывного* *развития*

Процесс развития идет, не  
останавливаясь, не  
ускоряясь и не замедляясь

Границ, отделяющих один  
этап от другого, нет

# Два подхода к периодизации развития



Стихийный



Нормативный

Сторонники *стихийного* подхода полагают, что процесс развития складывается стихийно, под воздействием множества случайных факторов и обстоятельств, происходящих в жизни детей

*Нормативным* считается идеальный процесс развития с учетом всех влияющих факторов при правильной организации обучения и воспитания

# Все периодизации можно разделить на три группы (Л.С. Выготский)

Первая группа включает в себя периодизации, построенные на основе внешнего критерия, связанного с процессом развития

Вторая группа - периодизации, основанные на одном внутреннем критерии, выбранном произвольно

Третья группа выделяет периоды развития на основе существенных критериев, признаков

# 1-ая группа

## Периодизация К. Бюлера

*Три ступени развития:*

инстинкт, дрессура (навыки), интеллект

**Считал, что ребенок начинает  
что-либо осознавать после  
дошкольного возраста**

# **Р. Заззо**

**построил свою периодизацию таким образом, что системы воспитания и обучения совпадают с этапами детства:**

**0–3 года – раннее детство;**

**3–5 лет – дошкольное детство;**

**6-12 лет – начальное школьное образование;**

**12–16 лет – обучение в средней школе;**

**17 лет и старше – высшее и университетское образование**

# П.П. Блонский

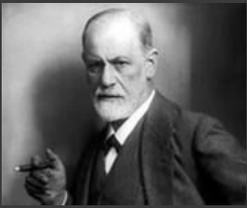
предложил строить  
периодизацию по смене  
зубов:

беззубое детство,  
молочнозубое,

период постоянных  
зубов

## Вторая группа

**3. Фрейд построил периодизацию с учетом полового созревания и предложил следующие стадии (см. ниже)**



# Психосексуальная теория развития личности (З. Фрейд)

Стадия развития	Области удовлетворения	Способы удовлетворения	Негативное	Задачи развития
Оральные (до 1 лет)	Губы, язык, зубы	Уменьшение напряжения (голода, жажды) с процессом кормления	Переедание, сосание, грызение ногтей	Отделение себя от материнского тела
Анальная (от 1 до 3 лет)	Мочевой пузырь	Дефекация	Сочетание аккуратности, бережливости, упрямства	Приучение к туалету, формирование самоконтроля
Фаллическая (от 3 до 5 лет)	Генитальные области тела	Осознание сексуальных различий	У девочек неправильное отношение к сексуальным запретам и неврозу, либо «комплекс маскуликации», у мальчиков – «эдипов комплекс»	Идентификация со взрослым своего пола
Латентная (от 6 до 12 лет)	В этот период сексуальность не прогрессирует. Ослабевают привязанность к родителям. Обращение к отношениям со сверстниками, к учению, спорту			Расширение социальных контактов
Генитальная (с 12 лет)	Возвращение энергии к половым органам. Юноши и девушки осознают свою половую принадлежность и начинают искать пути удовлетворения своих эротических и межличностных потребностей.			Установление интимных отношений



# Психосоциальная теория развития личности Э.Эриксона

Стадия	Содержание кризиса	Нормальное развитие	Аномальное развитие
Орально-сенсорная (до 1 года)	Базовое доверие – базовое недоверие	Доверие к людям, надежда	Подозрительность, замкнутость
Мышечно-анальная (от 1 до 3 лет)	Автономия – стыд и сомнение	Сила воли	Несамостоятельность, стыд
Локомоторно-генитальная (от 3 до 6 лет)	Инициативность – чувство вины	Активность	Покорность, пассивность
Латентная (от 6 до 12 лет)	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность	Инерция
Подростковая (от 12 до 19 лет)	Эго-идентичность – ролевое смешение	Осознанный выбор судьбы	Спутанность ролей, зависимость
Ранняя зрелость (от 20 до 25 лет)	Интимность - изоляция	Опыт близких отношений, любовь	Одиночество
Средняя зрелость (от 26 до 64 лет)	Продуктивность - стагнация	Забота и развитие	Застой и отрицание нового



# Периодизация развития интеллекта (когнитивного развития) Ж. Пиаже

Название стадии		Характеристика поведения и мышления
1. Сенсомоторный интеллект (от рождения до 1,5-2 лет)		Мыслительные функции основываются на данных органов чувств и движений тела, начиная с простых рефлексов, которые дают начало более сложным, произвольным формам поведения
Центрация на собственном теле	1 фаза 1 месяц	Упражнение рефлексов (сосёт не только во время еды, но и пальцы, другие предметы)
	2 фаза 1-4 месяц	Адаптация сенсорных и моторных структур (поворот головы в сторону шума, попытка схватить игрушку), первичные круговые реакции (повторяющиеся действия)
	3 фаза 4-8 месяц	Развитие стратегии продления интересных впечатлений, вторичные круговые реакции (сосредоточенность вовне)
Объективация схем практического интеллекта в пространственной сфере	4 фаза 8-12 месяц	Начало развития практического интеллекта: действия становятся более преднамеренными, возможен недолгий поиск спрятанных предметов
	5 фаза 12-18 месяц	Третичные круговые реакции (сознательное изменение действий, чтобы посмотреть, что будет), активное исследование путём проб и ошибок («маленький учёный»)



# Периодизация развития интеллекта (когнитивного развития) Ж. Пиаже

Название стадии		Характеристика поведения и мышления
2. Репрезентативный интеллект – мышление с помощью представлений. (2 – 12 лет)		Способность мыслить логически при взаимодействии с реальными объектами. Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления приводит к своеобразной детской логике.
Дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет)	1 фаза 2-4 года	Эгоцентризм мышления (рассматривание мира с своей собственной точки зрения).
	2 фаза 4-7 лет	Развитие символического и допонятийного мышления (Ветер дует потому, что раскачиваются деревья)
Стадия конкретных операций (от 7 до 11-12 лет)		Интуитивное (наглядное мышление)
Стадия конкретных операций (от 7 до 11-12 лет)		Мышление становится более гибким, появляется обратимость логических операций, уменьшается эгоцентричность. Дети способны делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи. Опора на наглядность
3. Стадия формальных операций (от 11-12 лет и далее)		Появляется способность к формулированию, проверке и оценке гипотез. Решение логических задач как конкретного, так и абстрактного содержания. Гипотетико-дедуктивный характер мышления



# Лоренс Кольберг

## Периодизация

### Морального развития

3 уровня (6 стадий):

- 1. ПРЕДКОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЙ уровень (4-10)** Нет т.з. других людей.
  - 1)** Ориентация на избегание наказания (Хайнца нужно наказать)
  - 2)** Ориентация на полезность (Жена Хайнцу нужна, значит красть нужно)
- 2. КОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЙ уровень (10-13)** Основан на социальном согласии.
  - 3)** Ориентация на соц. одобрение (Хайнц - хороший муж)
  - 4)** Ориентация на авторитет (Хайнц должен спасти жену, но и закон соблюсти)
- 3. ПОСТКОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЙ уровень (13 и >)** Основан на личных принципах.
  - 5)** Ориентация на общественный договор (бывают случаи когда можно преступить закон).
  - 6)** Ориентация на общественные нормы (краже нравственно оправдана).

## Третья группа

**«Только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надежное основание для определения главных эпох построения личности ребенка»**

**(Выготский Л.С., 1991 г.)**



**Л.С. Выготский**

**«радикальности развития»**

**Критерии развития:**

- 1) социальная ситуация развития;**
- 2) новообразования личности ребенка;**
- 3) литические (стабильные) и критические периоды.**

# Социальная ситуация развития

— это «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной»»

Возрастные новообразования — это результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития

Психологические новообразования представляют собой новый тип строения личности ребенка, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период



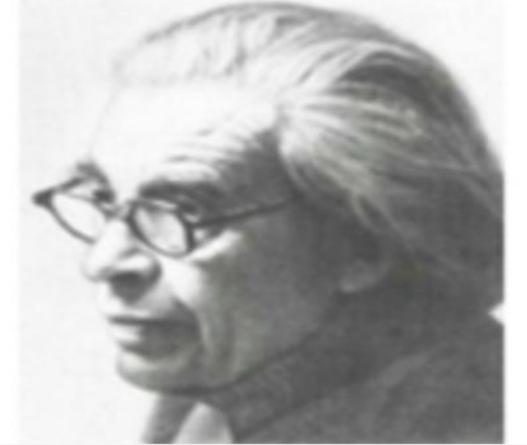
## Культурно-историческая Периодизация психического развития по Л. С. Выготскому

- С точки зрения Л.С. Выготского, **развитие ребенка – это постоянный переход от одной возрастной ступени к другой**, связанный с изменением и построением личности ребенка. При этом переход от одной возрастной ступени к другой совершается через ***кризисные периоды***.
- Причина первых кризисов – назревшие **противоречия между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения**, которые его уже не устраивают.
- Переход к следующему возрастному периоду предшествует появлению неудовлетворенности ребенка тем местом, которое он занимает среди людей, и стремлению это место изменить.
- Развитие ребенка протекает ***литически (спокойно), и критически***.



# Культурно-историческая Периодизация психического развития по Л. С. Выготскому

Возраст	Период или кризис	Положительное	Отрицательное
0 — 2 мес.	Кризис новорожденности и	Переход их утробной среды во внешнюю	
2 мес. — 1 год	Младенчество		
1 год	Кризис 1-го года	Ребёнок становится на ноги и овладевает речью	Негативное связано с позитивными приобретениями
1 — 3 года	Раннее детство		
3 года	Кризис 3 лет	Новые характерные черты личности ребёнка	Строптивость, упрямство, негативизм, капризность, своеволие
3 — 7 лет	Дошкольный возраст		
7 лет	Кризис 7 лет	Возрастает самостоятельность, изменяется его отношение к другим детям	Нарушение психического равновесия Неустойчивость воли, настроения
8-12 лет	Школьный возраст		
13 лет	Кризис 13 лет	Переход к высшей форме интеллектуальной деятельности	Падение успеваемости снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, отмирание прежней системы интересов, продуктивность умственной работы



Д.Б. Эльконин

Периодизация

возрастного развития

Критерии развития:

- 1.** Социальная ситуация развития;
- 2.** Ведущая деятельность;
- 3.** Основные новообразования.



# Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину

Возраст	Ведущая деятельность	Тип деятельности	Сфера развития
Младенчество (0-1 год) (Эпоха раннего детства)	Непосредственно-эмоциональное общение	«Ребёнок – общественный взрослый»	Мотивационно-потребностная
Раннее детство (1-3 года) (Эпоха раннего детства)	Предметно-манипулятивная деятельность	«Ребёнок-общественный предмет»	Интеллектуально-познавательная
Дошкольный возраст (3-6 лет) (Эпоха детства)	Ролевая игра	«Ребёнок-общественный взрослый»	Мотивационно-потребностная
Младший школьный возраст (6-10 лет) (Эпоха детства)	Учебная деятельность	«Ребёнок-общественный предмет»	Интеллектуально-познавательная
Подростковый возраст (10-14) (Подростничество)	Интимно-личностное общение	«Ребёнок-общественный взрослый»	Мотивационно-потребностная
Юношеский возраст (14-18 лет) (Подростничество)	Учебно-профессиональная деятельность	«Ребёнок-общественный предмет»	Интеллектуально-познавательная

# Периодизация Д. Б. Эльконину

## 1 ЭПОХА РАННЕГО ДЕТСТВА

Кризис новорожденности (Кризис отношения)

Младенческий возраст (**0-1** год).

*Ведущий тип деятельности* – непосредственно-эмоциональное общение [I тип].

Кризис одного года (Кризис мировоззрения)

Раннее детство (**1-3** года)

*Ведущий тип деятельности* – предметно-манипулятивная [III тип].

Кризис трех лет (Кризис отношения)

## 2 ЭПОХА ДЕТСТВА

Дошкольное детство (**3-7** лет)

*Ведущий тип деятельности* – ролевая игра [I тип].

Кризис семи лет (Кризис мировоззрения)

Младший школьный возраст (**7-11** лет)

*Ведущий тип деятельности* – учебная деятельность [III тип].

Подростковый кризис (Кризис отношения)

## 3 ЭПОХА ПОДРОСТНИЧЕСТВА

Подростковый возраст (**11-15** лет)

*Ведущий тип деятельности* – интимно - личностное общение (Д.Б. Эльконин, **1971**), общественно-полезная деятельность, которая включает в себя трудовую, учебную, общественно-организаторскую, спортивную, художественную и т. д. (В.В. Давыдов, **1990**) [I тип].

Кризис 15 лет (Кризис мировоззрения)

Ранняя юность. Старший школьный возраст (**15-17** лет)

*Ведущий тип деятельности* – учебно-профессиональная [III тип]

Кризис 17 лет (Кризис отношения)

# Современные параметры периодизации возрастного развития

1. Социальная ситуация развития
2. Ведущая деятельность
3. Ведущая потребность
4. Личностные новообразования
5. Кризис

Подумайте над смыслом наблюдения Ф. Мирбаха

"Мы охотнее используем чужой опыт, тем более если он удачный, чем сами ищем пути решения своих проблем."

Из новых Законов Мерфи,  
адаптированных  
к сфере образования

